

العدد الرابع - السنة التاسعة - كاتون اول / ديسمبر ١٩٨١

دُورِلِكُراةُ الصَّوَيَةِيَةِ سِي أدارةِ السَّمْسَيَةَ د. ناصف عَبدالحَث الق

الشرالبحتوث بيغ رسيت والسياسات وصف ع المستربوكية

د. عسمود البكري

تعتبوت كتب الادارة المسادرة المسادرة المسادرة

د. منه فإد السسالة

اِعِدَاهَات وَدِوُاونع المقلِّالعَة عِندَالشَّلِاتِ ريف المحتمع الحكويتي المصلَّاتِ رواست مثِرانِة ا

د. استحق المتياب

الاطارالمنا ولنظركة الحاسبة الاجتماعية الاقتصادية والمسادرين ويتروجت

الأستفالال عَن الجمال الإدالي وَعلاقه عَسْسُونُ العلموج ومَسْعوم للذّات لذك الشّبُهابُ مِنْ المِسْسِيرِين ومَسْعوم للذّات لذك الشّبُهابُ مِنْ المِسْسِيرِين

مثله العلوم البنماعة

تصندر عش جابغة الكوكيت

العدد الرابع ـ السنة التاسعة ـ كانون اول / ديسمبر ١٩٨١

فسليذا كاديتين علمت الخنقذ بالشؤون الغاتيذ بي خلف جقول إملوم الاجناعية ومنشرما وتحا بالعربية والانجليزية

رشيرالت عوب و العكد عداد حمن سكونتير التعوب عبدالحن فايز المضري

هيشنة المتحوبيو

د. حي الارام منه الرئين د. هن الرئين د. هن الاراث و د. هن الارث و د. هن الريث و د. الريث المنها الم

من العدد

· ·	
1.1: -	
۳۰۰ فلسا	الكويت
٠٥٠ فلسا	الاردن
نصف دينار	البحرين
£ ريالات	قطر
ه دراهم	المغرب
٠٠٠ ملم	ا تونس
£ ريالات	السعودية
£ دراهم	الامارات
٠ ٣٥٠ فلسا	العراق
٤ ليرات	لبنان
ه دنانیر	الجزائر
۳۵ قرشا	ليبيا
۽ ليرات	سوريا
۲۰ قرشا	3.9.3.
\$ ريالات	اليمن الشيالي
۲۵۰ فلسا	اليمن الجنوبي
۲۵۰ فلسا	السودان
نصف ريال	عيان
۲ دولار او ما يعادلها	الدول الاخرى

الاشتراكات:

للمؤسسات والدوائر الحكومية : في الكويت (١٧) دينارا . في الخارج (٥٤) دولارا او ما يعادلها .

للافراد : في الكويت ديناران كويتيان ، دينار للطلاب .

في الوطن العربي : ديناران ونصف كويتيان او ما يعادلها . ديناران للطلاب .

في اللول الاخرى : ١٥ دولارا امريكيا او ما يعادلها .

[·] جَمِع الأراء الواردة بهذه المجلة تعبر عن وجهة نظر اصحابها ، ولا تعكس بالضرورة رأي المجلة .

المحتوى

		المحتوى
٥	رئيس التحرير	 كلمة العدد أبحاث بالعربية :
V	د . ناصف عبد الحالق	١ ـ دور المرأة الكويتية في إدارة التنمية ٢ ـ أثر البحوث في رسم السياسات وصنع
۳À	د . محمود البكري	. القرارات التربوية ٣- تقويم كتب الإدارة الصادرة في
٥٧	د . قؤاد السالم	اللغة العربية 2 ـ إتجاهات ودوافع المطالعة عند الشباب
40	د . اسحق القطب	في المجتمع الكويتي المعاصر (دراسة ميدانية)
144	دية د . عبد العزيز رجب	 الإطار العام لنظرية المحاسبة الاجتاعية الاقتصاد ١ الاستقلال عن المجال الإدراكي وعلاقته بمستوى
144		الطموح ومفهوم الذات لدَّى الشَّبابِ من الجنسير
148		● تدوة المدد :
اله ۱۷۰	تتظیم وتحریر: د. ایراهیم ۰	الاتجاهات النظرية في علم الاجتياع ومدى ملاءمتها للوطن العربي
14.		• مواجعات بالعربية :
111	تأليف: ميشيل كروزمي	١ - لا يمكن تغيير المجتمع بمراسم
	مراجعة: د. عار بوحوش صادر عن البنك اللولي	٧ - الطاقة في الدول النامية
	مراجعة: عبد الرحيم عويس تأليف: د. فيصل مرار	٣ ـ التنظيم الإداري، مداخل للنظريات والسلوك
4.4.	مراجعة: عبد الله جير	

• مؤتمرات

۲۱۰	د. عبد الباسط عبد المعطى	١ _ ندوة البترول والتغير الاجتماعي في الوطن العربي
717	د . نادر أبو شيخة	 ٢ _ الندوة الأولى للمشاركة كأحد الاتجاهات الحديثة في الإدارة
***		 دليل الرسائل الجامعية :
***	عبد الغفار رشاد	التقليدية والحداثة في الحتبرة السياسية اليابانية
441		● ملخصات
754		• بېليوغرافيا :
337	نسيم حسن الداهود	التنمية الإدارية
729		• قهرس المجلة
470		• قواعد التشر بالمجلة
		● أبحاث الانجليزية
797	د . حليم بشاي	 ١ - الموهوبون: كيفية تعريفهم والتعرف عليهم ٢ - اقتصاديات تجميع القيامة في الكويت
YAY.	د . غازي فرح	٧ ـ اقتصادبات تجميع القيامة في الكويت

كلمستةالعستذو

ونحن ندق أبواب العام ١٩٨٧ ، تكتمل بصدور هذا العدد واحدة من الحلقات السنوية التسع التي تشكل ما مضى حتى الآن من عمر و مجلة العلوم الاجتاعية ، » . ومم بدء العام العاشر ، تكون المجلة قد دفعت الى الطبعة عددا جديدا يأتي تلبية لطموح الكثيرين ورغباتهم . كيا أنه يأتي منسجها مع نتائج الوقفة التأملية الهادئة التي حرصت و هيئة التحرير ، » في اجتاعها الاخير ، على الحوض فيها بحثا ومراجعة وانتقادا واستشرافا للمستقبل في ضوء امكانات المجلة الراهنة والامكانات الكامنة الواعدة . وهي وقفة كان لها _ضمن نتائج أخرى متعددة ـ ثلاث نتائج رئيسية :

أولا: ترجمة خطة طموحة موضوعة لتطوير مضمون المجلة عبر اصدارات خاصة جديدة يدعى اليها عدد من أبرز الاساتذة العرب، في شتى بقاع الارض، لتولي مسؤولية رؤساء تمرير زائر مهمة الاشراف على عدد خاص، بساهم فيه نخبة من المختصين، وعلى أسباس أن يتم تناول مواضيع متنوعة تشكل عورا أصيلا ومبتكرا في عناف حقول العلوم الاجتاعية وما يتصل بها.

ثانيا: ترجمة خطة جريئة مقررة لجعل المجلة ، بدهامن العدد القادم ، عجلة تشر الابحاث الرصينة المجازة لديه بالعربية ، خلوا من الابحاث الموضوعة بالانجليزية ، وبشكلها الدوري المعتلد . هذا ، مع العلم أن و هيئة التحرير ، ستقوم - الى جانب ذلك - باصدار بعض الاعداد الخاصة الاضافية والمتضمنة دراسات باللغة العربية ، علاوة على الاصدارات المتصرة على الابحاث المكتوبة بالانجليزية . وفي هذه الاصدارات وتلك ، سيكون لكل عدد عوره الرئيسي واختصاصه المحدد والرسوم .

. ثالثا : ترجة خطة خاصة في عبال النشر والتوزيع لتلبية الطلب المتزايد على المجلة . فقد آن الاوان ، بعد أن تضاعف عدد المشتركين والمهتمين والمقبلين على شراء المجلة ثلاث مرات في السنوات القليلة الماضية ، أن يكون لذى ادارة التحرير قسم خاص بالتوزيع . وسيكون مناطل جها، القسم مسؤولية الاشراف المباشر على توزيع المجلة داخليا في الكويت ، وخدارجيا على امتداد الوطن العربي والعالم الارحب .

وفي ضوء هذه القفزات للستمرة ، لا يسع « هيئة التحرير » الا أن تتفلم بالشكر الجزيل لاصدقاء المجلة المتطين في الادارة الاكاديمية والتتفيذية العليا في جامعة الكويت ، وفي هيئة التدريس ، وفي المشتركين والقراء ، الذين ما بخلوا يوما في دعم جهود « هيئة التحرير » على ختلف المستويات المادية والمعنوية .

وليكن هذا العدد خطوة جديدة في مسيرة أكاديمية واثقـة لتطــوير العلــوم الاجتهاعية عنــد. العرب .

ديشيش التحويش

دورالمرأة الكويتية في إدارة التنمية

د. ناصف عبَدائحن الق

تمهيد 🚓):

تكتسب و إدارة التنمية ۽ أهمية متزايلة ، خاصة في دول الخليج والجزيرة العربية ، ذلك ' لأن العنصر الفاعل في برامج التنمية بهذه الدول وهو و قوة العمل ۽ ليس كغيره في كثير من الدول النامية الأخرى .

ففي الوقت الذي تشهد فيه دول الخليج والجزيرة الصريبة طلباً كتيفاً على قوة العمل بأنواعها المختلفة ، نجد ان قوة العمل المحلية المتاحة لها لا تفي بتلبية الاحتياجات والتطلمات المتزايدة التي تمليها أعباء ومتطلبات التنمية بهله الدول ، الأمر الدي جعلها تنلمس حلاً لاحتياجاتها باستقدام قوة العمل الوافدة من أقطار أخرى : عربية وغير عربية ، ولكن مثل هله الحلول التي تلبي الاحتياجات العاجلة لخطط التنمية ، تلفي على هده الحفط في ذات الوقت عبئاً ينبغي مواجهته . فضلاً عها رتبته وترتبه من نتائج اجتاعية وديوجرافية وإدارية صارت بعض هذه المدول تنظر اليها بجدية وقاق .

وفي دولة الكويت ، حيث يزداد الطلب على قوة العمل بشكل واضح وملموس ، نجد أن المرأة الكويتية لم تتقدم بعد لتحمل مسئولياتها في ادارة التنمية ، ولم تزد مساهمتها عن ٣٠,٣٪ من إجالي قوة العمل الكويتية المروضة .

ونظراً لطبيعة عملية التنمية التي تمر بها دولة الكويت ، ولعلاج كثيرمن جوانب الخلل في هيكل العيالة ، فان دور المرأة الكوينية في ادارة هذه التنمية يصبح حينئلو مطلباً ساسياً ، فضلاً عن ان هذا الدور يتفق وطبيعة التطور ، في ظل ماحقةته وتحققه المرأة الكوينية من انجازات .

[&]quot; مدرس بقسم إدارة الأعمال بكلية التجارة في جامعة الكويت

^{**} هذه الدراسة هي تلخيص لدراسة أخرى أصلية تقدم بها الباحث للمجلة .

وهذه الدراسة التي آثرنا أن يكون موضوعها و دور المرأة الكويتية في ادارة التنمية ، تهدف الى :

١ _ بيان مفهوم ادارة التنمية في دولة الكويت واعتادها على قوة العمل .

٢ _ عرض تقويمي لمساهمات المرأة الكويتية في ادارة التنمية .

٣ .. العقبات التي تحول دون الافادة الكاملة من امكانات المرأة الكويتية .

٤ ـ ما يحن التوصية به في هذا الشأن .

أولأ

التنمية وإدارتها

مفهوم التنمية :

نخطى، كثيراً ، إذا وفقنا عند مفهوم التنمية باكتربما يحتمل في هذه المقدمة التي قد لا يرضى عنها علماء الاقتصاد والاقتصاديون حين يتولون الحديث عن و النمو الاقتصادي ، و و التنمية الاقتصادية ، ويفرقون بين أنواع ختلفة من النمو (التلقائي ـ العابر ـ المخطط) ، وأنواع أخرى غتلفة من الننمية .

ولكن الأهم من ذلك هو ايضاح ان مفهوم التنمية مفهوم نسبي يقع في نطاق الاقتصاد المعاري أو التقديري Normative Economics يتأثر بالأحكام والقيم الشخصية والـذاتية لمن يتولى ايضاح هذا المفهوم ومن ثم يتباين مفهوم التنمية الاقتصادية بتباين ما يتطلع اليه الانسان ويعتقد بأنه من أهداف هدا الندية .

وحتى نخلص الى رأي ، فالاقتصاديون بميزون بين أمرين (١) :

الشمو : وهو زيادة حقيقية في الناتج القومي ، ونصيب الفرد من هذا الناتج خلال فترة زمنية معينة .

التتمية : وهي بالاضافة لما يعنيه النمو ، تعني تناقصاً في عدد العاطلين عن العمل وعدد الذين يعيشون في حالة فقر مدقع ، وتحسين مستمر في توزيع الدخل بين فثات ومناطق البلد الواحد وتلبية الحاجات الأساسية للانسان من ماكل وملبس ومسكن ٣٠ . ولكننا نضيف الى هذا الجانب الاقتصادي للتنمية ، جوانب أخرى تجعل التنمية عملية وطنية شاملة تتكامل فيها الجوانب الاقتصادية مع الجوانب الاجتماعية والثقافية والسياسية ، ومفهوم التنمية على هذا النحو يتضمن اعتبارات ومتطلبات أكثر الحاحاً من تلك التي يتضمنها مفهوم النمو ٣٠ .

والتنمية هي عملية مخططة وموجهة لإحداث التغيير في اتجاه بناء الدولة أو تطوير هذا البناء هذا التغيير الذي لا ينتظر أن يتم دون وجود خطة تضمها وترعاها السلطة العامة في بلد ما ، مستعينة في ذلك بالمبادىء الرئيسية والفنون المستقرة في عمليات التنمية .

وباختصار ، فان التنمية التي نعنيها ، بل وحين نلكرها في أي مكان من هذه الدراسة ، هي التنمية القومية الشاملة ، متعددة الابعاد والمستويات ، تلك التي تتطلب تنسيقاً دقيقاً بين قطاعاتها المختلفة وحساب مدخلات كل قطاع وغرجاته بالنسبة لبلقي القطاعات . لأن التنمية الاقتصادية وحدها لا تحقق التنمية المتوازنة ، وأي تنمية تسير وحدها في قطاع من القطاعات ، مهددة بالضياع اذا أغفلت ما يدور في القطاعات الاخرى ، إنها عملية متكاملة شاملة ، النجاح أو الاخفاق في جانب منها يجد أثره وصداه في جوانب أخرى كثيرة .

الكويت وأطوار التنمية :

إذا استعنا في هذا الصدد بما تقدمه إحدى النظريات الاقتصادية الشهبرة وهمي نظرية و وولتر روستو » في تفسير أطوار التنمية ، فإنه يمكن التمييز بين خمس مراحل للتنمية ، تمرّ بها الدول في تطورها وارتقائها ، وهذه المراحل هي : ‹‹›

Traditional society	_ مرحلة المجتمع التقليدي
Preconditions for take - off	ـ مرحلة ما قبل الانطلاق (أو الاقلاع)
Take - off	_ مرحلة الانطلاق (أو الاقلاع)
The drive to maturity	_ مرحلة السير في طريق النضج
High - mass Consumption	_ مرحلة الاستهلاك الواسع

وياخذ البعض على هذه النظرية ونفسيرها لمراحل وأطوار النمو ألمبا تنفي إمكانية التوقف أو حتى الرجوع الى الوراء ، وكذلك عدم وجود حدود واضحة لبدايات ونهايات هذه المراحل . ولكن تجربة التنمية في دولة الكويت وكذلك بعض دول الخليج تقدم برهاناً لانتقاد آخر يمكن توجهه الى هذه النظرية ، ويتمثل في امكانية ان تقفز بعض الدول فوق مرحلة او اكثر من هذه

الراحل 😘 .

إن الكويت لم تمر بأطوار التنمية التقليدية التي مرت بها معظم الدول النامية أو المتقدمة الاخترى فقد كان دخولها الى بجالات التنمية مفاجئاً . ففز بها في عقد من الزمس الى مرحلة الاستهلاك العالي وهي المرحلة التي تتسلح فيها المعاطنين ليس فقط جميع السلع الاستهلاكية الفرورية وكثير من السلع الكيالية ، بل تتحقق لهم فيها ايضاً حالة من الرفاهية الاجتاعية Social Welfare وفر لهم مستوى متميزاً من الخدمات التعليمية والصحية والترفيهية .

ولكن الكويت رغم هذه الففرة الهائلة التي قفزت بها الى مرحلة متقامة من مراحل التنمية ، لم تزل تعايش حدداً من الظواهر الاقتصادية والاجتاعية (١) التي تتمي الى مراحل تنموية تجاوزتها أو تفزت فوقها ، خاصة اذا كان مفهومنا للتنمية هو ذلك الذي يعتمد على النمو الاجتاعي للتكامل واشتراك المواطنين في تحقيق هذه التنمية على نحو ايجابي وفعال (١١) .

ورغم الترتيبات التي شرعت الدولة في اتخاذها في مواجهة هذه الظواهر الاكتصادية والاجياعية ١٥ التي ذكرنا انها تتسمى الى مراحل تنموية مبكرة ، الا ان وجود هذه الظواهر لا يغير من حقيقة الرحلة المتقدمة التي بلغتها الكويت في عملية التنمية ، ولا يغيب عن بالنا ان هذه الظواهر كها تظهر تدريجياً تختفي تدريجياً ، واننا لا نودهها عند الدخول الى مرحلة جديدة ، فضلاً عن اننا ما زلنا تراها في دول متقدمة كثيرة .

إدارة التنمية:

برز اصطلاح و إدارة التنمية » Development Administration وشاع استعيالـه خلال السنوات القليلة الماضية ، مع زيادة حدة المشكلات الادارية في السدول النسامية ، وظهورهما بصورة أكثر عمقاً وإلحاحاً ، وقد استخدم هذا التعبير في البداية من طريق اعضاء جماعة الادارة المقارنة(٢) ، ولكن استخدامه كان يبرز اختلافات واضحة في مضمونه .

ففي بعض الأحيان نجد هذا التمبير لا يعني اكثر من « الادارة في الدول النامية ع^(١٠) الأمر الذي تبرز معه سيات التطور والتغيير .

وفي أحيان أخرى كان يقصد بهذا التعبير و عملية التـوجيه والتنظيم لتحقيق أهــداف التنمية ١٠٠٥ وهو تعريف من شأنه أن يبرز العمل الموجه بضرض وضــع الادارة في المركز الهــام والرئيسي لتحقيق أهداف التنمية .

وفي تعريف آخر عرفت إدارة التنمية بأنها و تنفيذ الخطط الاقتصادية الموضوعة ، وبدرجة أقل تنفيذ خطط الحدمات الاجتاعية في الدولة ١٣٠٧ . ونود أن نشير الى ما يجدث من خلط أحياناً بين مفهوم مصطلحات أخرى كثيرة ، ومفهوم و إدارة التنمية » ، ومـن هذه للصطلحــات الأخــرى و التطــوير الاداري » و و الإصـــلاح الاداري » ، و « التنمية الادارية » ، وغير ذلك من المصطلحات التي لا يتسع المجالُ لوضــع حدود بينها ، وتحديد نطاق كل منها .

ولكن الذي يهمنا الآن على الآتـل هو أن د إدارة التنمية ، يقتصر مدلولما ونطاقها على وصف العملية الادارية في الدول النامية التي تضع لنفسها خططاً وبراميج للتنمية القرومية الشاملة ، ومن ثم فإن هذا التعبير ، تعبير متقدم ، أكثر دقة وتخصصاً في وصف وتحليل عمل النظام الاداري في هذه الدول ، أو بعبارة أخرى هي د اختيار وتحقيق الأهداف السياسية والاقتصادية والاجتاعية التي حددت بمعرفة السلطة في مجتمع ما بطريقة أو باخرى ، ١٧٣٠ .

ومعنى ذلك أن ادارة التنمية ليست تعبيراً يمكن اطلاقه على نشاط الجهاز الاداري في جميع اللمول النامية على السواء ، بل تصبح كذلك فقط في الدول :

١ - التي تنم التنمية فيها وفقاً لخطة شاملة .

لا يا أنتي يوجد فيها خطة أو خطط لتطوير عمليات النظام الاداري تكون مواكبة ومتناسقة
 مع خطة التنمية المؤضوعة

اعتاد ادارة التنمية في الكويت على قوة العمل:

يعتبر رأس المال أحد المدخلات النادرة التي تفتقر اليها عملية التندية في كثير من الدول النامة ، ولكن الأمر ليس كذلك في دولة الكويت أو في بعض دول الخليج النفطية الأخرى . حيث تتمتع هذه الدول بفائض في أموالها واحتياجاتها خاصة عقب الزيادة الكبيرة في أسعار النفط في عام ١٩٧٣ ، إذ ارتفعت عائدات الكويت من صلدرات النفط ألحام عام ١٩٧٣ ، من عارد دينار الى ٢٩٧٨ ، مليون دينار عام ١٩٧٤ .

وفي مواجهة هذه الوفرة في رؤوس الأموال والاحتياطيات ، كانت هناك ندرة ملموسة في مدخلات اخرى للتنمية ، وهي قوة العمل اللازمة بمستويات ومهارات غتلفة لادارة هذه التنمية والاضطلاع بمسئولياتها ، ولم تقتصر المشكلة على ندرة قوة العمل ومحدوديتها ، اثما صاحبتها بعض المشكلات والخصائص الأخرى التي ترجع الى تنوع مصلار المهالة وعدم تجانسها واختلافاتها اللغوية والاجتاعية وتنوع مستوى مهاراتها .

ومن ثم فان دور المرأة الكويتية بيرز في اطار هذه المشكلة كأحد الحلول الهامة والرئيسية

لادماج المرأة في عملية التنمية وتصمحيح جوانب الخلل الهيكلي والنوعي في مدخل هام من مداخل ادارة النمية .

ثانيـاً الاطار العام لمساههات المرأة الكويتية في ادارة التنمية

في ضوء مجموعة القاهيم الأولية التي عرضنا لها ، يمكن من زاوية منهجية بحتة أن تتلمس دور المرأة الكويتية على مستويين هها :

أولاً _ مستوى اقتراح واختيار السياسات العامة للتنمية .

ثانياً _ مستوى تنفيذ هذه السياسات .

ونعرض فيا يلي لمساهمات المرأة الكويتية في كل من هذين المستويين :

أ ـ مساهمات المرأة الكويتية في اقتراح واختيار السياسات العامة للتنمية :

السياسات العامة للتنمية ، هي مجموعة المبادىء والتوجيهات ، والاطار العام الذي تتم في داخله كافة نشاطات التنمية في مستوياتها المختلفة ، في توافق وانسجام.

وفي النظم الديم الديم الموابقة تكون هذه السياسات تعبيراً عن آراء المواطنين واستجابة للطلعاتهم ، وهذه الآراء والتطلعات قد تختلف مساراتها وقنواتها وصور التعبير عنها ، الا أنها في النهاية ينبغي أن تعبر عن أماني المواطنين وتطلعاتهم بصورة كاملة وصادقة وليس معنى ذلك أن عبرد التعبير عن الأماني والتطلعات ، كافر في حد ذاته لاضفاء الديمقراطية على نظام أو آخر ، الخا يرتبط بللك ولا ينفهل عنه ما تتخله الدولة من خطوات عملية لتنفيذ ما يتطلع اليه المواطنون ، وما توفره من نظام اداري سليم يضطلع بمسئوليات التنمية ، ويوفر لها متطلباتها ، ووضح شكسبير هذا المعنى في عبارته الشهورة و دع الحمقى يتناقشون حول اشسكال الحكومات ، فإن أفضلها إدارة هو أفضلها قاطبة (١٠٠) .

وفي الحقيقة ، فإن الدور الذي تتولاه الدولة عشلة في مؤسساتها وأجهزتها المختلفة لا يقتصر على تنفيذ السياسات العامة للتنمية ، فإن أجهزة ومؤسسات الدولة تقوم هي ايضاً بواجب أساسي في اقتراح ورسم هذه السياسات ، يؤهلها لذلك معايشتها لمشكلات التنفيذ وتلمسها عن قرب لاحتياجات المواطنين .

نخلص من ذلك الى أن عملية اقتراح واختيار السياسات العامة للتنمية هي واجب مشترك

بين المواطنين من ناحية ، ومؤسسات واجهزة الدولة من ناحية أخرى ، تلك المؤسسات والأجهزة التي لم يعد دورها يقتصر على تحقيق السياسات العامة وتنفيذها .

ويمكننا الأن أن ننظر الى دور المرأة الكويتية في اقتراح ورسم السياسات العامة للتنمية من ناحيتين :

الأولى: باعتبارها مواطنة في هذا المجتمع ، لها ما للرجل من حق المواطنة .

الثانية : باعتبارها عضواً في مؤسسات واجهزة الدولة ، تشغل مواقع قيادية تؤهلها لاقتراح سياسات التنمية والاختيار بينها .

ومهها كانت الناحية التي ننظر منها الى دور المرأة ، فإن هذه النظرة ترتكز الى أمرين هيا :

١ ـ خطوات النضج والتأميل التي اتخذتها المرأة الكويتية :

تخطىء المرأة الكوينية اذا هي انتظرت ان يأتيها الرجل بدعوة لمشاركته في رسم السياسات العامة للتنمية ، أو أن يتفضل الرجل يوماً بتقرير بعض حقوقها في هذا الصدد . فعل هذا الميوم لن يأتي ، كيا لم يأت في مجتمع آخر وبالتالي فإن الندوات والمؤتمرات والدراسات التي تطالب بتقرير حقوق المرأة في العمل تصبح ضعيفة التأثير ما لم تقدم المرأة نفسها النموذج والمفدرة على ارتياد مواقع العمل المختلفة وشغل مسئولياتها .

إن هذا الدور بصفة خاصة ، دور الاشتراك في رسم سياسات التنمية ، وتقرير الكيفية التي ندار بها صملياتها ، لن تناله المرأة إلا بانتزاعه وإقناع الآخرين بجدارتها ومسئوليتها في تحمله ، وحتى يتم ذلك فإن عدداً من الترتيبات والخطوات يتمين على المرأة ـ قبل غيرها ـ ان تبادر باتخاذها لصغل قدراتها ، وإنضاج كفاءتها .

رفي إطار هذا التأهيل فان المرأة الكويتية قد خطت خطوات واسعة وملموسة ، فاقت خطوات الرجل ، كها ان الاتجاهات المستقبلية تنبىء عن استمرار هذه الخطوة واتساعها في السنوات القاهة.

ونستعين في التدليل على ذلك بعرض مؤشرين هامين ، نراهما يكشفان عن مدى تأهيل المرأة الكويتية لتولي دورها في رسم سياصات التنمية . وهذان المؤشران هما :

الخريجات من جامعة الكويت :

توضَّح الاحصاءات ان إجمالي عدد خريجات جامعة الكويت منذ تخريج أول دفعة من

كلياتها هام 79/ 1970 ولملة عشر سنوات تالية قد بلغ 1708 خريجة بينا بلغ عدد الحريجين الذكور 1979 خريجاً ، وبعيارة أخرى فان نسبة الحريجات من جاسعة الكويت بمثلن 71٪ من إجمانى خريجى الجاسعة بينا بمثل الحريجون الذكور 79٪ من العدد الاجمالي .

وبالنسبة للكويتيين فان هذه النسبة بين اللكور والإناث تمضي بشكل أوضبح في نفس الاتجاه حيث بلغ عدد الحربجات في الفترة من ١٩٧٠ / ١٩٧٠ الى الفصل الدراسي الأول من العام ١٩٨٠/٧٩ عدد ٢٣٢٨ خريجة مقابل ١٣٩٦ خريجاً من الذكور عن نفس الفترة أي أن النسبة ٢٤٪ إنك ، و٣٣٪ ذكور(١٠٠٠).

الخريجات من معاهد التعليم الفئي:

توضّع الاحصاءات ايضاً أن عدد خرجهات معاهد التعليم الغني التابعة لوزارة التربية (معهد التربية للمعلمات المهد التجاري للبنات ـ المعهد الصحي) ، منذ عام ١٩٧٦/٥٥ وخمسة أعوام متصلة آخرها عام ١٩٧٩/٨٥ قد بلغ ٢٩٦٨ خريجة بينا كان عدد الحزيجين المدور (من معهد التربية للمعلمين ـ المعهد التجاري ـ معهد التكنولوجيا) هو ١٥٤٧ خريجاً وبعبارة أخرى فان نسبة الحزيجات من معاهد التعليم الفني يمثل ٣٣٪ من إجمالي خريجي هذه المعاهد ، بينا يمثل الحريجون الذكور ٣٧٪ فقط من العدد الإجمالي٠٠٠ .

وبدراسة هذين المؤشرين نخلص الى أن المرأة الكويتية تمثل حتى الأن نسبة قدرها ٢٧٪ تفريباً من إجمالي خريجي المعاهد الفنية بعد الثانوية العامة وكليات جامعة الكويت . بينا عمثل اللكور ٣٨٪ من هؤلاء الحريجين (ملحق ٢٠٥) . وحتى إذا وضمنا في حسابنا حقيقة ان بعض الشباب الكويتي من اللكور يجد طريقة لاستكهال دراسته . بعد الثانوية العامة - في المعاهد والجامعات العربية والأوروبية ، وإن بعض الإناث لا يتجهن للدراسة بالخارج تحت تأثير بعض الأحراف والتقاليد ، فإن ذلك لن يغير من الإنهاد العام لنسبة الحريجات ، خاصة مع وجود أعداد متراينة ايضاً من الإناث صرن يتجهن للدراسة بالخارج (تقرير إدارة البعثات والعلاقات الثقافية - وزارة التربية ١٩٧٩) ،

وإذا كانت المؤشرات السابقة يمكن أن توضيح إمكانـات للرأة الـكويتية_كمواطنـة_ للمساهمة في رسم سياسات التنمية ، فانه يبقى أن نبحث في مدى قيامها فعلاً بهذا اللمور من خلال أدوارها القيادية والتنفيذية في للجتمع .

ويلاحظ بصفة عامة أن القيادات الادارية الكويتية هي إما من كبار السن اللين لم يحصلوا على التعليم والتدريب الكافين لشغل مسئولياتهم بكفاءة وفاحلية وإما من صغار السن المتعلمين اللين تعوزهم الخيرة والمران. اما بالنسبة للقيادات الادارية الوافدة فيلاحظ كذلك الما لم تنامج في المجتمع الكويشي ، ولم تحصل على الاستقرار الكافي ، وهي أقل المجموعات الوافلة شموراً بالأمان والاستقرار ١٧٧ .

وتشير تقارير كثيرة الى انه من التوقع أن تشهد الكويت في بداية الثيانينات عجزاً واضحاً في القيادات الادارية ، وتقدر دراسة لمجلس التخطيط حاجمة الكويت الى المديرين عام ١٩٨٠ بـ • ٢٥٥ كها تقدر الحاجة من الرؤساء التنفيذيين في الحكومة بـ • ٢٠٠ ، ويلاحظ بصفة إجمالية ازدياد حاجة الكويت الى هذه الفئات عاماً بعد عام ، كها يتضح من البيان التالي :

احتياجات الكويت في القطاع الحكومي من المديرين العامين والرؤساء التنفيذيين(١٨) :

	عام ۱۹۷۵	مام ۱۹۸۰	
من المديرين	Y140	Y00+	
من الرؤساء التنفيذ	يين ٠٠٣٠		

وإذا بحثنا عن مكان المرأة بين فتي المديرين والرؤساء التنفيدين في مؤسسات الدولة ، فسنصل الى حقيقة مؤداها أن دور المرأة محدود للغاية في هاتين الفشين حيث لا يزيد عدهن عن الحمسين ، ومن ثم فان تأثيرها وإسهامها الفيلاي والتنفيذي في تقرير سياسات التنمية هو تأثير محدود كذلك . (إحصماء الفرى العاملة في الفطاع الحكومي ، وزارة التخطيط ، فبراير 1944) .

ولعل محدودية هذا المدور ترجع الى حدائلة دخول المرأة الكويتية الى مجال العمل والتوظف ، وسبق الرجل لها في هذا المجال . ولكن السنوات القادمة ستشهد تحولاً ملحوظاً في هذا الممدد ، خاصة مع وجود نماذج ناجحة لعدد من القيادات الادارية والتنفيذية من الكويتيات اللاتي أثبتن جدارتهن وقدرتهن في هذا المجال ، ليس على الصعيد الوطني فحسب ، وإنما على الصعيد الدولي كذلك.

٢ ـ المشاركة الشعبية:

ربما كان واضحاً أن المشاركة الشعبية ، تعني شبئاً أبعد وأعمق من المشاركة السياسية حيث تعتبر هذه الأخيرة صورة من درجات المشاركة الشعبية ، ولكنها درجة متقدمة ، تحمدت غالباً حينا يتأكد دور المرأة في المجتمع من خلال إسهامها المباشر في قضايا التنمية ، بصورة لا يبقى معها الا ان يمتد دور المرأة ووجودها الى مجال التشريعات والقوانين المنظمة لحياة المجتمع وشؤنه . وتعتبر المشاركة الشعبية من جانب المرأة خطوة ضرورية تدفع بها الى المشاركة السياسية ، كما ان التنظيات والجمعيات والهيئات التي تشارك المرأة من خلالها في شئون مجتمعها ، تعتبر مدارس لاعداد وتأهيل المرأة للقيام بدورها السياسي وتقرير حقها السياسي بشقيه في الانتخابات والترشيح .

والمشاركة الشمبية هي إحدى وسائل الاسراع بالتنمية في كثير من دول العالم النامية والمتقدمة على السواء ، ففي الدول النامية كانت هذه المشاركة هي الوسيلة الأسساسية في تنمية وتطوير المناطق الريفية ، كها عملت في الدول المتقدمة على تحسين الظروف الحياتية والمعيشية لسكان المناطق الفقيرة والمتخلفة في المدن الصناحية في الولايات المتحدة الأمريكية ، وكندا وكثير من الدول الأوروبية .

وهذه المشاركة ما أشكال شتى ، وأهداف شتى ، وهي تأخذ أشكافا وأهدافها من ظروف جتمعها وتحدياته ، ومن ثم فهي لا تصبح كذلك اذا هي انفصلت عن تطلعات بجتمعها أو انعزلت عن مشكلاته ، أو جعلت أهداف فئة أو شريحة اجتاعية معينة هي شاغلها ومحور حديثها .

وعلى هذا النحو يمكن أن نتصور أبعاد المشاركة الشعبية في اتجاهين (١١):

الأنجاه الأول : هو اتجاه أفقي بين المواطنين بعضهم البعض على نحو تنسو معمه روح التكافل والتضامن والرغبة في العمل المشترك من أجل تنمية المجتمع .

الاتجاه الثنائي : هو اتمهاه رأسي تتكامل فيه جهود المواطنين ـ في للستوى الأفقي ــ مع جهود الهيشات الحسكومية والرسسمية من أجمل تحسسين الظسروف الاقتصـــادية والثقـــافية والاجتهاعية للمواطنين .

إن ثمة بحالات كثيرة تستطيع المرأة أن تسهم فيها بصورة فعالة ومشرة ، وهي بحالات يتعلم تماماً على الحكومة بأجهزتها ومؤسساتها المختلفة .. حتى مع توفير الامكانات .. ان تتحمل مسئوليتها بمفردها . ومهها كانت الجهود الحكومية المبلولة ، فهي معرضة للاجهاض والفشل على يد مواطنين لا يتحمسون للمشاركة ، ولا يتعاونون في سبيل إنجاح هذه المهام .

ان المرأة بطبيعتها ، ويطبيعة تأثيرها ودورها في المجتمع ، مرشحة لأن تشولى الـدور الأساسي في هذه المشاركة ، فهي الأم والزوجة ، والأخت والمعلمة التي يمكنها أن تقوم بدور مؤثر وأساسي في هذه المجالات المطروحة .

وانها لحقيقة ، پلمسها كثيرون ، ان المرأة الكويتية وبعض الجمعيات النسائية ، قد توارت عن هذه المجالات ، وقدمت عليها بجالات آخرى لا نزعم بعدم أهميتها ، ولكننا نراها في مرتبة نالية من مراتب الأهمية ، لأنها مجالات لا تمس مباشرة قضايا التنمية ، ولا تسرع بدفع عجلتها ، حتى صار الانطباع الموجود لذى الكثيرين ، ان النشاط العام للمرأة الكويتية قد غلبت عليه مظاهر الترف ، وأحاديث و شاي الضحى ،

و إذا كان هدف هذه الدراسة هو إدماج المرأة في التنمية وقضاياها فإنه يصبح أمراً ضرورياً ان يتم التنسيق بين جهود الجمعيات والهيئات النسائية الكويتية والأجهىزة المهائلة أو المرتبطة بنشاطها في مؤسسات واجهزة الدولة ، ليس هذا فحسب ، بل ينبغي أن يكون هناك تواجد " للمرأة في المجالس واللجان والتنظيات الممنية بتحديد أهداف التنمية ورسم سياساتها والتخطيط لها .

وتمثيل المرأة في هذه المجالس واللجان ، لا ينبغسي أن يكون من باب التكريم والاسترضاء ، فحينتارستقتل الوسيلة الغاية ، ولكنه تمثيل بهدف فعلاً الى تحريك نصف المجتمع والموقوف على آرائه ووجهات نظره في قضايا التنمية ، الأمر الذي يتطلب بالتالي وجود ارتباط بين هؤلاء اللاتي يتم اختيارهن للعمل ضمن هذه المجالس واللجان وبين قنوات أخرى تنتظم فيها المرأة الكويتية بالرأى والمشاركة .

ب - مساهمات المرأة الكويتية في تتفيذ السياسات العامة للتنمية :

قد تختلف مساهيات المرأة في اقتراح ورسم السياسات العامة للتنمية من جمع الآخر ، بحسب قنوات المشاركة المتاحة لها ، ووفق المستوى التعليمي والثقافي المذي بلغته ، ولكن مساهيات المرأة في تنفيذ هذه السياسات وتولي مستولياتها العملية ، يصبح واجباً يومياً ، على المرأة أن تقوم به ، وقد تكون هذه المساهمة امراً بالفطرة والطبيعة حين تقوم المرأة بواجباتها في رعاية أسرتها ، ومساعدة زوجها في الزراحة أو العبيد ، أو في انتاج بعض الصناعات الحرفية والبيئية الصغيرة ، قد يكون الأمركذلك ، ولكن المساهمة التي نعنها ، ونرمي اليها ، هي تلك المساهمة المعنلة ، التي يتم تخطيطها ، ووالإحداد المسبق لها ، ورسم بحالاتها (١٠٠٠ ، وتحديد أولوياتها .

وفي إطار هذا المعنى ، ألحاته يمكن عرض حدود هذه المساهيات ومجالاتها تحت موضوعين نراهها يعبران عن عمق هذه المساهمة ومداها وهيا :

- _ مساهمة المرأة المباشرة في قوة العمل .
- _ مساهمة المرأة في تنمية السلوكيات المواتية لعملية التنمية .
 - وفي الصفحات التالية نعرض لهذين الأمرين .

١ _ المساهمة المياشرة في قوة العمل (٢١) :

تسبر إحصاءات العيالة في دولة الكويت على اعتبار قوة العمل هي مجموع السكان الذين تبلغ اعيارهم ٥ \ سنة فأكثر^(١١) ، وهؤلاء هم فتنان :

_ فئة الذين يعملون فعلاً .

ـ فئة المتعطلين حالياً عن العمل ولكنهم قادرون على العمل ويرغبون فيه .

وهاتان الفئتان تكونان قوة العمل المتاحة والتي يمكن أن تشارك في عملية التنمية .

وتوضّع الأرقام التالية نسبة مساهمة قوة العمل الكويتية الى إجالي السكان الكويتيين على النحو التالى:

نسبة قوة العمل الكويتية (الذكور والإناث) الى إجمالي السكان الكويتيين (٣٠)

أناث	ذكور	عام
7.·,V	7.24,4	1404
7.1,	% * V, Y	1470
%1,Y	7,47,1	144+
7,Y,Y	%.40,V	1470
	%·,v %· %Y	%*,V %EF,4 %1,* %FV,Y %1,Y %FT,1

ويلاحظ من الجدول السابق ما يلي :

- انخفاض نسبة إسهام قوة العمل الكويتية الى مجموع السكان بصفة عامة .

- انخفاض نسبة إسهام قوة العمل الكويتية من الإناث بشكل خاص.

ولكن ثمَّة أمور تدعونا الى التفاؤل بشأن مساهمة المرأة الكويتية في قوة العمل هي :

ـ إقبال المرأة الكويتية على العمل بصورة متزاينة كها تظهرها أرقام المشتخلات في سنوات التعداد التالية :

> عام ۱۹۲۰ ۱۹۰۷ عام ۱۹۷۰ مام ۷۳۰۰ عام ۱۹۷۵

 ان مساهمة المرأة الكويتية في قوة العمل وان كانت محدودة علدياً ، الا أمها تتسم بالفاعلية والتأثير ، ويرجع ذلك الى المستوى التعليمي لمفردات قوة العمل من الاناث ، والذي يعكس خصائص تعليمية لا نجدها بين قوة العمل من الذكور .

وتظهر الدراسات ان نسبة الأميات قد انحفضت بين الانك في قوة العمل من ٢٠,٧٨٪ عام ١٩٧٥ الى ١٩٣٠ غلك زيادة في عدد عام ١٩٧٥ الى ١٩٠١٪ عام ١٩٧٥ ويقابل ذلك زيادة في عدد الحاصلات على الشهادة الثانوية ، والشهادات بعد الثانوية وأقل من الجامعية من ١٪ عام ١٩٦٥ الى ٢٠,٧٪ عام ١٩٧٠ الى ٨,٤٤٪ عام ١٩٧٥ . ليس هذا فحسب بل ان نسبة الحاصلات على الدرجة الجامعية وما فوقها قد صارت ١٩٧٩٪ عام ١٩٧٥ بيها هذه النسبة بين قوة العمل من المامدنة .

المرأة وقوة العمل الحكومية الكويتية :

عرضنا فيها سبق لمساهمة المرأة الكويتية في قوة العمل بشكل عام ، ومسن المفيد الأن أن نكون أكثر تحديداً بان نعرض لهذه المساهمة في القطاع الحكومي ، وهو القطاع المذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بادارة التنمية ، وتناط به معظم مسئولياتها . وتظهر الدراسات أن مساهمة المرأة الكويتية في قوة العمل الحكومية قد بلغت به ، ١ ١ / عام ١٩٧٧ ، ٢ ، ١٩٧٪ عام ١٩٧٦ من إجمالي فئات العاملين بالحكومة (موظفون ومستخدمون وعيال) .

توزيع قوة العمل الحكومية حسب النوع

19	171	19	177	
<u>//.</u>	علد	<u> </u>	عدد	
%11,4 %14,4	**************************************	%AA,1 %11, 1	***** *****	ذکور (اناث
//···	£1V14	<u></u> %\••		إجالي

أما عن خصائص قوة العمل الكويتية _ في القطاع الحكومي _ من الأناث ، فإنه يلاحظ بشأتها ما يلي : ١ - انها ذات خصائص تعليمية متميزة حيث تبلغ نسبة الكويتيات العاملات في الحكومة عام ١٩٧٦ و إلحاصلات على شهادة الثانوية ، وشهادات دون الجامعية ٢ , ٣٤٪ كما تبلغ نسبة الجامعيات منهن ٢ , ١٥٪ بينا تبلغ هذه النسبة بين الذكور العاملين في نفس العام في القطاع الحكومي ٧٠,٠١٪ ، ٥ , ٤٪ على التوالي ٢٠٠٠.

ويرجع هذا التفاوت الواضح في الخصائص التعليمية لقوة العمل بين الذكور والاناك في القطاع الحكومي الى ان عدد العاملين الذكور يضم فئتي المستخدمين والعمال بصورة تزيد كثيراً عنها بين الاناث حيث يبلغ افرادهاتين الفئتين ١٩٣٣٨ والموظفين ١٩٩٤٧ موطفة ، وأمرطبيعي ان تكون الخصائص التعليمية للمستخدمين والعمال دون مستوى الشهادة الثانوية .

ل المرأة الكوينية تتركز مساهمتها في قوة العمل في الفطاع الحكومي كما ان مساهمتها
 داخل هذا القطاع تتركز في جهتين هما وزارة التربية ، ووزارة الصحة(١٠٠) .

٣ _ أن مساهمة المرأة الكويتية في العمل الحكومي تتركز في المهن العلمية والفنية ، حيث نجد عدد المشتغلات في هذه المهن ٤٦٠٣ بنسبة قدرها ٢ , ٤٥٪ من إجمالي الأناث الكويتيات العاملات في الحكومة عام ١٩٧٦ ١٣٠٠ .

إلى إجمالي مساهمة المرأة الكويتية في العمل الحكومي لا تزال محمدودة حيث تمشل
 ١٨, ٢ عام ١٩٧٦ من اجمالي فئات العاملين بالحكومة .

وفي تفسير الأسباب الخاصة بضعف مساهمة المرأة الكويتية في العمل الحكومي نشير الى ما خلصت اليه احدى الدراسات الميدانية التي أعدت في بداية هذا العام حول بعض مظاهر الخلل في حكل المهالة في الجهاز الحكومي (٢٠٠٠) . حيث ترتب الدراسة هذه الأسباب على النحو الآتي وفقاً لأراء عينة البحث وهي تضم وكلاء الوزارات والوكلاء المساعدين والمديرين :

١ ـ التقاليد الاجتماعية التي تحول دون عمل المرأة .

٧ _ قلة نسبة المتقدمات للعمل .

٣ عدم ملاءمة طبيعة العمل للمرأة .

مساهمة المرأة الكويتية في قوة العمل بمؤسسات التنمية (القطاع العام) :

لا تقتصر ادارة التنمية على الجهاز الحكومي بوزاراته واجهزته المختلفة ، إنما توجد وقمسات عامة ووحدات اقتصادية مملوكة للدولة ، تتولى دوراً هاماً ورئيسياً في وضع خطط التنمية موضع التنفيذ والتحقيق ، من هذه المؤسسات والوحدات : مؤسسة الخطوط الجدوية الكوينية ، وقمسة التأمينات الاجتاعية ، بنك الكويت المركزي ، بنك التسليف والادخار ، شركة نفط الكويت ، شركة البترول الوطنية ، شركة المواصسلات الكويتية ، شركة مطاحين المدقيق الكويتية ، الصندوق الكويتي للتنمية .

ورضم عدم وجود مصادر دقيقة يكن الاعتباد عليها في بيان توزيم العيالة بهذا القطاع ، الا انه يكن الاشارة الى أحد المؤشرات الهامة التي أظهرتها دراسة حول توزيم خريجي كلية النجارة والاقتصاد والعلوم السياسية من الكويتين على الجهات السابق الاشارة اليهات فقد أظهر هذا التوزيم أن الحريجين الذكور يمثلون ه , 26% ، والانك ه , 26% ومعنى ذلك ان المرأة الكويتية لم تتخلف عن الرجل الكويتي في تولي مسئوليات العمل بهذا القطاع الذي يرتبط ارتباطاً مباشراً بمهام التنمية .

ورغم أن أهنامنا يتجه الى مؤسسات ادارة التنمية وقياس مدى مساهمة المرأة الكويتية في قوة العمل بهذه الؤسسات ، الا أنه لن يخل بذلك أن ترد الاشارة الى أنه في الوحدات الاقتصادية بالمقطاع الأهلي اظهرت نفس الدراسة السابقة أن المرأة الكويتية كان لها هذا الدور المتقدم في عبالات العمل المختلفة ، ففي عبئة دراسية شملت : بنك الكويت الوطني ، البنك التجاري ، البنك الأعليم ، منك الخليج ، شركة الكويت للتأمين ، وشركة العقارات المتحدة كان خريجو كلية التجارة الذكور عِثلون لاعًى بيها الاناف ٣٥٪ من إجمالي خريجي المكلية العاملين بهذه الجهات .

٢ _ تنمية السلوكيات المواتية لعملية التنمية :

تواجه الكويت ، كها تواجه كثير من الدول النامية الأخرى ، خاصة في الدول النفطية بمنطقة الخليج والجزيرة العربية عدداً من السلوكيات السلبية غير المواتية لادارة التنمية كها تفتقر في ذات الوقت الى عدد من السلوكيات الايجابية التي تساند عملية التنمية وتضاعف من احتمالات نجاحها .

وتستطيع المرأة الكويتية ان تعالج ما لا يتفق مع متطلبات التنمية من سلوك ، وان تنمي في ذات الوقت عنداً من السلوكيات الجديدة التي تسرع بالتنمية ، وتزيد من فاعليتها .

ان الاسراف على سبيل المثال صار طابعاً عيزاً لكثير من نساء الكويت ، ومظاهر النرف التي صارت تحيط بها نفسها تبدد كثيراً من وقتها ومالها ، على نحو لا تمارسه النساء في دول متقدمة كثيرة .

واذا كان من حق الجيل الحاضر ، ان ينعم بما أقاه الله به سبحانه وتعالى على هذا الوطن ، وان يحدث بنعمة الله ، فان الحديث بنعمة الله يكون بالمحافظة على هذه النعمة وتنميتها وادام حقها . ان دور ربة البيت الذي تقوم به حالياً ، هو دور استهلاكي ، اكثر منه انتاجي ، وإذا كان عمل ربات البيوت في دول أخرى يمكن تصنيفه في مجال الاضافة الحقيقية للدخل القومي ودخل الأسرة ، فان الأمر في الكويت نختلف الى حد كبير ، بعد أن أسلمت المرأة الكويتية أمور بيتها وتربية أبنائها لغيرها ، ولم يعد لها بعد ذلك إلا أحاديث ينشرها الصباح ليطويها المساء .

ان حياة ربة البيت المتفرغة لشئون بينها وأسرتها هي في حد ذاتها أضافة حقيقية الى دخل الأسرة ، وهي صورة من صور المشاركة في الانتاج (٣٠٠ . ونحن لا نمانم أن تقر المرأة الكويتية المنتفذة في بينها ، فهي أقدر من غيرها على إدارة بينها وتربية أولادها والقيام بواجباتها كربة بيت ناجحة ، وتستطيع في ذات الوقت ان تشارك في كثير من مشروصات خدمة البيئة والنشاط العام . ولكن الذي لا ينبغي ان يغيب عن التفكير ايضاً هو انه يوجد حالياً حوالي سائة الف من ربات البيوت الكويتيات لا يعملن (٣٠٠ ، في وقت يزداد فيه الاعتاد على قوة العصل الوافدة بعصورة البيوت الكويتيات لا يعملن (٣٠٠ ، في وقت يزداد فيه الاعتاد على قوة العصل الوافدة بعصورة المعلى المسئولين عن التخطيط ينبهون الى نتائج هذه الزيادة بقوضم ان ما تشهده الكربت حالياً ليس هجرة وافدة للقوى العاملة فقط بل هو ايضاً هجرة سكانية متكاملة الملامح عما يتطلب نظرة جادة لطبيعة التركيب السكاني كها تمكسه نسبة المساهمة وتأثيرها على التنمية (٣٠٠).

وتتيجة لمذلك فإن امرأة كويتية واحدة تتجه الى سوق العمل بمكن أن توفر جلسب أسرة بأكملها من العيالة الوافلة لا يعمل فيها سوى الرجل ، فضلاً عها يمثله ذلك من تخفيف على مرافق وخدمات الدولة .

ان هذه المسألة ، بقد أهميتها ، لا تقلقنا ، فهمة شواهد تؤكد اتجاه المرأة الكويتية بدرجة كبيرة الى العمل تحت تأثير بعض الضغوط الاقتصادية التي صارت الاسرة الكويتية تواجهها مثل مشكلة السكن ، وضيق مسكن الأسرة ، حيث تشترك بعض الأسر في مسكن واحد ، وعدم كفاية الموارد لسد الاحتياجات والتطلعات المتزايدة ، ووجود نسبة تقدر بحوالي ٥٤٪ من الاناث من سن ١٨ الى ٣٠ سنة غير متزوجات ٣٠) .

وأخبراً فان أنماط السلوك المواتية لعملية التنمية ، ليست هي تلك التي تسلكها المرأة الكويتية ذاتها، بل هي أيضاً تلك التي تغرسها في أبنائها والمحيطين بها ، فالأم هي المعين الأول الذي ينهل منه الأبناء سلوكهم ، وعلى يديها تشكل تصرفاتهم ونظرتهم لما حولهم .

إن نظرة جديدة ، وأنماط سلوكية جديدة ، ينبضي خلقها وتنميتها في حياة الأسرة الكويتية ، والمرأة هي السبيل المباشر لبناء هذه السلوكيات في مجالات كشيرة مشل أنماط المأكل والملبس والمسكن ، وقضاء أوقات الفراغ ، والنظرة الى قيمة الوقت ، والتزاسات المواطنة ، وخلاء المهور ، وغير ذلك كثير .

ثالثاً العقبات التي تعوق تقدم المرأة الكويتية نعو دورها في إدارة النتمية

أوضحنا فيا سبق أن طاقات المرأة الكويتية وامكاناتها غير مستخدمة استخداماً كاملاً أو فعالاً ، وان غاية مساهمتها في قوة العمل تقدر بحوالي ٣/٢ . وأكثر من ذلك ، فان نسبة اللامي وصلن الى مستويات الادارة العليا لا تزيد عن ١/٢ من هذه النسبة السابقة ، ويمكن للانسان العادي ان يذكر جميع أسهاء اللامي يشغلن هذه المواقع .

ولا يقتصر الأمر على ذلك، إذ يلاحظ ايضاً وجود فجوة بين أجور الرجال والنساء ، وأن النسبة الغالبة من قوة صعل الاناث توجد في المهن والوظائف الدنيا .

ويثور السؤال : لماذا ؟

ان ثمة عقبات نراها تقيد حركة ألمرأة صوماً ، والمرأة الكويتية بصفة خاصة ، وتؤثر سلباً في سميها لتحقيق هذه المساواة ، ويكن القول أن هذه العقبات رغم اختلاف صورها ومصادرها ترجم الى طبيعة الإطار الثقافي الذي نشأت فيه المرأة ، والذي ظل يصاحبها في حياتها .

تذكر الدكتور مارجريت فن (***) أن النظرة للمرأة في اطلر الثقافة الإجياعية ذات شقين ، وان هذه النظرة للنساء - في اطلر هذه الثقافة - تعتمد على اعتبارهن هدفاً للجنس أو للخدمة . ونتيجة لهذه النظرة ، استقر التكوين الإجياعي للمرأة على جعلها أسيرة الأمرين : الهما نحوذج للجنس ، وغوذج للخدمة ، وعلى حد تعبيرها تقول (**) :

(The process of socialization for women emphasizes Sexism and servitude)

وتقدم الباحثة أول دليل على ذلك بقولها ان قاموس Webster يعرف العمل بأنه بمارسة القوم المعل بأنه بمارسة القوم المنطقة أو اللدهنية الانجاز شيء ما مقابل أجراح، ولذا فإن مكاتب الاحصاء والتعداد وإحصاءات العمل تقصر نشاطها على إحصاءات العمل المدفوع فقط، وتستيمد تبعاً لذلك ربات البيوت من احصاءات العمل . . . وتخلص الى ان تعريف وبستر يتضمن في طياته معنى المبودية Serfdom وان احصاءات العمل تكرس هذا المعنى وتعمقه .

وعلى الجانب الآخر ، فان الاطار الاجتاعي لهذه الثقافة يكرس استقلالية الرجل ، وعمله وتفوقه الوظيفي ، وحتى حينا تعالج الجنس عند الرجل ، تعالجه في توجهه الى المرأة ، وحريته في التعبر عنر ذلك . . ان هله المعاني وغيرها ، يتم التعبير عنها في صور كثيرة وبطرق مختلفة ، نجدها في استجابات الأطفال وطاعتهم لابائهم ، في لعب الأطفال التي يتم تصميمها واختيارها ، وفي حور الولد والبنت في الأسرة ، حتى استقر في ضمير المرأة انها مخلوقة صنعت من كل شيء جميل ، ويمصور ذلك عثل يقول ان البنت صنعت من السكر والتوابل وكل شيء لطيف (Suger and spice and every thing nice)

لقد أدت هذه النظرة للمرأة الى سلسلة اخرى من الافتراضات القائمة على إضعاف جانب المرأة م ويكاد يذكر كل منا لحظة قال فيها و ان المرأة ضعيفة » . هذا صحيح اذا كنا في مشادة أو عراك أو يكاد يذكر كل منا لحظة قال فيها و ان المرأة ضعيفة » . هذا صحيح اذا كنا في مشادة أو عراك أو يكننا نعلم ايضاً أن متوسط عمر المرأة أطول من متوسط عمر الرجل ، وإن توقعات اعهارهـن اطول عادة من اعهار الرجال لعمدة سنوات .

ان الرجال قد صبوا في قوالب اجهاعية منـل الصضر على انهـم مستقلـون ، أقـوياء ، مشاركون وايجابيون ، ومن ثم تشكلت انماطهم في هذا الاطار ، بينا المرأة ، صبت في قالب آخر ، على انها ضعيفة ، حساسة ، مرهفة ، عاطفية ، تتنظر الآخرين ، وتعتمد عليهم ، ومن ثم تشكلت ايضاً في هذا الاطار ، ومفى تكوينها الاجهاعي يكرس ذلك ويعمقه .

ولعله من المناسب الآن بعد أن أشرنا الى دور الاطار الثقافي والاجتاعي الذي تكونت فيه المرأة في خلق بجموعة العقبات التي تقعد بها عن المساهمة الفعالة في ادارة التنمية ، أن نتناول هلم العقبات في مجموعتين:

المجموعة الأولى: عقبات من داخل المرأة .

المجموعة الثانية : عقبات من خارج المرأة .

١ - عقبات من داخل المرأة :

وتتلخص هذه العتبات في هذه النظرة السلبية التي تنظر بها للرأة الى قدراتها وقيمتها . حيث تميل الى الاعتقاد بأن دورهما هو دور المشسلم ، وفي ذات الوقست تركز اهتهامها على جاذبيتها ، ورقتها وكونها في خدمة الآخرين ، وهي بذلك تقوم من جانبها بتكريس الفكرتسن الاساسيين عنها بأنها نموذج للجنس والاستعباد .

ان نصائح الآباه ، والمعلمين ، وحتى الاعلانات ، تكرس في كل وقت القول بأن قيمة الفتاة تقاس بمدى جاذبيتها للجنس الآخر ، ومن ثم عليها أن تبدو جدابة للجميع (A girl's worth is measured by her attractiveness to the apposite sex) وهذه الجاذبية لن تتوفر لها الا اذا أخضعت نفسها ، وأسلمت قيادها ، فإذا كانت ذكية فطنة ، فعليها ان تخفي هذا الذكاء والا تبادر باظهاره ، واذا كانت تتمتع بقوة عضلية فيمكنها ان تتحدى ، ولكن ليس عليها ان تتفوق أو تكسب التحدي ، وكان أن ترتب على ذلك تردد المرأة في اتخذ القرارات او القدرة على التصرف ، وصارت نصائحنا لها بتجنب المخاطرة وان تسلك دائياً اسهل الطرق وأأمنها . وصرنا نختار لها من برامج التعليم ما لا يتيح الفرصة للعمل الجماعي وبروز الصفات القيادية ، وأكثر من ذلك فان معظم الألعاب الرياضية التي نقدمها للمرأة هي لعبات فردية أكثر منها جماعية .

ان الرأة صارت على هذا النحو تفتقد الثقة في قدراتها ، ولأنها فشلت في ذلك صارت تنأى بنفسها عن تحمل المستولية ، ولم تستطع ان تحمد لنفسها هدف تسحى اليه ، او تعمل على بلرغه ، لأنها لم تخطط أو تهيىء نفسها لللك . فقد تضاهلت انجازاتها ، وهذا في حد ذاتمه ضاعف من احساسها بالعجز والفشل ، وجعلها تعود الى حيث بدأت ، مستسلمة ، مترددة تعتمد على الغير .

وميل المرأة بصفة عامة الى الاتكال على غيرها ، وركونها الى السلبية ، وجعل عطائها في ادنى الحدود ، يجد ظروفاً مواتية في ظل اقتصاد النفط الذي تعيشه الكويت . ولعلنا صرنا لا تخفي قلفنا من مجموعة السلوكيات النفطية التي صارت المرأة الكويتية تتجه اليها سواء في تفكيرها أو تصرفها ، يما يتطلب اجراء عدد من الدراسات حول ميزانية المرأة الكويتية وأوجه انفاقها ، وما تعكسه هذه الأوجه من معاني .

عقبات من خارج المرأة الكويتية :

ومثل هذه المقبات تفرضها الأوضاع والظروف القائمة في المجتمع ، وتمثل قيداً مقروضاً على حركة المرأة وانطلاقها بدورها المطلوب. ومن بين هذه العقبات:

١ _ نظرة المجتمع الكويتي الى عمل المرأة :

رغم التقدم الذي احرزته المرأة الكويتية في بعض مجالات العمل ، الا أن المجتمع لا يزال ينظر الى عمل المرأة بصفة عامة نظرة بحوطها الحذر والتردد ، خاصة في بعض المجالات التي هي أحوج ما تكون الى عمل المرأة ومساهمتها .

ودعوتنا للمرأة الكويتية للخروج الى العمل الذي يتناسب مع طبيعتها ، وفي اطار الشروط التي يقرها ديننا الحنيف ، ليست دعوة جديدة ، وليست خروجاً بالمجتمع وعاداته الى ما هو جديد أو غربب عليه . فقد كانت المرأة تشارك زوجها الغوص بل وتقوم هي بالغوص اذا اشتدت حاجة الأسرة الى المال كيا حدث في أبو ظبي كيا ان زوجات الفلاحين في مجتمع الخليج التقليدي كن يقمن بسقي الزراعة وحصد البرسيم وجمع البلح ، ورعي الغنم وجمع الحطب .

٢ - عدم تفهم جهات العمل لطبيعة التزامات المرأة :

في دراسة ميدانية اجريت منذ شهور قليلة حول مستويات خريجي كلية التجارة والاقتصاد والعماد المسلمية المسلمية في قطاعات العمل المختلفة (الحسكومية _ الأهلية _ المشتركة) ، حملت الينا النتائج : ١٩١/ من جهات العمل ترى ان الاناث العاملات أقل كفاءة واتتاجية من الذكور العلملين وساقست هذه الجهات مظاهر وأسباباً مختلفة لهذه الانتساجية المخفضة ، ولكن التحليل الدقيق أظهر أمرين :

 ١ - ان جهات العمل تنظر الى الحقوق التي منحتها قوانين التوظف للمرأة مثل اجازة الوضع ، اجازة العدة والتربص ، وتربية الأطفال ومرافقة الزوج ، على انها من مظاهر الانتاجية المنخفضة للمرأة .

لا جهات العمل ذاتها لم توفر للمرأة العاملة الظروف المواتية لزيادة انتاجيتها مثل
 انشاء دور الحضانة لرعاية الأبناء ، ونويات العمل المناسبة وخدمات النقل الجهاعي للعاملات
 وفير ذلك .

٣ - عدم اتاحة فرص العمل المتكافئة امام المرأة:

لقد تلاحظاننا في زيارات كثيرة لمديري الأفراد والتوظيف والتدريب والتطوير الاداري في عدد من جهات العمل انهم يقضلون شغل الرجال لعدد كبير من الوظائف رغم ان هذه الوظائف ليست ذات طبيعة خاصة او متميزة تستوجب قصرها على الرجال دون النساء ، وان ثمة سياسات للأفراد والعيالة تعتبر ضمنية او شفهية في عدد من الجهات تمضى في هذا الاتجاه .

٤ - قصور التشريعات وقوائين التوظيف :

رغم السمة الانسانية التي تغلب على قانون الخدمة المدنية رقم 10 لسنة ١٩٧٩ وما حمله من مزايا وحقوق للمرأة العاملة تكشف عن اقتناع بدورها في المجتمع ، الا انــــ تظــل بعضى القضايا في حلجة الى معالجة تشريعية وقانونية مثل :

- الزام جهات العمل التي يزيد عدد العاملات فيها عن ماثة بإنشاء دور للحضانة تلحق

بهذه الجهات لرعاية ابنائهن .

ـ تقدير حق المراة الكويتية في الحصول على اجازة بنصف مرتب تنفرغ خلالها لتربية ابنائها - دون سن الخامسة - وذلك لفترة اقصاها ٣ سنوات متصلة أو منفصلة ، تعود بعدها للعمل على أن تمنح هذه الاجازة مرة واحدة طوال مدة خدمة الموظفة .

نظرة الرجل الى المرأة في موقع الادارة :

وغم دخول المرأة الى كثير من بجالات الممل التي كانت قصر أعلى الرجال ، فان تقدم المرأة لشغل موقع « المدير » ظل دائياً آخر المواقع التي تتقدم المرأة لشغلها ، والأمر لا يتملق بالكويت فحسب ، فقد لوحظ ذلك في اللمول المتقدمة . وحتى وقت قريب لم يكن نصيب المرأة من مقاعد الادارة والتوجيه يزيد عن ف/ من جملة اللين يشغلون وظائف المديرين في المولايات المتحدة الأمريكية ذاتها .

لقد ساحد على استموار هذا الوضع ، ما ساد من اعتقاد خاطسىء حول مهــاوات المرأة وقدراتها التي تتلام مع متطلبات الوظائف القيادية ومسئوليات المديرين .

ومن الدراسات الطريقة في هذا الشأن ، ما أجرته احدى الباحثات بشركة متروبوليتان للتأمن على الحياة حين طلبت من ٣٠٠ من المديرين أن يصفوا قدرات المراة بشكل عام وكللك قدرات الرجل بشكل عام ، ثم صفات وقدرات المدير الناجع ، وخلصت الباحثة الى ان المدير الناجع هو إنسان تتوفر فيه صفات قوامها الشدة والصرامة والاعياد على النفس والاتزان الانفمالي وان الرجل بشكل عام -هم اللين تتوفر فيهم هذه الصفات بينا النساء يفتقرن اليها بصورة واضحة ٣٠٠).

وفي دراسة أخرى أظهر الباحثون ان معظم الرجال يرون عدم ملاءمة المرأة وافتقارها الى صفات المدير الناجع نظراً لطبيعتها ومزاجها المقلب unstable Temperaments (٣٠٠) .

وفي دراسة ثالثة ، أظهرت نتائجها ان النساء لا يصلحن كمديرات نظراً لافتقارهن الى الاستقلالية في آرائهن وقراراتهن Lack of dependability ...

 وهذا الانطباع الذي تولد لدى الرجل عن المرأة حول عدم ملاءمة قدراتها لشغل وظائف المديرين يرجع في الاساس الى عدد من الاعتقادات التي رسخت واستقرت في أذهان الكثيرين دون أن يدركوا حقيقتها ومدى صحة ما ترمي اليه . من هذه الاعتقادات ما يلي :

- ١ _ ان الرجال اكثر ثقافة وإدراكاً .
- ٢ _ أن الرجال أكثر اتزاناً في انفعالاتهم من النساء .
 - ٣ .. ان الرجال أكثر تقديراً وفائدة للعمل .
- إن الرجال أكثر صراحة وتعبيراً عن المرأة وأقدر منها في مواجهة المواقف .
- . Masculine attributes أ ـ ان المدير الناجع هو الذي يمثلك صفات وسجايا الرجولة

وحقيقة الأمر أن هذه الاعتقادات لا تقوى على التحليل والتُفنيد ، ولا تلبث أن يثبت خطأها ، وفساد ما ذهبت اليه .

فالاعتقاد الأول ـ على سبيل المثال ـ الذي يشير الى ان الرجال اكثر ثقافة وإدراكا ، وأوفر حظاً في الدكاء ، ومن ثم فهم أكثر كفاءة من النساء ، هذا الاعتقاد اثبتت دراسات كثيرة قارنت بين الرجال والنساء في مجموعة من القدرات ، ان الرجال لا يَفْصُلُونَ النساء بأية ميزة في هذا المصدد ، بل على النقيض ، أظهرت هذه الدراسات أن المرأة قد فاقت الرجل بشكل ملحوظ في الاختبارات الخاصة بالقدرات الشفهية ، وتلك التي تعتمد على الذاكرة والتحصيل ٢٠٠٠ .

ويشير الباحث في هذا الصدد الى احدى الدراسات الميدانية التي شارك في اجرائها حيث أظهرت ان ٩١٪ من آراء هيئة التدريس تتجه الى اعطاء الطالبة الجامعية مكانة متميزة تفوق بها الطالب الجامعي في الدراسة والتحصيل ومراتب التفوق٣٠٠

وباختصار ، فإن المرأة في موقع القيادة والتوجيه تجد نفسها بين نوصين من التحدي : التحدي الأول هو أن تتمتع بقبول رؤسائها ومرؤوسيها ومعظمهم من الذكور ، والتحدي الثاني هو أن تستثمر كل فرصة لإظهار كفاءتها ومقدرتها في ادارة مسئولياتها ، وإنه لشيء ثقيل حقاً أن تعمل المرأة ، ومثل هذه التحديات تلاحقها ، فهناك فارق بين أن يثبت الانسان أنه ناجح ، وأن يثبت أنه ليس فاشلاً .

أما الاعتقاد الثاني بأن المرأة متقلبة المزاج ، وان هذه التقلبات تتسم بالحُمدة والانفعال على نحو لا نجله بين الرجال ، فان الدراسات لا تثبت هذا التعميم ، الذي يرجم في المقام الأول الى حقيقة تلمسها جميعاً وهي اننا نقبل اجتاعياً الكيفية التي تعبر بها المرأة عن خوفها وقلقها وحزنها وألمها بصورة لا نقبلها من الرجل ، ويرى البعض في ذلك تفسيراً لحقيقة نشاهدها وهمي ان متوسط عمر الرجل أقل من متوسط عمر المرأة ، وما ذلك إلاّ لأن دور الرجل يتطلب منه اجيماعياً أن يبدو جامداً ، سوضوعياً ، كادحاً ومكافحاً ، متعالياً على احساسات، وعواطفه ، وجاعــاً لانفحالاته ، واذا تجاوب الرجل مع انفعالاته بمظهر من مظاهر الحزن أو الأسى فانه يبدو في عيوننا بعيداً عن سلوك الرجال(٤٠٠) .

ان نفس القدر من الانفعالات موجود في الرجال ، كيا هو في النساء ، والغارق هو أن تعبير المرأة عن انفعالها مقبول اجتماعياً ونعتبره أمراً طبيعياً ، لللك فهي تبديه ، بخلاف الرجل الذي يخفه ويطويه ، ومن هنا كان الاعتقاد بأن المرأة اكثر تعرضاً للانفعالات الحادة وانها ذات مزاج متقلب Temperamentally unstable .

ومن الآراء التي ساعدت ايضاً على انتشار هذا الاعتقاد الخاطئ، ، القول بأن المرأة تزداد انفعالاتها ، ويتوتر مزاجها مع دورات الطمث الشهرية حتى صار النـاس يتناقلـون القـول المعروف و من الصعب أن تتنبأ بثيء حول تصرفات امرأة خلال دورة الطمث » .

وشيء طبيعي ان يكون لهذه الدورة البيولوجية تأثيرها الانفعالي على مزاج المرأة وحالتها النفسية ولكن البحوث التي أجريت في الأونة الأخيرة أثبتت ان مشل هذه المدورة الانفعالية Oycles موجودة في الرجال كيا هي في النساء ، وأن الرجال يمرون هم أيضاً بدورات انفعالية emotionality نجتلف طولها من ثلاثة أسابيع ونصف الى تسعة أسابيع وأنه يمكن التنبؤ بها بدرجة كبرة لكل انسان وليس هناك دليل على أن دورة الطمث عند المرأة نجتلف تأثيرها على كفامتها وانتاجية عملها بدرجة تزيد عن تأثير هذه الدورات الانفعالية المهائلة التي يمر بها الرجال دن.

وأخيراً فليس هدفنا هو الدفاع عن المرأة ، بقدر ما هو ايضاح ما يحيط بها من معتقدات تمثل قيداً على حركتها ، ولعل غيرنا يتولى تفنيد باقي المزاعم التي أشرنا اليها على أساس من البحث والتحليل نصحح به هذه المزاهم التي رانت على أذهان البعض منا .

ان المرأة الكويتية هي نصف الطقة العقلية لهذا البلد ، تلك الطاقمة التي تمنح الحياة والحركة في العلوم والفنون والتكنولوجيا والادارة والاقتصاد ، وعليها أن تتقدم لتباشر دورها ، وأن تمكنها من القيام بهذا الدور .

خاتمية

نتائج وتوصيات

في ضوء ما سبق عرضه بمكن أن نخلص الى ما يلي:

 ان السبيل الى اصلاح جانب كبير من اخلل الحالي في هيكل العمالة هو و إهماج » المرأة الكويتية في قوة العمل وتقلمها لشفل مواقع العمل الكثيرة التي توفرها مجالات التنمية المختلفة .

ـ الاستمرار في توضيح موقف الدين الإسلامي من عمل المرأة وخروجها للعمل والنشاط العام والشروط اللازمة لذلك ، على نحو يبلد ما لدى الكثيرين من قلق في هذا المجال .

 التوسع في اتاحة فرص التمديب والتنمية الادارية للمرأة الكويتية وفلك في مراكز الامداد والتدريب المتخصصة في الداخل والحارج.

- تمثيل المرأة الكويتية في اللجان والمجالس والمؤسسات المهتمة بالنواحي التي تتلاءم مع طبيعة المرأة واهياماتها ومصالحها مثل :

- ـ لجان الرعاية الاجتاعية .
 - عالس الاحياء.
 - مجلس الخدمة المدنية .
- الؤسسة العامة للتأمينات الاجتاعية .
 - _ لجان التخطيط .
 - عالس بعض الاتحادات الرياضية .
 - مجالس ادارة الجمعيات التعاونية .

ــ توفير الظروف المناسبة لعمل المرأة الكويتية في جهــات العمــل المختلفـة وذلك باتخــاذ ترتيبات مثل :

أ ـ إلزام جهات المعل التي يزيد عدد العاملين فيها عن الماثة بفتح دار للحضانة تلحق
 بجهة العمل لرعاية ابناء العاملات .

ب في الجهات التي يقل عند العاملات فيها عن المائة يمكن اشراك عند من جهات العمل المتجاورة التي تقع في منطقة واحدة في انشاء مثل هذه الدور (مثل مجمع الوزارات) .

جــ السياح للمرأة العاملة بفترة لارضاع طفلها خلال ساعات العمل.

ـ مقاومة الاتجاه الطبيعي لدى بعض جهات العمل للتفرقة بين الرجـل وللرأة في فرص العمل والترقية وإخضاع هذه الفرص لمايير موضوعية يتساوي أمامها كل من الرجل والمرأة .

.. الاستمرار في تأكيد الدور الهام الذي تتولاه المرأة حالياً في مراحل التعليم المختلفة تعويضاً. لما فاتها من زمن تخلفت فيه حن هذا المجال .

ـ فتح مجالات جديدة للتعليم تتلام مع طبيعة المرأة ، والحروج بها عن مجالات التعليم التقليدية ، ووضع السياسات التي تكفل توجيه للمرأة الى مجالات جديدة مثل :

_ الاقتصاد المنزلي

ـ الفنون الجميلة (الديكور والرسم)

- التربية الرياضية .

ـ التربية الموسيقية .

- الارشاد الصحى والخدمة الاجتاعية .

ـ تقرير حق الانتخاب العام للمرأة الكويتية ، بغرض تنمية مساهمتها في رسم السياسات العامة للتنمية ، ان تقرير هذا الحق يعتبر في ذاته ترشيداً لوعي المرأة السياسي وتنمية لاهتاماتها ومشاركتها ، الأمر الذي يمكن بعده تقرير حقها في الترشيح للمجلس النيابي .

ـ زيادة نصبب المرأة الكويتية من برامج اجهزة الاعلام المختلفة بضرض تنمية مداركها وثقافتها العامة ، وكذلك تشجيع الصحافة المتخصصة للمرأة التي تعالج قضاياها ومشاكلها وتقابل اهتامتها على نحو يثير الوعي الاجتاعي لدى المرأة بأهمية دورها ومشاركتها في مهام المتنمية ومقاومة العادات والتقاليد الاسرافية .

من الأهمية بمكان ان تراجع الجمعيات النسائية خططها وإساليبها الحالية لجلب المرأة الكويتية للمشاركة في النشاط العام، وان تحرص على و جمهرة » وتسوسع نشاطهها واههاماتها والخروج بهذه الاههامات من المداؤرة الضيقة لبعض و الصفوة » ، وفي نفس الوقت يلزم تشجيع الحكومة لهذه الجمعيات ومسائدة نشاطاتها باعتبارها مراكز للتنمية الاجهاعية والثقافية في المدولة.

_ الربط بين الجمعيات النسائية ومراكز البحث والأوسسات العلمية في بحوث وجراسات مشتركة ، واصدار خطة للبحوث والدراسات تعالج موضوعات مثل :

- مشاكل المرأة العاملة .
- ـ المرأة الكويتية في موقع الادارة والتوجيه .
 - _ ميزانية الأسرة الكويتية والمجاهاتها.
 - _ الدور الاقتصادى للمرأة الكويتية .
 - صور المشاركة السياسية للمرأة .

ولما كانت الأمرة الكويتية تلعب دوراً هاماً في بناء المجتمع وتتعرض في ذات الوقت لمشاكل سببها التحولات الاجتاعية المصاحبة للتقدم الاقتصادي الملمسوس ، فقــد يبــدو مفيداً ان يتــم التفكير في انشاء « مركز لبحوث الأسرة » يتولى مثل هذه الدراسات الخاصة بالمرأة الكويتية .

ـ وأخيراً ، فانه يتمين علينا أن نجد الصيغة التي يمكن بها أن تكون المرأة الكويتية مشاركة في ادارة التنمية ، وان تللل العقبات التي تؤخر هذه المشاركة ، والتوفيق بين متطلبات التنمية وبين الحفاظ على قيمنا الإسلامية وتقاليدنا العربية .

عليمق رقع ا

تطور أعداد خريجي الجامعة خلال الفترة من ٢٩/ ١٩٧٠ إلى ٢٩/ ١٩٨٠

				_			_			_		_	_		·
الكلية	ينغ	147./19	. 1/1/	10/ YY OA	A7 V#/V#	V£/VF	3//0/	۸۷ ۲۷ /۸۵	112 W/VT	1 TT VA /VV	V4 /VA	٧٠ /٧	3	. ×	~:
	<u>نځ</u>		F	*	4	-	9	~	-	1	7.	121	476 1172	9	
كلية التجارة	طابان		i.	t		×	4	~	<:	0	1	1 / 1	47.6	9	/, YY,
12	ظلاب طالبات عموع		90	~ .	1 7 7	174	174	177	2 7 7	YAY	44	113	TTO TITA		*
- -	35.		0,	*	¥ 0	YY	¥ 0	1	₹	-	*	ī	440	÷	
الحقوق والشريعة	طالبات		>	9-	-	-	=	*	40	=	1	=	104	÷	7.0%
.\$	طلاب طالبات مجموع		7	7	1	3-	300	13	10	3-	1,4	ò	3	۲۰ ٪۱۰۰	.~
<i>5</i> -	<u>ئلا</u> ر.	?	0	6	~	₩	7	٨	1 . 4	4	9:	##	747	2	
الأداب والتربية	طلاب طالبات مجموع	1 77	177	=	-	104	174	Y	74.	740	114	130	YYE	>	13%
14	3	418	111	F	Y	:	Add	TOA	7.2	ž	370	1,40	FOIT TIVE		
	ځارب ا	ī	÷	\$	2	∑.	5	۸	*	¥	٩	7	101	£ ¥	
العلوم		=	>	**	2	ž	5-	:-	=	:	٧٨.	101	۸۹۰	۷,	7,4.,7
	عبع	.0	ì	•	>	F	>	140	÷	YVY	414	40.	V301 P3	٧٠ ٪،٠٠	7.
	ال اب											5	13	۸.	
المندسة	طالبات											=	=	Yo	٧٠٠٪
1-2	طالبات عموع طلاب طالبات مجموع طلاب طالبات مجموع											L,	9	** 7.1	
	秀.	117	00	148	1.5	14	440	440	ì	ž	ź.	600	1997	7	
إجماني الجامعة	1 111	13	14	ž	*	<u> </u>	302	÷	. 3 0		٨٧٨		VOL3	=	7.1
.3	3	47.6	£	400	:	**	9 > 4	00 ×	7	*	3211	1871	1997 A13 -0146		7.
		_				_	_				- A	-	<u></u>	لـــ	

المصدر: إدارة التسجيل .. وحدة إدارة وتحليل البيانات ـ. جامعة الكويت .

* يغناف إلى عريجي ١٧٩٠ ، ١٩٧ عند ٢٣ طالب وطالبة حاصابان على يكافرويوس في العلوم الطبية الأسامية وما والوا خليدن للحصول على بكافرويوس الطب والجُوامِعَ .

ملحق رقم ٧ بيان شويجي وشويجات معاهد التعليم الفني والمهنية

									, ywy./	" " " " " " " " " " " " " " " " " " "	
المجاني ا	٧٨٥	AIT TO TOTT VAO	-8		104			444	1987	4301 VLLA	.173
\$4\$1/-V61 131 V13	13.	1	174 14V	344	34			7	414	VE1 13V	11:4
145 14/4/14AV	14.5		1:	1 / 6	ş			60	214 . 400	700	۸۳۸
AABI/VABI LAL	3	141	14.	177				6 3	1	173	٨٣٢
101 194/1947		440	117	٨٧٨				-4	31.4	2	۸۹۷
OABI/LABI AVI 16A	1	141						7.	1/4	127	3.0
	dki	طلاب طالبات الحلاب طالبات طلاب طالبات اطلاب طالبات اطلاب طالبات المجموع	<u>.</u> کا	طالبات	طلان	طالبات	طلاب	طالبات	ظلان	طالبات	المجموع
المام		للمعلمين/للمطات المعهد التجاري	4	التجاري	F3.	التكنولوجيا	المهد	المهد الصحي	.7	اجاني	
	ŧ	معهد التربية									

المصدر : إدارة التعليم الفني والمهني ـ وزارة التربية .

الحوامش

- ١ ـ كرم ، أنطونيوس : إقتصاديات المخلف والتدمية ، مركز الأتماء القومي ، (بعروت ، ١٩٨٠) ص ٢٦ .
- Seers, Dudley; The New Meaning of Development, International Development Review Y (IDR), 1977, No. 3, p.3.
- Maddison, Angus; Economic Progress and Pellcy In Developing Countries, George Allen "
 and Unwin Ltd., London, 1970, p.16.
- Rostow, Walter; The take-off into self-austained growth. In the economics of 5 underdevelopment, A.N. Agarwala and S.P. Singh (eds.), Oxford University Press, 1958, p.157.
 - ٥ ـ كرم ، أنطونيوس : المرجم السابق ، ص ١٧٥ .
- الرميحي ، عمد : الاسس التارنجة والاجتاعية للتكامل الانتصادي في الخليج (التحقيب على البحث) .
 مجموعة أبيحات ندوة التعبية والتعاون الانتصادي في الجليج العربي (جامعة الكريت ، الجمعية الانتصادية الكربية وللعهد العربي للتخطيط) . مطروعات جامعة الكويت ، ١٩٧٩ ، ص ٢٤.
- بساند هذا المقهوم موقف الامم المتحدة التي أوضحت أن هدف العقد الثاني للتنمية ليس هو فقط مجرد تحقيق
 زيادة سنوية في الناتج القومي الاجمالي (على نحو ما ذهبت إليه في تحديدها لهدف العقد الأول المتنمية (حيث كانت قد حددت هذا الهدف بتحقيق زيادة قدرها ٦٪ سنوياً) ولكنها أضافت عدداً من الأهداف الاجهاعية
 والإنسانية .
- ٨ ـ منَ مُداد القواهر ما تظهره بيانات وزارة التخطيط من أن سكان العشيش في الكويت بيلغ عدهم ٩١٠٨٣ نسمة أي ١٧٪ تقريباً من جموع السكان عام ١٩٧٠ (المرجم السابق ص ٢٤) .
- وهي جماعة ارتبطت بالجمعية الأمريكية للإدارة العامة وقامت في الستينات من هذا الدن باصدار عدد من
 الدر اسات الدورية المتنابعة تحت هذا العنوان.
- Miline, R.S.; Bureaucracy and development Administration, in Public Administration \ \
 Journal, Royal Institute of Public Administration), London, Winter 1973, Vol. 51, p.411.
- Weidner, W. Edward; Technical Assistance in Public Administration Oversess, Chicago, 11 1964, p.200.
- Montogomery, D. John and Siffin, J. William (eds.); Approaches to development, Politics, \Y Administration and Change, N.Y., 1966, p.259.
- Heady, Ferrel and Stockes, Sybil; Papers in Comparative Public Administration, \tau
 University of Michigan, 1962, p.98.

- ١ المجموعة الإحصائية (وزارة التخطيط الإدارة المركزية للإحصاء) ، عام ١٩٧٩ ص ، ٣١٠ ، عام ١٩٧٩
 ص ، ٣٦٠ وكذلك بيانات إدارة المعلومات والسكرتارية بجامعة الكويت عن العامين الأخبرين .
 - ١٦ -. المصدر: إدارة التعليم الفني والمهني وزارة التربية ، ديسمبر ١٩٨٠ .
- ١٧ شعث ، نبيل : تارير أولي عن التخطيط للتنمية الإدارية بدولة الكويت ، مجلس التخطيط ، ١٩٧٦ .
 ٥٠ ٢ .
 - ١٨ ـ من الدراسات التي قامت بتقدير هذه الاحتياجات :
 - تؤسسة ستانفورد للبحوث : تقرير مؤسسة ستانفورد للبحوث (مقدم إلى مجلس التخطيط) ، ١٩٧٥ .
 - ـ السلمي ، على : الكفاءات الإدارية الملازمة لمواجهة خطة التنمية بالكويت ، ١٩٧٩ . .
 - عِلْسَ التَخْطَيطَ : تقدير العرضُ والطلب من قوة الممل في عام ٢٥ ، ١٩٨٠ ، ص ٤٦ .
- United Nations; Popular Participation in Development: Emerging Trends in Community \^\{\frac{1}{2}}

 Development, department of Economic and Social Affairs, New York, 1971, p.6.
 - ٢٠ ــ للوقوف على يعض هذه للجالات ، أنظر :
- Schwartz, N. Felice; «New Work Patterns for Better Use of Woman-power»,

 Management Review (May 1974), pp.5 12.
- ٢٧ ـ يعتمد هذا الجزء من الدراسة على عدد من البيانات والمؤشرات الإحصائية في السنوات ١٩٦٥ ، ١٩٧٠ ، ٩٧٧ على ١٩٧٠ ونظراً ألا البيانات والمؤشرات الحاصة يعام ١٩٨٠ في عال السكان والعيالة ـ لم تنشر حتى الأن على تحو تقديلي يتلام مع البيانات المثامة والمنشروة عن السنوات المشار إليها ، فقد وقفنا مجموعة المؤشرات والبيانات الحاصة بلده الدراسة عند عام ١٩٧٦ ، وهو اقدرب عام يمكن أن يوفر أساساً علمياً للمقارنة والتحليل .
- ٧٣ سار العمل على ذلك ابتداء من تعداد ١٩٧٥ أما بالنسبة للسنوات ١٩٥٧ ، ١٩٦٥ ، ١٩٧٠ فإن قوة العمل كانت تشعل من أهيارهم ١٢ سنة فأكثر .
- ٣٣ ـ المبدر: ززارة التخطيط (الإدارة المركزية ثالإحصاء) ، المجموعة الإحصائية الستوية ، المبدد السادس عشر ، ١٩٧٩ .
- ٢٤ ـ المسدر: وزارة التخطيط (إدارة التخطيط والقوى العاملة): الإدارة الحكومية واحتياجاتها من قوة العمل،
 عابد ١٩٧٨، ص ٢٤.
 - ٧٠ ـ المصدر السابق ، ص ٧٥ .
- ٢٩- العوضى ، عبد الهلاي والحملاوي ، عمد رشاد : بعض عوامل خلل الميالة في الجهاز الحكومي ، دراسة مقدمة إلى ندوة الإدارة الكويتية وتحمديات للسنقيل (١ - ٤ يونيو ١٩٨٠) للعهد العربي للتخطيط ، الكويت ، ص ٧٧ .
- للصدر: وزارة التخطيط (إدارة التخطيط والقوى العاملة) ، الأداة الحكومية واحتياجاتها من قوة العمل ،
 مصدر سابق) ص ٢٤ .
- ٢٨ العوضى ، عبد الهادي والحملاوي ، عمد رشاد : بعض عوامل خال العيالة في الجهاز الحكومي (مرجع سابق) ص ٥٦ .
- ٢٩ عبد الحالق ، ناصف (وأخرين) : مستويات خريجي كلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية وصدى ملاءمتها لاحتياجات سوق العمل - لجنة البحوث والتدريب ، يناير ١٩٨١ .

- ٣٠ كانت المرأة الكويتية كذلك في مجتمع ما قبل الفقط ، حيث كانت تسهم مساهمة فعالمة في حياة الأمرة وبجتمعها الصغير (أنظر في ذلك دراسة عن أوضاع المرأة في الكويت والحليج العربي : واقع المرأة الحليجية للدكتور عمد الرميض ، الجدمية الثقافية الاجتهامية النسائية ، ١٩٧٧ ، حرر ٥).
- ٣١ وزارة التخطيط (الإدارة للركزية للإحصاء للجموعة الإحصائية الستوية ، العدد السادس عشر ، ١٩٧٩ ، ص. ٩٩ .
- ٣٧ ـ الموسى ، علي : السكان وقوة العمل والهجرة في دولة الكويت . بحث مقدم لاجتاع خبراء السكان والعمالة والهجرة في دول منطقة الحليج العربي ١٦ ـ ١٨ ديسمبر ١٩ ١٩ .
- ٣٣ عبد الرحمن ، سعد : هراسة أوضاع واتجلهات للرأة الكويتية ، جمية النهضة المربية النسائية ، الكويت ، صـ ١٩ .
- ٣٤ ـ الدكتور ملوجريت فن هي أستافة مساعدة لقسم الإدارة والتنظيم بجامعة والشعف ، وقد أوردت هذا الحديث ضمن خطاب لها في الاجتاع السنوي التاسع لجمعية مديري البحوث في لامن فيجلس ، فيفادا ، ٧ أكتوبر
 ٨٩٧٥ ـ
- Fenn, Margret; «Female Dimension: Barriers to Effective Utilization of women in the To World of Work, «Journal of the Society of Research Administrators, Winter 1976, pp. 19 - 25.
- «exertion of strength of faculties to accomplish something for wages.» _ _ ٣٦
- Schein, Virginia; The Relationship Between Sex Role Stereotypes and Requisite *V Management Characteristics, Journal of Applied Psychology 57 (1973), pp. 95 100.
- Bowman , G.W. (and others); Are Women Executives People? Harvard Business Review YA 43 (1965), pp. 14 - 16.
- Bass, B.M. (and others); Male Managers' Attitudes Toward Working Women, American "4 Behavioral Scientist 15, (1971), pp. 77 - 83.
- Stead, Bette Ann; Women in Management, Prentice-Hall, Inc. Englewood Cliffs, N.J., 2 (1978), p.2.
- Anastasi, A: Differential Psychology, 3rd ed., Macmillan and Co., New York, 1958.
- ٢ ع. حبد الخالق ، ناصف (وآخرين) : مستويات خريجي كلية الفجارة والاقتصاد والعلوم السياسية وممدى ملاءمتها لاحتياجات سوق العمل (مرجع سابق) ص ٣١ .
- Stead, Bette Ann; Women in Management, Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J., = \$7 1978, p.4.
- Parice, Mary Brown; The Premenstrual Syndrome, Psychological Bulletin 80, 1973, & & pp. 454 65.

أثر البوث في رسيم السيّا سُات وصنع القرارات التربونية

د. عشمود البكشري الها

مدخل:

إن الباحث أو المحلل في أي مجال من مجالات العلوم لا بد أن يختار بين أهرين غريسين عسيرين : إما أن يميل الى التجريد وبالتالي يدرك الاقل والأقل عن الأكثر والاكثر وإما أن يميل الى التخصص وليراد التفاصيل وبالتالي يدرك الأكثر والاكثر عن الأقل والاقل".

إن أي موضوع لا تتم دراسته بشكل معقول إلا من خلال منظور معين ، وإن اختلاف المنظور المعين ، وإن اختلاف المنظورات هو الملة أو السبب الأساسي في اختلاف النتائج ، فكم من باحث انطلق من نفس المعطيات أو الحقائق التي انطلق منها باحث آخر ، ولكنه توصل الى نتائج مغايرة تماماً المتتائج التي توصل اليها ذلك الباحث . وليس السبب في ذلك هو أن أحدها أكثر إلماماً بالتسلسل المنطقي من المقدمات الى النتائج والآخر يجهل ذلك تماماً ، وإنما السبب هو اختلاف منظور كل منها عن الأخر . فللنظور ما هو إلا مقدمات غير مذكورة أو غير محدة أو افتراضات سلم بها جدلاً ولمي وإدراك أو دون وعي بذلك .

لقد تصور أفلاطون في جمهوريت الفاضلة أن الحاكم الفيلسوف شخص يناى عن سفاسف الأمور الدنيوية ويتطلع الى معرفة الحقيقة الخالصة المجردة ، وما مغزى قصة الكهف التي أوردها إلا أن المعرفة الحقيقية الكاملة هي تجريد في الأساس وأن الشخص الذي يصل البها لا يرغب أن يعود الى الوراء ليتعامل مع عامة الناس أو يسوسهم في أمورهم الدنيوية ، بل يفضل أن ينزوي في خلوته ويتصوف ، بعيداً عن مشاكل الحلق والعللين .

ولكن أفلاطون فشل في تطبيق جمهوريته الفاضلة وفشل معه ايضاً 1 الفيلسوف الحاكم ع

الاستاذ بكلية التربية في جامعة الامارات العربية المتحدة

كنظرية في البحث والسياسة ، وكنظرية سيكولوجية تفترض وجود فجوة كبيرة بين العلم والدين (البحث) والمجتمع (السياسة). وتوسعت هذه الفجوة لتشمل السياسة من جهة والعلم والدين والأخلاق من جهة أخرى وذلك في « أمير » ميكافللي الدي صار قبلة الساسة ومتخذي الفرارات . ولكن المحاولات تبذل اليوم لردم هذه الجوة السحيقة واحداث التجانس والتزاوج المطلوب بين البحث والسياسة وبين النظري والعملي وبين المنشود والواقعي . فهل للسياسات والقرارات التربوية علاقة بنتائج البحوث ؟ وما هو أثر البحوث على رسم السياسات وصنع الفرارات ؟ هذا ما سنتناوله بالعرض والتحليل في هذا البحث .

ان حصيلة البحث العلمي اليوم تعج بالكثير من الدراسات المتعلقة بموضوع البحث نفسه: أهدافه ، مستوياته ، أنواعه ، طرقه . . . الخ وتعددت المنظورات في هده الدراسات ، فمنها ما تنظر الى البحث العلمي على أنه جهد كمي وفني معقد ومنها ما تراه كنشاط كيفي بسيط ، ومنها ما تعالجه في اطار نظرية فلسفية للمعرفة أو السياسة أو الأخلاق ، ومنها ما تتعامل معه من خلال أطر إحصائية ورياضية أو ضمن عمليات مبرعجة للآلة الحاسبة أو الكمبيوتر ، ومنها ما تنظر البه كمملية أهداف وسياسات في المقام الأول .

وبالرغم من هذا الرُّخم الماثل في حصيلة البحث العلمي الا أن قليلاً جداً من البحوت حاول أن يسبر غور العلاقة بين البحث من جهة والحقول العلمية المختلفة من جهة ، ولكن في الآونة الأخيرة بدأت بعض البحوث تتطرق الى تلك العلاقة وخاصة بين البحث العلمي من جهة ورسم السياسات واتخاذ القرارات من جهة أخرى . وفي العالم الغربي عامة والولايات المتحدة الأسريكية خاصة ، بدأت تنهال الأسئلة حول جدوى البحوث وخاصة بحدوث التقييم المجاعبة وخاصة في المشاريع التعليمية ومشاريع الحدامات والمدراء التفيديين في المجالات الإجهاعية وخاصة في المشاريع التعليمية ومشاريع الحدامات . وفي هذا البحث سنحاول أن نبين في شيء من التفصيل بعض هذه المفاهيم ونوضع العلاقة بين البحث العلمي كمتغير مستقل (Dependent Variable)

الشكلة:

لقد توصلت بعض الدراسات الحديثة في بحوث السياسات (Policy Research) وبحوث السياسات (صبح وبحوث التغييم الى النتيجة القائلة بأن البحوث لم تترك أثراً يذكر على رسم السياسات وصبع القرارات ، بل وربما كان أثرها سلبياً على الإطلاق . وقد أشار أصحاب هذه الدراسات الى عدم افادة راسمي السياسات من نتائج تلك البحوث مستشهدين بما حدث في الولايات المتحدة الأمريكية بالنسبة لنتائج البحوث في مجالات البرامج الاجتاعية وخاصة في مجال التعليم وبالذات فيا عرف باسسم براسح التعليم التحويفي (Compersatory Eductien) مشل برناسج (Acadstart) , r.g.zv, (Followthrough) rfbgvtl lk-k kjhwp fo.z « هيلمستارت , r.g.zv, (Followthrough) rfbgvtl lk-k kjhwp fo.z»

hgjeddl -plyj ygx -k jgm hgfvhlp gi joec hCzhv hgivp,n ikuh «b -k hcl,hg hsjivj jtë ygduh "k j.er"

الطريقة) Method)

لا نريد في هذا البحث أن نفتح جبهة أخرى في مثل هذا الصراع ، أو نصاد حكماً قاطماً بالنسبة للاتجاهات المتصارعة في هذا الموضوع إذ أن هناك من يقفون موفقاً رافضاً لهذا الاتهام ، ولكننا تحاول أن نضع المشكلة نضها في منظورها الصحيح قبل أطلاق الحكم لها أو عليها ، وعمنى آخر فإن هذا البحث بحاول أن يوضح تموذج الاستخدام المعرفي (Knowledge (mizization) أو المنى اللي يفترضه الحكم القائل بأن أثر البحوث على رسم السياسات وصنع القبارات ضئيل جذاً أو سليي على الحموم .

لذا سنحاول أن نستقصي المتغيرات المعنية في هذا الموضوع ، المستقل منها والتابع على السواء ، ونستنطق متضمناتها على صعيد المعرفة والاستخدام .

تعريفات أساسية:

وقبل الحنوض في موضوع البحث لا بد من وضع تعريفات محددة للعناصر الرئيسية التي تكون موضوع البحث وهي :

- ١) البحوث .
- ٢) رسم السياسات .
- ٣) صنع القرارات.

البحوث :

البحث في اللغة هو بذل الجهد في موضوع ما وجع المسائل التي تتصل به ١٦٠ ولما كانت موضوع ما وجع المسائل التي تتصل به ١٦٠ ولما كانت مواضيع البحوث كثيرة ومتعددة استوجب ذلك كثرة وتعدد أنواع البحوث ، فهناك بحوث العلوم الطبيعية والبحدوث التحريدية والبحدوث التطبيقية . أسا لفظة « بحوث » في هذه الدراسة سوف تعني أساساً البحدوث الاجتاعية وعلى الأخص ذلك النوع الذي يتناول المتضمنات السياسية لأي مشكلة من المشاكل الاجتاعية مثل بحوث التقييم و بحوث السياسات .

رسم السياسات:

السياسة هنا ليست مرادفة للحكم وإنما هي مجموعة الأهداف والوسائل المكنة من

تحقيقها ، فهي تحديد للاطار الذي من خلاله تتم المهارسات والأقعال في أي مجال من المجالات ، فهناك سياسات تربوية وصناعية وبترولية وسياسات للعلوم والثقافة وللبحوث نفسها . وقمد تعددت الدراسات في رسم السياسات حتى ظهرت فروع جديدة من العلوم تعرف أحياناً بالسياسات العامة Policy Policices وأحياناً بعلوم السياسة (Policy Sciences) ونتج عن ذلك استحداث نظريات ونماذج سنعرض لبعضها في مكان آخر من هذا البحث .

صنع القرارات:

ان القرار هو إمضاء الرأي لن يملك الحق فيه وإن صنع القرار هو عملية مستمرة تشهي باصدار القرار أو اتخاذه . فاتخاذ القرار أو توني نتيجة تلك باصدار القرار أو القرار أو توني نتيجة تلك المحملية . فمثلاً اذا قلت إنك اتخذت قراراً بأن تفعل كذا وكذا فان ذلك يشير الى ما استفر عليه رأيك من فكرة ، ولكن نضوج هله الفكرة قد مر بعدة مراحل همي في مجموعها صنع القرار ، وذلك من جمع للمعلومات واستشارة للاخرين واستعراض للبدائل والتناتج المتوقعة من اتباع كل بديل ، وربحا صاحب كل ذلك شيء من التوجس والخوف والتردد أو الحياس والتصلب والنبات في عملية البحث والتمكير فاتخاذ القرار إذن هو وضع حد فاصل أو المرحلة النهائية لعملية صنع القرار ؟؟

إن عملية صنع القرار تشبه الى حد كبير عملية البحث في صورة مصغرة وفي أغلب الأحيان يشارك في هذه العملية أكثر من شخص واحد أو هيئة واحدة ، في حين أن أتخاذ القرار يقوم به في معظم الأحيان شخص واحد أو هيئة واحدة كو زير الشربية أو مدير المدرسة أو مجلس الادارة وغيرهم من الأفراد والهيئات ذات الصفة الشرعية في النظام ، ولذا يسهل في معظم الأحيان معرفة متخذ القرار بينا نجد من الصعوبة بمكان تحديد صانع القرار . وقد ذخرت الدراسات الحديثة في علوم الادارة والاجتاع والسياسة بالكثير من النظريات والناذج في صنع القرار سنعرض لبعضها في مكان أخر من هذا البحث .

المتغيرُ المستقل : البحوث :

نودً في هذا الجزء من البحث أن نجيب عن ثلاثة أسئلة محددة هي :

١ _ ما هي المعارف التي تصنعها البحوث الاجتاعية ؟

٧ _ ما هي كفاءة تلك المعارف في نظر الباحثين في مجال العلوم الاجتماعية ؟

٣ ـ ما هي العوامل التي تؤدي الى الكفاءة وعدم الكفاءة في معارف هذه البحوث ؟

أ _ نظرة فلسفية اجعاعية :

البحوث من طبيعية واجتماعية وتجريلية وتطبيقية . والبحوث التجريلية هي التي تصرف عادة بالبحوث الأساسية (Basic Research (وهي تهدف الى تضييق حدود الجيمل عن طريق نشر المعرفة والنظريات والمفاهيم والمناذج . أما البحوث التطبيقية فهي التي تتناول نتساج البحوث المجردة وتحاول أن تجد لها تطبيقاً عملياً في عالم الطبيعة أو عالم الانسان والمجتمعات .

والبحوث الطبيعية هي التي تأخذ الطبيعة ككل مادة للاستقصاء والتجريب وهي بذلك تركز على الأشياء غبر الحيوية كنشاط أساس في مجال تجريداتها وغتبراتها ، أما البحوث الاجتاعية فانها تركز على الانسان والمجتمع كهادة للاستقصاء والتجريب .

إنّ البحوث عملية استقصاء هادفة يكون الغرض منها إنجاد الحقائق أو تفسيرها أو مراجعتها أو تطويرها أن التغيير في مراجعتها أو تطويرها أن . وفي كل هذه الأحوال تكون مهمة البحث الاجتاعي هو التغيير في المجتمع عاد عامل داخلية في المجتمع تفسه . وفي كلا الحالين فإن وظيفة البحث هي التعرف على المتغيرات التي لها علاقة بالتغير وإعطاء قيم وأوزان لهاء المتغيرات إنّ أمكن .

إن المجتمع ــ وعلى الأخص الأفراد والمجموعات ــ يهمه أن يتعرف على التغييرات التي تحدث داخله ، حجمها ومستوياتها ، واتجاهاتها وكلفتها وفوائدها . وفي الأساس يهتم المجتمع بمرقة الأشخاص المذين يستفيدون من التغيير وأشر ذلك على بقية أفراد المجتمع وكها قال « هارولد لازول » (Harold Laswell) من المستفيد ؟ وبحاذا ؟ ومتى ؟ وكيف؟ ؟ » .

وعلى هذا يكون البحث الاجهامي في النهاية مرتبطاً بفلسفة حياتية اجهاعية معينة ، ولكن قلّها نفكر في ذلك عند اجراء البحوث الاجهاعية الأننا نضم حداً أعلى لمستوى البحسث واستقصاءات ، كيا أن المواضيع التي نعالجها هي في الغالب مواضيع صغيرة من الناحية العملية ولا تكون الا جزءاً يسيراً من أوجه الحياة ، كيا لا تسمع في نفس الوقت بالخروج بتعميات عن معنى الوجود وقيمة الحياة ،

ب منظورات (Perspectives)

إن المنظرور المسيط معلى البحدوث الاجتاعية في هذا العصر هو المنظرور الوظيفسي (Punilibrium Perspective) والسلمي (Functional Perspective) ، والسلمي يشتق أساساً من الفلسفة الوضعية العلمية التي سيطرت على العالم الغربي في أوائل هذا القرن . وهذا المنظور يركز على ضرورة استعمال المعابير التجريبية على الظواهر الاجتاعية ، وبالتالي فهو يهم بالنواحي الكمية في المقام الأول ، كها أنه يركز على الموضوعية أكثر من الذاتية وعلى الحياد أكثر من الذاتية وعلى الحياد

ويلحق بهذا المنظور الاعتقاد بأن واقع الأشياء هو الاجماع (Consensus) وأن المجتمع هو

نظام يهدف الى إيقاء التوازن أو الدّعم الذاتي من خلال قوى داخلية (Homoestasis) في هذا. النظام ولذا فانه على المدى البعيد وعن طريق التمديلات الطفيفة يمكن للخارجين عن المجتمع أو الأطراف الناتية فيه أن تنضم الى مجموعة الوسطا^{ر،} أو الاتفاق العام في المجتمع .

وهناك منظور آخر منافس في عالم البحوث اليوم يعرف باسم المنظور التضار بي Conflict (Conflict و التضار بها المند هو Perspective) و Perspective وهو يؤمن بأن واقع الأشياء هو التضارب وليس الاجماع وأن التغيير المفيد هو التضايل وليست التعديلات الطفيفة ، وأن أحسن طريقة للبحث والاستقصاء هي الطريقة الدياكتيكية التي تبدأ من الأطروحة الى الطباق ومن ثم الى التركيب- Thesis - anti - thesis) Synthesis)

وقد ولد النقاش حول هذين المنظورين نماذج متعددة في بحوث العلوم الاجهاعية نذكر منها على سبيل المشال نمسوذج البحث الانتوغسرافي (Ethnographic Research) ، أو الانتومسولوجيها الموصفية ، ونحوذج البحث الانتومشودلوجيي (Ethnomethodlogy) ، أو الانتومشودلوجيا اللمائية ، ونسبة لأن هدف هذا البحث هو محاولة استقصاء أثر البحوث على رسم السياسات وصنع القرارات فإننا سنتناول البحوث والناذج التي لها علاقة مباشرة برسم السياسات وصنع القرارات . ومن هذه البحوث بحوث السياسات وبحوث التقييم .

جـ ـ بحوث السياسات:

لقد ذكرنا أن وظيفة البحوث الأساسية هي أن تبدد ظليات الجهل وتدفع الى الأمام حدود المعرفة والنور ، وذلك عن طريق تعميم النظريات والمفاهيم والناذج العقلية . ولكن وظيفة بحوث السياسة هي تجميع وتحليل وتقرير المعلومات المناسبة التي تساعد راسم السياسة في التعرف على أبعاد الفضايا وتحديد الشكل اللازم لمعالجتها . فهي بعكس الأنواع الأخرى من البحوث تركز على المشاكل الملحة ومشاكل البرامج والمشاريع التي هي قيد التنفيذ بغرض تجهيز المعلومات التي تساعد رجال السياسة والإداريين في اتخاذ القرارات المناسبة .

وقد ميّر الباحث الاجتاعي و جيمس كولمان ۽ (James Colman) بين بحوث السياسة وبحوث العلوم الأكاديمية في أن هدف النوع الثاني هو زيادة المعرفة في حقل من الحقول وبالتالي المساهمة المباشرة أو غير المباشرة في بناء النظريات ، أصا بحوث السياسة فتهدف الى توفير المعلومات الملائمة للقرارات السياسية . وقد عدد و كولمان ، الصفات الأساسية لبحوث السياسة في يل 200 :

١ ـ ان بحوث السياسة تعتمد على معلومات جزئية وليست معلومات كاملة وتامة .

 إ ـ ان الحصيلة النهائية في بحوث السياسة ليست المساهمة في زيادة المعرفة الاكاديمية واغما المساهمة في رسم سياسة اجتماعية مستندة الى نتائج البحوث . ٣ ـ ان المتغيرات في البحوث الأكاديمية تأتي على نوعين فقط متغيرات مستقلة ومتغيرات
 تابعة ، في حين أن المتغيرات في بحوث السياسة تأتي على ثلاثة أنواع هي : متغيرات مستقلة ،
 ومتغيرات نابعة ، ومتغيرات ناتجة (Out come Variables) .

\$ ـ ان المشاكل التي تمالجها البحوث الأكاديمية بجدها العلم الأكاديمي نفسه ، أو مجموعة الأكاديميين في هذا العلم ، أما مشاكل بحوث السياسة فانها تحدد من خارج الدواثر الأكاديمية وبالتالي تحتاج الى ترجمة صحيحة من واقع الأحوال المعاشة الى الأطر الأكاديمية الملائمة دون تحريف أو نقصان في المعنى .

لذا فإن بحوث السياسة تعتبر لحمد كبير بحوثاً عقماتنية ولكنها غير أكاديمية بالمعنى المعروف . وقد نظر بعض الباحثين الى مثل هذه البحوث بعين الازدراء والتحقير وذلك لعدم مواهمة هذه البحوث للمعايير الأكاديمية من موضوعية (Objectivity) تامة ومن تطبيق لطرق البحث السكمية والاحصمائية ومسن اجتياز لاختيسارات الصحت (Validity) والتعسويل (Reliability) . ومن مشاكل أخرى تتعلق بالأهداف وتحديد المشاكل ووضع البدائل .

ويعتقد البعض بأن بحوث السياسة تحوي على مشاكل داخلية ناتجة من طبيعة البحوث نفسها ، وذلك فإ يتعلق بحرية الباحث في فرض الضوابط على مسار واتجاه نشاطات البحث ، وذلك لأن جهة التكليف هي التي تضع مثل هذه الضوابط ولا تترك الحرية كاملة للباحث . كها أن طريقة المناقصات (Competitive Bidding) التي تجري في بعض هذه الأحوال تشجع بعض الباحثين أو مراكز البحوث لا يتقدموا بأكثر عما في استطاعتهم القيام به وذلك بجعل مقترحات البحث (Request for Proposol (RFP)) أكثر أناقة وجاذبية ، كها أن التركيز على فترات زمنية قصيرة من الجهات التي تنشد البحث وسرعة التنفيذ في تلك المدة القصيرة تقامل من أهمية النتائج المرجوة من ذلك المبحث .

د ـ بحوث التقييم :

لا يوجد تعريف متفق عليه بالنسبة لبحوث التقييم وربما يرجع ذلك إلى أن التقييم عامة يدخل في أن التقييم عامة (Research Design) أو يدخل في كل مرحلة من مراحل البحث سواء كانت مرحلة التقييم (Data Analysis) أو مرحلة التحليل (Data Analysis) . ولكن معظم مدلة بعد المعلومات تركز على أن بحوث التقييم هي جهود عقلائية تستعمل فيها الطريقة العلمية أو أي طرق أخرى من طرق البحث الاجتاعي كها أن هناك شبه اتفاق على أن الملحف من مثل هذه المحوث هو توفير المعلومات الفرورية لاتخلذ القرارات بالنسبة للبرامج الاجتاعية . فالأهداف والنتيجة أو الأثرها العاملان الأساسيان في بحرث التقييم .

وهناك عدة أنواع لبحوث التقييم كيا أن هناك عدة نماذج تستعمل في مثل هذه البحوث . ولكن النموذج للسيطر هو النموذج التبايني (Discrepancy Modell) والذي مجاول أن يتموف على البرامج عن طريق قياس الانحراف أو الفرق بين أهدافه للذكورة ومنجزاته الفعلية وأحسن التصميات في مثل هذه الناذج هو التصميم الذي يستطيع أن يبعد جميع التفسيرات المحتملة ما عدا التفسير الذي ينادي بأن الأثنر الذي حدث هو نتيجة للتدخل المقصود عن طريق البرنامج قيد البحث .

هـ ـ خلاف ومسألة:

لقد أصبحت بحوث التقييم أشبه بالعلم المستقل ، فهي صناعة متطورة تتعامل بملايين الدولارات ، ولكن بالرغم من ذلك فان نتائج هذا العلم لا زالت على نقاش ونزاع مستمرين ، بل ان البعض يرى أن هذه الصناعة لا تبرر في كثير من الأحيان الأموال الطائلة التي تضدق عليها (۵) . فقد أورد هو في (Whdey Joseph) أن نتاج ما كتب في التقييم بالقياس الى الأموال البعظة التي صرفت عليه لم يحدث أي تغير في الصورة العامة لموضوعات هذه البحوث (ك ولكن ماكديل (۱۰) مثلاً يعتبر أن بحوث التقييم لم تأت بنتاج متساو في هذه الموضوعات ، فبعض البحوث أنت قريبة جداً من التصميم التجريبي العلمي بينا أتى البعض الأخر شببها بمرافعات المحامين في المحامي

أما بحوث السياسة فلم تسلم هي الأخرى من النقد والتحقيركما رأينا من قبل ، فقد أجم الكثير من الباحثين على أن بحوث السياسة لم تفد راسمي السياسات لانها لم تنتج المعارف الضرورية التي يحتاجون اليها بالاضافة الى عدم مراعاتها لمعايير الصحة والتعويل .

وهكذا يتضح لنا حسب تصور الباحثين في مجال السياسات العامة والتغييم أن المعلومات والمعارف التي يفترض أن تصنعها البحوث الاجتهاعية هي معارف عملية تطبيقية تتعلق بتصميم وتنفيذ البرامج والمشاريع ، وأن كفاءة هذه المعلوسات لم ترق الى المستوى المطلوب لعدم خضوعها لأصول وقواعد البحث العلمي من تصميم وتنفيذ واحتكام لمعاير الصحة والتعويل ، ولذا فانها لم تحظ بالاستفادة العملية من قبل الساسة والاداريين.

المتغير التابع : رسم السياسات وصنع القرارات :

نودٌ في هذا الجزء من البحث أن نجيب عن سؤالين مزدوجين هما :

١ حما هي الاحتياجات للعرفية لراسمي السياسات؟ وكيف صورها الباحثون في نماذجهم
 المستعملة؟

٧ ـ كيف تتم عملية صنع القرارات؟ وكيف صورها الباحثون في الناذج المستعملة؟

أ_رسم السياسات وتقييمها:

إن الدراسات التجريبية لعملية رسم السياسات لا تزال في مراحلها الأولية . ففي أعقاب الحرب المالمية الثانية بدأت البحوث تركز على الطريقة التي تتم بها صناعة السياسات المامة أكثر من التركيز على محتوى هذه السياسات وقد اتخذت في ذلك أتجلهين اثنين : أحدهما حاول أن كلم بطريقة نقلبة سياسات عامة عددة كالسياسة الزراعية أو السياسة التعليمية ويقترح الرذلك بعض الاصلاحات في السياسة القديمة أو إبدالها بسياسة عامة أخرى جديدة . وهذه الطريقة اتبعت في نقدها وتحليلها المنظور التأريخي . بحيث يتم وصف السياسة العامة تحت الدراسة منذ انشائها ، والاصلاحات التي طرات علها حتى تاريخ البحث أو الدراسة . أما المعابير التي استخدمت في تقييم مثل هذه السياسات كانت أهدافاً عامة أو قياً اعتقد الباحث أنه يجب تركيزها والمحافظة عليها . و بمعنى آخر فان المعيار الأساسي هو معوفة الى أي مدى انحوفت السياسة العامة عن الأهداف والقيم الأساسية . وهذا الاتجاه في الواقع يلتقي الى حد كبير مع مفهوم الادارة عن الأهداف ولكنه اتجاء أخلافي الزعة ، تاريخي المنظور تمثل فيه طريقة حل المشاكل الوسيلة الاساسية للتحليل كيا أن التغيرات التي كان ينشدها هي في معظم الأحيان تغيرات تراكمية بسيطة (Interomental) وليست تغيرات التي كان ينشدها هي في معظم الأحيان تغيرات تراكمية بسيطة (Interomental) وليست تغيرات التي كان ينشدها هي في معظم الأحيان تغيرات تراكمية بسيطة (Interomental) وليست تغيرات التي كان ينشدها هي في معظم الأحيان تغيرات تراكمية بسيطة (Interomental) وليست تغيرات التي كان ينشدها هي في معظم الأحيان تغيرات تراكمية بسيطة (Interomental) وليست تغيرات التي كان ينشدها هي في معظم الأحيان تقيرات تراكمية .

أما الاتجاء الثاني فهو الاتجاء الاكثر حداثة في رسم السياسات وقتل فيه طريقة حل المشاكل ايضاً لحدى الطرق الرئيسية في التحليل ، الا أنه مستقبل النزعة وليس تاريخياً في منظره . كها أن التغيرات التي ينشدها هي في معظم الأحيان تغييرات جذرية شاملة . وهذا الاتجاء مجاول أن يتوصل الى يستقمي الأثار المستقبلية بالنسبة لأي سياسة عامة في الوقت الحياضر ، أو أن يتوصل الى السياسات المستقبلية التي يمكن أن تتبع بالرجوع الى الأحوال السائدة اليوم والأغماط والاتجاهات المحتملة في المستقبل . وبمعنى آخر فان هذا الاتجاء يركز على التنبؤ بالمشاكل التي يمكن أن تحدث في المستقبل بالنسبة لأي سياسة عاصة بدلاً من تحليل المشاكل الماضية والحاضرة واقتسراح الاسلاحات اللازمة لها كيا هو الحال بالنسبة للاتجاه الأول .

إن تقبيم السياسات العامة يعتمد على حدة عوامل ، منها ما يتعلق بموضوع أو محتوى السياسة العامة ، ومنها ما يتعلق بوسم السياسة العامة نفسها ، ومنها ما يتعلق بأثر هذه السياسة على الاوضاع الاجتاعية في حالة تطبيقها . وهذه العوامل كلها متداخلة ومتشابكة وتؤثر في بعضها البعض .

ولما كان المستقبل يتصف دائماً بالمخاطر وعدم الوضوح فان السياسات العامة ينظر اليها على أنها توجيهات عامة لا تعطي تفاصيل دقيقة بخصوص ما يجب أن يتبع في الواقع العملي . فرسم السياسات هو في الواقع تحديد الخطوط العريضة للسياسة العامة من قبل السلطة أو الأجهزة السياسية في الدولة تأتي مرحلة الترجمة الى سياسات فرعية أكثر تخصصاً وتفصيلاً . فالسياسات العامة هي عبارة عن تدفقات مستمرة من سياسات صفيرة متداخلة في مختلف النشاطات الاجتاعية ووضوح هذه السياسات المتخصصة والتوافق المنطقي بين بعضها البعض يعد من الميزات الأساسية بالنسبة للسياسة العامة ، كها أن شمول هذه السياسة وإتساعها من ناحية الأهداف والمدى الزمني ، وتنوع النشاطات المتضمنة في اطارها تعد أيضاً من العواسل المهمة التي تستحق التقييم .

وكثير من الدراسات الحديثة اتخذت مثل هذه المواصل كمعايير للحكم على وجاهة السياسات العامة ، ومن بين المعايير للهصة ما يسمى بالجدوى الاقتصادية (Economic عليه المساسة (Political Feasibility) للسياسات العامة . فالجدوى الاقتصادية هي احتال وجود الموارد التي تحتاج اليها السياسة العامة في تنفيذها . وهذه الموارد قد تكون عامة كالأموال أو خاصة كللعلومات والمواد والأدوات والقوى العاملة المدرية أما الجدوى السياسية فهي تمني احتال قبول السياسة العامة من قبل المواطنين الآخرين وخاصة القائمين على تنفيذ السياسة والمشرفين على متابعة التنفيذ . فهي تمتعد من ناحية على الميكل السياسي الموجود في الدولة ، ومن ناحية أخرى على قدرة راسمي السياسة والسياسة نفسها على اجتذاب الأخرين لمسائنة على المسائنة والعمل على إنجاحها .

ب ـ صنع القرارات:

لقد ذكرنا أن القرار هو امضاء الرأي وأن صنع القرار هو عملية مستمرة تنتهي بإصدار أو انخاذ القرار . والقرارات دائماً تتخذ في اطار من القيود أو عوامل ومؤثرات معينة أهمها ما يلي : _

١ ـ العوامل النفسية :

وهي عبارة عن التكوين النفسي لمتخذ القرار ، ويشمل ذلك التعليم والدوافع والاتجاهات والسلوك .

٢ ـ العوامل الاجتاعية :

وهي عبارة عن البيئة الاجتاعية التي يتم فيها اتخاذ القرار أو التأثير المتبادل بين متخذ القرار وأفراد المنظمة والتنظيات الاجتاعية الاخرى الرسمية منها وغير الرسمية .

٣ ـ العوامل الحضارية والثقافية :

وهي عبارة عن القيم والتقاليد والعادات السائدة والتي تحكم أفكار وسلوك الأفراد والمجتمع ككل .

ان متخذ القرار يتأثر بهذه العوامل في وصوله للقرار أو البديل الأحسن ، كها أن هذه العوامل تعمل أيضاً في عملية صنع القرار كلها بدءاً بتحديد المشكلة أو للوضوع ومروراً بوضع البدائل وترتيبها وانتهاء باختيار البديل الأحسن . لذا فان ععلية صنع القرار تصبح من أعقد العمليات لأن تحديد المشاكل وايضاحها بجتاج الى ربطها بغيرها من المشاكل والقرارات السابقة وبالتالي يتطلب وجود بيانات دقيقة واحصاءات سليمة قد لا تتوفر دائياً بسهولة ، كها أن صانع الفرار قد لا تكون لديه القدرة الذهنية الكافية لاستيعاب المشكلة من كل أو معظم جوانبها أو قد لا تكون لديه القدرات التحليلية ومعرفة الطرق والوسائسل العلمية المساعدة في التحليل والاختيار . فمتخذ القرار إذن يخضع دائهاً لاطار من القبود النفسية والبيئية والاجتاعية الخاصة منها والعامة .

لقد اهتمت الدراسات الادارية وغيرها يتحليل عملية صنع القرارات وتحديد الناذج الأساسية التي يستعملها المديرون وغيرهم في هذه العملية . ويعتبر « شيستر بونارد Chester) الأساسية التي يستعملها المديرون في العمل Bernard) من أوائل الكتاب الذين لفتوا الأنظار الى أهمية مفهوم صنع القرارات في العمل الاداري ، كها يعتبر « هربرت سيمون » (Herbert Simon) من أوائل الكتاب الذين جعلوا موضوع صنع القرارات مرادفاً لعملية التنظيم والادارة .

والواقع ان صنع القرارات ليست عملية ادارية فحسب ، وإنما تمثل الجدور الأساسية هي لمحمليات حل المشكلات ورسم السياسات والاستراتيجيات والخطط كها أن النياذج الأساسية هي نفس النياذج المستعملة في كل منها . فالسياسات العامة ما هي الا مجموعة من القرارات على مستوى معين من التعميم والتجريد ، ونفس الشيء ينطبق على الاستراتيجيات والخطط . ونفس الشيء ينطبق على الاستراتيجيات والخطط . وبالنظر في المعليات التالية :

- ١ تحديد المشكلة .
- ٢ ـ جم المعلومات المتعلقة بالمشكلة وتصنيفها وتحليلها .
- ٣ حصر البدائل أو الوسائل التي يمكن عن طريقها حل المشكلة .
 - ٤ تقييم البدائل واختيار البديل الأحسن .
 - ـ تنفيذ البديل الأحسن ومتابعته وتقييمه .

وهله العمليات هي عمليات حركية مستمرة تتطلب جهداً مشتركاً من أكثر من فرد واحد . ومن ثم ظهرت مدارس حديثة عنيت بتنمية وتطوير هذه العمليات مستمينة في بعض الأحيان بالأساليب والناذج الاحصائية والرياضية .

جـ غاذج مشتركة في رسم السياسات وصنع القرارات:

توجد عدة نماذج لرسم السياسات وصنع القرارات ولكن أشهرها ثلاثة هي : النسوذج الرشائسي (Satisfying Model) والنسوذج الرضائسي (Incremenamist Model) والنموذج الحبّي (Incremenamist Model) .

١ - النموذج الرشدى :

وهذا النموذج يستند الى النظرية الاقتصادية الكلاسيكية المنشأة Economic Theory of المنحوذج يستند الى التيار الفلسفي التقليدي عند قدماء اليونان ، فحرية الاختيار الفردية غلل محوراً اساسياً غذا النموذج . فصابع القرار ـ كيا يتصوره هذا النموذج يواجه في موقف معين بعدة اختيارات أو مسارات للعمل، وكل مسارات يؤدي الى نتاثج أو مترتبات (Consequences) . ويقوم صابع القرار بتقييم وترتيب مسارات العمل المفتوحة أمامه ، ثم يختار من بينها المسار الذي يؤدي الى أحسن النتائج أو المترتبات .

وهذا النموذج ينادي في الواقع بأن صانع القرار يتصف بالمقلانية والرشد الكامل . فهو يستطيع - نظرياً عمل الأقل - أن مجدد المشكلة التي تواجهه ويوضح كل الأهداف أو الغايات التي يريد الوصول اليها ، ويعدد كل البدائل الممكنة التي توصل الى تلك الأهداف ، وكل النتائج والمترتبات التي ترتبط بكل بديل ، ثم يقارن بينها جميعاً ويرتبها ترتبياً منطقياً وغِنتام من بينها الحل الأمثل للمشكلة التي تواجهه(١١) .

وصانع القرار بحكم فلسفته المقلانية الكلاسيكية يعتبر الأهداف والغايات ذات طبيعة أنطولوجية (Ontological) وتسبق في ورودها منطقياً الطرق والوسائل ذات الطبيعة المعرفية (Epislemdogical) وبالتالي فان التحوير والتعديل يطرأ على الوسائل فقط وليس الأهداف في أي مشكلة من المشاكل ، ولكن هل يستطيع الغرد الواحد أن يقرم بكل هذه الأعيال ؟ انها تتطلب درجة عالية من النشاط العقلاني المنطقي (١١٠) وإن قدرة الفرد مها كانت محدودة أمام المديد من البدائل التي تتعلب قدراً كبراً من المعلومات ، واليئة أو المناخ الذي يوجد فيه صانع القرار تضع حدودة للبدائل التي يمكن أن ينظر فيها صانع القرار ، وفي النهاية يكون الفرار ما يقول سيمون معر حل وسط تمايه معطيات المرقف المين (١٠٠)

النموذج الرضائي :

لقد صمم هذا النموذج الأستاذ « هربرت سيمون » كردة فعل للنموذج الرشدي ، فهو يعتقد أن الرشد أو المقلانية المنطقية هو شيء مرغوب فيه ولكنه لا يمثل إلا غاية بعيدة المنال ، فطبيعة الانسان وشعوره واحتياجاته والمؤسسات التي ينتظم فيها لا يمكن أن تجمل العقـلانية أساساً يستند عليه في صنع القرار .

ان صانع القرار لا يمكن أن يتموف عل كل الأهداف والمفايات كما أن معرقة التتاثيج التي تترتب على بديل أو مسار للعمل غالباً ما تكون مبحثرة ومشتتة لأن معرفة المستقبل دائماً غيركاملة ولذا فان البدائل التي ينظر فيها صانع القرار هي دائماً محدودة . فصانع القرار في هذا العالم المقد لا بد أن يعيد تنظيم وهيكلة (Restructuring) مواقف صنع القرار التي يجابهها . فهو غالباً ما يحول الأهداف ذات القيم المتعددة الى أهداف ذات قيم مفردة ، ويبسط نطاق الاختيار بتجاهله للكثير من العلاقات التي لا تبدو أساسية في الموقف .

ويرى سيمون أن عملية القرار تتم أساساً في اطار التنظيم وأن المنظمة غالباً ما تتصف بتعدد الأيديولوجيات والتيارات المتصارعة من دوافع وقلق وحصر ورضاء ، ولذا فان المنظمة بدلاً من أن تجري وراء الحل الأمثل أو القرار الافضل فانها تكتفي بالحل الرضائي واللذي يتفق مع رؤية المنظمة للواقعية أو القيم ، فصنع القرار إذن يهدف الى الحلسول شبع المشالية (Sub - Optimization) التي تتوافق مع المعايير الدنيا للمنظمة (Minimal Standards) .

النموذج الحدّي :

وهذا النموذج ايضاً عِثل ردة فعل كبرى للنموذج الرشدي ، ولكن بينها يؤمن النموذج الرشدي ، ولكن بينها يؤمن النموذج الرضائي بالرشد والمنطق العقلاني كمشال أعلى يحكن التقرب منه بما هو أفضل في المواقف الواقعية ، نبحا أن النموذج الحدي يرفض الرشد والعقلانية حتى كمثال أعلى يمكن التقرب منه لأن ذلك يتناقض مم ما يقعله الناس في واقع الأمر .

وهذا النحوذج لا يؤمن بأن الأهداف لها واقع « انطولوجي » كها هو الحال . بالنسبة للنموذج الرشدي ، ولكنه يؤمن بأن كلاً من الأهداف والوسائل لها واقع معرفي أو موقفي (Situational) . لذلك فان التعديل لا يجدث بالنسبة للوسائل فقط واغا بالنسبة للأهداف والوسائل مما ، وذلك نسبة لتغير الفيم وصدم ثباتها من موقف الى آخر . فهذا النموذج ينادي بأن الرصول الى بعض الفيم يتطلب بالفرورة التضحية بقيم أخرى ، ولذلك فان صانع القرار لا بد أن يجري عملية تجارية (Trade - off) بحيث يتكلف الوصول الى قرار معين التضحية بقرارات أخرى ممكنة . وهذا التبادل التجاري يحدث على الهامش أو على أطراف الموقف وليس بشمكل كامل شامل . ويمعني آخر فان اختيار أحد البدائل لا يعني تفوقه على البدائل الأخرى في كل شيء واغلي يكون هذا التفوق تفوقاً حدياً أو بدرجة اختلاف بسيط عن البدائل الأخرى . ولذا فان المفاضلة تجري على أسس ومعايير تختلف اختلاف بسيط عن المواقف الحالية أو الانجاسات المسابقة . وهذا يعدى أن صانع القرار لا يستطيع أن يجري إلا عداً محدوداً من المقارنات المتتالية الماد عدود من البدائل المتشابية ليعرف مدى اختلافها عن مسارات العمل المعروفة .

إذن فان عملية صنع القرارات. كها يصورها هذا النموذج .. ليست عملية عقلانية ، وانحا هي آوب الى الحيط العشوائي ١٤٠ منها الى المنطق الاستنتاجي كها أنها لا تهدف الى إحداث تغيرات جلدية وإنما تحولات حدية بسيطة نسبة لمحدودية البدائل ومحدودية النتائج المترتبة على كل بديل ، وهي لا تحدث بالنسبة للأفراد وإنما بالنسبة للمجموعات أيضاً ، فالقرارات الادارية هي أشبه بالوصفات العلاجية التي تهدف الى تقليل أثر المرض وليس الوصول الى الصحة المتامة والعافية الكاملة .

وهكذا يتضح لنا أن الاحتياجات المعرفية لراسمي السياسات هي ـ كيا تبدو في النموذج الحدي ـ احتياجات محدودة وبسيطة تمثل ما هو مرغوب فيه وسانح للعمل والتغير وذلك بمكس الاحتياجات المعرفية التي صورها كل من النموذج الرشدي والنموذج الرضائي في انها احتياجات عقلية كبيرة ومعقمة ولذا نجد أن عملية صنع القرارات تتم بطريقتين مختلفين : إحداها تتطلب نوعاً بسيطاً من الرشد والمقلانية والثانية تتطلب نوعاً كبيراً أو متوسطاً من الرشد والمقلانية والشابية تتطلب نوعاً كبيراً أو متوسطاً من الرشد والمقلانية . وكلاها تعكس الاحتياجات المعرفية لراسمي السياسات من حيث البساطة والتعفيد ومن حيث درجة الرشد والمقلانية المطلوبة في تصوير هذه الاحتياجات .

المتغير المستقل والمتغير التابع :

(الحلقة المفقودة أو متضمنات على صعيد المعرفة والاستخدام .

نودً في هذا الجزء من البحث أن نجيب عن ثلاثة أسئلة محددة هي :

١ - ما هي معارف البحوث التي تجد استخداماً فعلياً من قبل صانعي القرارات وراسمي
 السياسات ؟

٢ - ما هي العوامل التي تمنع معارف البحث من الاستخدام من قبل صانعي القرارات
 وراسمي السياسات ؟

٣ ـ ما هي الشروط اللازمة لاستخدام معارف البحث من قبل صائعي القرارات وراسمي . السياسات ؟

غاذج الاستخدام المعرفي:

لقد تطرق بعض الباحثين الى نماذج محمدة في استخدام المعرفة من بينها نحوذج حل المشكلات (Problem Solving Model) وتمسوذج البحسث والتطوير (Research and) (Development) وتحوذج التفاعل الاجتماعي (Social Interaction Model) .

نموذج حل المشكلات :

وهذا النموذج يعتبر من أكثر النياذج استمها لاً في الاستخدام المعرفي فهو يبدأ من تعريف المشكلة القائمة الى البحث عن المعلومات التي تساعد في فهم المشكلة ثم الوصول الى البدائل التي تساهم في حل المشكلة ثم اختيار البديل الأحسن ثم تطبيقه او اختياره كها هو موضح أدناه :



والافتراض الأساسي في هذا النموذج هو وجود اجماع على الأهداف من قبـل الباحثـين وراسمي السياسات وأن مهمة البحث هي فقط تحديد واختيار الوسائل المناسبة التي توصل الى الأهداف .

. نموذج البحث والتطوير:

وهذا النموذج يشتق من النموذج الأساسي لبحوث العلوم الطبيعية ، وقد كثر استماله كاستراتيجية عظمى لتخطيط المستحدثات في العلوم الاجهاعية وبمكن اعتبار النموذج السابق (حل المشكلات) فرعاً أو جزءاً من هذا النموذج ، وإن الفرق بينها يتمثل أساساً في أن نموذج حل المشكلات لا يتحدث عن ضرورة الانتقال من الاختيار الى التطبيق في حين أن نموذج البحث والتعلوير يفترض تلقائية هذا الانتقال وبشكل كل وآلى كها هو مين أدناه :

نموذج التفاعل الاجعاعي :

وهذا النموذج بختلف عن النموذجين السابقين في أنه لا يتجه اتجاها خطياً في موضوع الاستخدام لأن نتاج البحوث بالنسبة له هو جزء يسير من عملية كبيرة معقدة بفسم الجبرات والتشغيات والشخوط الاجتاعية والأحكام الشخصية (١٠٠ فالمدرسون والاداريون والمخططون والاتغيات والساسة ورجال الأعيال وكل الفتات ذات المسلحة في مجال التبريية والتعليم تشارك بقداتها ومعتقداتها ومفاهيمها من أجل إدراك المشكلة الاجتاعية وتفهم أبعادها . ولهذا فان الاستخدام قد يتخذ شكلاً دائرياً أو متعرجاً وليس شكلاً خطياً عقلياً كما هو إلحال بالنسبة لمعوذج للشكلات ونموذج المشكلات ونموذج على المشكلات ونموذج على المشكلات ونموذج عن يقرب نموذج حل المشكلات ونموذجين الرضائي والرشدي في رسم السياسات وصنصح الخوارات .

غاذج ضعف الاستخدام :

وهذه الناذج هي عبارة عن تحديد للأسباب التي تجعل استخدام نتاج البحوث ضعيفاً من

قبل راسمي السياسات وصانعي الفرارات . وهنـاك نموذجـان أسـاسيان هما نمـوذج الذخـيرة السياسية (Political Amunition Model) ونموذج للنظورات المتباعدة .

أ ـ نموذج الذخيرة السياسية : ـ

وهذا النموذج يوضّح الاستخدامات التي يكن لراسم السياسة أن يضم فيهما نشلج البحوث ، فهر قد يستعمل البحوث التي يوجه القيام بها ، لخدمة أغراض شخصية أو سياسية ، فمن الأسباب التي يكن أن يلجأ اليها راسم السياسة في طلب القيام بالبحوث ما يلي : ـ

١ _ إضفاء الشرعية على قرار أو سياسة اتخذت سابقاً .

 ٢ ـ إيهام الناس بأن عملاً ما يجري في للوضوع او المشكلة محـل القـرار وذلك اكتسابـاً للوقت والتأخير في البت في الموضوع محل القرار .

- ٣ _ تفادي المسئولية في اتخاذا لقرار .
- إضعاف موقف خصم معين أو قرار ؟ أو سياسة سابقة .
- اكتساب الاعتراف أو الفخر أو الزهو بالظهور أو الموالاة للاتجاه العلمي .

وهذه الاستميالات تثير بالطبع الكشير من الأسئلة حول الموقف القيمي والأخلاهي لراسمي السياسات وصانعي القرارات اذان الغرض من مثل هذه الاستميالات هو مرام شخصية في المقام الأول ولا يتصل بالمصلحة العامة الابطريقة غير مباشرة .

ب مفوذج المنظورات المتباعدة :

وهذا النموذج يفترض وجود فجوة كبيرة بين الباحثين من نلحية وراسمي السياسات وصانعي القرارات من نلحية أخرى . وقد أوضحت بعض الدراسات المبدائية أن المديرين وراسمي السياسات يستخدمون بعض نتاج البحوث الاجتاعية ، وهم في معظم الأحيان يستخدمون النتائج التي تتمق مع المواقف السياسية التي ينتمون اليها ، كيا أن استخدامهم للمعلومات ذات الطابع النوعي البسيط يفوق استخدامهم للمعلومات ذات الطابع الكمي المعلومات ذات الطابع الكمي

وقد أوضمحت هذه الدراسات أن الباحثين كثيراً ما يتجاهلون الحقائق السياسية ، ولذا فهم بحاجة الى الالمام بالعمليات السياسية وإعطاء أهمية وأوزان لها في تصميم بحوثهم وتفيذها . وقد ميزت هذه البحوث أيضاً بين ثلاثة أنواع من الأتجاهات عند راسمي السياسات وهي الاتجاه المعملي (Clinical Orientation) والاتجاه الاكاديمي (Academic Orientation) والاتجاه الخطابي (Advocacy Orientation) . وهذه الاتجاهات هي التي تحدد الى مدى بعيد نوعة نتاج البحوث الاجتاعية التي يستخدمها راسمو السياسات وصانعو القرارات. فالاتجاه الممعيلي هو الاتجاه الذي يتخذه الأطباء والأطباء النفسيون ويتمثل في فحض المشاكل من أبعادها الموضوعية الداخلية والسياسية الخارجية ، أما الاتجاه الأكاديمي فهو الاتجاه الذي يغلب على أسائذة الجامعات ويتمثل في فحص المشاكل من أبعادها الموضوعية الداخلية . أما الاتجاه الخفامي فهو الاتجاه الذي يسود عند المحامين وموافعاتهم في المحاكم ويتمثل في التركيز على الابعاد السياسية الخارجية للمشاكل .

خاتمية __

كيف نضع المشكلة إذن في اطارها الصحيح ؟ لا بدأن نتساءل أولاً عن ماذا يقصد القاتلون بأن البحوث لم تترك أثراً على راسمي السياسات وصانعي القرارات . وبمعنى آخر ما هو نموذج الاستخدام المعرفي الذي يبنون عليه قولهم هذا ؟ الواضح ان راسمي السياسات وصانعي القرارات يستعملون نتاج بعض البحوث وخاصة البحوث التي يوجهـون القيام بهـا ، وكما أوضحت بعض الدراسات فانهم يستعملون نتاثج البحوث التي تتفق ومواقفهم السياسية او اتجاهاتهم العامة سواء كانت معمَّلية أو أكاديمية أو خطابية . فالَّذين ينادون بانتفاء أثر البحوث على راسمي السياسات يستندون في الواقع على النموذج الرشدي في تحديد الاحتياجات المعرفية لراسمي السياسة كما أنهم يفترضون حتمية غوذج البحث والتطوير في الاستخدام المعرفي ولللك فهم يتوصلون إما لوجود مستوى مندنٌّ من الاستخدام المعرفي لنتاج البحوث أو الى وجود انسياب بطيء من المعلومات الصحيحة من قبل الباحثين . ولكن المشكّلة لا تتركز في احد الطرفين .. الانتاج والاستخدام ـ واغا في العلاقات الموجودة بينها ، وهي على الأخص تتعلق في وجود قيم وأيديولوجيات وأساليب مختلفة ، فوجود منظورات مختلفة بـين الباحثـين من جهـة وراسمـي السياسات من جهة هي المسألة الجديرة بالاهتمام . فالكثير من صانعي القرارات يشعرون بالفخر والاعتزاز عندما يتخذون قراراتهم وكأنهم هدافوكرة القدم يصيبون المرمى من خط الوسط ولا يرضون لللك بديلاً . وليست القرارات والسياسات العامة هي التي تأتي وحدها مناقضة لنتاج البحوث ولكن بعض البحوث أيضأ تأتي نتائجها مناقضة للحكمة المتداولة والحدس العام لراسمي السياسات وصانعي القرارات ، هذا بالاضافة الى أن كثيراً من الباحثين يتخذون لغةً مغايرة للغة التي يتكلمها راسمو السياسات وصانعو القرارات.

لذا نجد بعض الباحثين اليوم يدعون الى تضييق الفجوة الموجودة في منظور كل من المباحث وراسم السياسة وذلك عن طريق استخدام وسيط يشبه الى حد كبير الوسيط الاقتصادي في عالات التجارة وإدارة الأعيال . وحبذاً لو كان هذا الوسيط من أهل الصيت والشهرة لأن الاتجاهات النفسية الحديثة تنادي بأن عملية التغيير تزداد سرعة إذا كان الرواد الأوالىل المذين يتقبلون التغيير من أصحاب الشهرة والمكانة الاجتاعية ويرى بلحثون آخرون ان هذه الفجوة يمكن أن تضيق عن طريق الاحتكاك المباشر بين الباحثين وراسمي السياسات وذلك عن طريق

انضيام الباحثين الى صفوف السياسين ليتشربوا بروحهم ومشاكلهم وضغوطهم مثليا يفعل الأكتوبين عندل المنافقة عندل الأكتوبين عندل الأكتوبين عنداما يأخذون اجازات دراسية (Sabbatical Leave) من الجامعات ليتغمسوا في ميدان الواقع الاجتاعي ويتشربوا بروحه ومشاكله ومن ثم يعودون الى الحياة الاكاديمية وهم أكثر واقعية في نظراتهم واثماماتهم وأكثر حساسية وشعوراً بالمشاكل الاجتاعية .

الحواشي

Robert Bish, «The Assumption of Knowledge in Policy Analysis» in Philip M. Gregg (ed.) (1)

Problems of Theory in Policy Analysis (Lexington.

Mass: D.C. Heath and Company, 1976) P.44

(٢) للمجم الوسيط، الجزء الأول (الطبعة الثانية) مصر ، دار المعارف ١٩٧٧ ص ٠٠

(٣) محمد حسن يسن وابراهيم درويش ، المشكلة الإدارية وصناعة القرار . القاهرة الهيئة للصرية العامة للكتاب ،
 ١٩٧٥ ص ٢٠٢٠ ـ ٢٠٠٣

Webster's Third English Dictionary P.1930 (1)

 (٥) هذا هو للعنى الفلسفي للبدأ الإحصائي للمروف ينظرية و خط الانحداد Regression Line وهو مبدأ ينادي في جوهره بأن الاعداد المتنازة تنجه على للدى البعيد نحو الاصطفاف في الوسط الحسابي للخط

(٣) تعتبر هذا الطرق البحثية فروما من للدرسة الظاهراتية (Phenomenology) بشفيها للوضوعي (Lifeworld) بالمنطقة والذاتي باتباع ما والذاتي باتباع ما والذاتي باتباع ما يسمي بالاحظات المشاركة (Participant Observation) بعد أن البحث الاتنويتولوجي بشرا عملية التوفيق بين عمل عملية التوفيق بين عملي المعلقة التوفيق بين شفي الفكر القبلي Aprior والاستبطائي (introspection) وبالملك يكون البحث الاتنواغي أقرب إلى المدرسة الظاهرانية المؤمنية في حين يقرب البحث الاتنويتولوجي إلى للدرسة الظاهرانية الملاتبة المناطقة المثالفة المناطقة المثالفة المثال

James Coleman, «Problems of Conceptalization and Measurement in Studying Policy (V)
Impacts in Kenneth Dolbeare (ed) Public Policy Evaluation, Beverly Hills: Sage
Publications, 1975, P.21

Toni Tripodi et — al Differential Program Evaluation, TASCA, Illinios, F.E. Peacock 4-A Publishers, Inc. 1978. P.

Joseph Wholey, et al Federal Evaluation Policy (Washington, D.C., The Urban Institute), - 4 1976 P.46

Edward Mc Dill, et al Strategies for Success in Compensatory Education (Baltimore: The - \ \cdot \)

John Hopbine Press), 1969 P.5.

Marcus Alexis and Charles Wilson, Organiz ational Decision - Making, Englewood - \ \ Cliffs — Bentic - Hail, Inc., 1967 P.149.

Herbert A. Simon, Administrative Behavior New York — Mac Millan Company (2nd ED.) - 17
1965 p.6
David Braybrooke and Charles Lindblom, A Strategy of Decision (New York: The Free - \ 1
Press, 1970
Carol Weiss Using Social Research in Public Policy making (Lexington D.C. Heath and - 10
Company 1977 p.13
1.N Bernslein and Howard Freeman, Academic and Entrepreneural Research (New York: - \ \
Russell Sage Foundation, 1975)

John Rehfus, Public Adminstration as Political Process, New York: Charles Seriboner's - \ Y

Sons, 1973 p.161

Sabbatical Leave



تَفُويم كتبِّ الإوارة الصِّادرة في اللِّغة العِربية

د. هندؤاد الست العراها

هدفت هذه الدراسة الى تقويم كتب الادارة الصلادة في اللغة العربية ، بناءً على نموذج تقويم يتكون من ثلاثة عناصر متفاعلة : منهج المؤلف ، عتوى الكتاب ، وأسلوب المؤلف . يمنح منهج المؤلف أسس الدراسة : الهدف أو للشكلة ، الغرض (نظري أو تطبيقي) ، الحاجة ، القراء ، والنطاق . يعتبر المحتوى امتداداً لمنهج المؤلف ويعالج المواضيع الهامة في مجالي النظرية والتطبيق الاداري في : الدول الغربية ، الدول النامية ومن الفكر الاسلامي . ثانياً ، يشمل المحتوى بيئة المنظمة : التانوئية ، الاجتاعية ، السياسية ، الاقتصادية ، الثقافية ، السينية ، والدولية . وبالاضافة الى ذلك ، يشمل المحتوى على حالات لربط النظرية بالواقع الاداري .

يتكون أسلوب المؤلف من هناصر جودة للكتاب: الشمول، الوضوح، الأهمية، والحداثة في تغطية المواضيع المختلفة. شملت عملية التقويم خسة عشر كتاباً في الاهارة وموجودة في مكتبة كلية التجارة _جامعة الكويت، والتي تستعمل في تدريس الطلاب في بعض الجامعات العربية.

بينت عملية التقوم أن عتويات الكتب مرتبطة ارتباطاً وثيقـاً بالفكر الاداري الغربي مقارنة بالفكر الاداري الملائم للبيئة العربية ، بما يؤثر حل تطوير النظرية الادارية العربية . وبالاضافة ، هنالك الأثر اللغوي حيث الترجمة تصبح مهمة وتبركز على الدقـة لنقــل المعانــي والمفاهيم بوضوح وبينت الدراسة أن الترجمة في بعض الأحيان غير واضحة .

قدمت اقتراحات لتحسين مستوى كتب الادارة وذلك بشمول الفكر الاداري في الدول النامية وفي الفكر الاسلامي بالاضافة الى الدول الغربية . وأيضاً ، تغطية بيئة المنظمة بأجزائها المختلفة ، وإضافة الحالات الضرورية .

^{*} للدرس بقسم إدارة الأعيال في جامعة الكويت

المقدمة:

تحاول الدول العربية في الوقت الحالي اللحاق بركب التطور وذلك عن طريق انشاء المعدد من المشروعات في غطف المجالات. ولا شك أن الادارة الناجعة هي المحرك الرئيسي لهذه المشروعات وعليها يعتمد النجاح أو الفشل في التطوير والتنمية . وتعتبر كتب الادارة المكتوبة باللغة العربية وسيلة هامة في بجال تعليم دارسي العلوم الادارية ، وأيضاً لمؤلاء المارسين للعمل الاداري الذين ينشدون زيادة المعرفة والتحصيل .

كتب الأدارة:

وإذا استمرضنا الكتب التي تعاليج الموضوعات الادارية لرجدنا أنها تنقسم الى ثلاثة المسام . أولاً ، كتب مكتوبة في لفات أخرى ، مثل اللغة الانجليزية ، وللاستفادة من هذه الكتب ، عب أن يكون الدارس عل معرفة باللغة الأجنية المكتوب بها الكتاب ، فضلاً عن أن هذه الكتب قد كتبت لبيئة أخرى غير بيئة الدول العربية . ثانياً ، كتب مكتوبة باللغة العربية ولكنها مترجمة عن اللغات الأجنية ويعتمد المستوى العلمي لهذه الكتب على المحتوى وكذلك مستوى الترجمة زيادة على أن العدد المتوافر منها محدود . ثالثاً ، كتب مكتوبة باللغة العربية وموجهة أصلاً للقارئ العربي . وهذه النوعية من الكتب يفترض أن تكون أحسن الأنواع الثلاثة نظراً لأنها مكتوبة أصلاً لتناسب البيئة العربية وكذلك مكتوبة من الأساس باللغة العربية .

وقد كانت هذه النوعية من كتب الادارة هي التي وجهت نظر الباحث الى متابعتها ومحاولة تقييم مستواها العلمي ، نظراً لما لها من أهمية كبيرة في الوقت الحاضر ، وسوف تزداد أهميتها في المستقبل نتيجة لازدياد الاهتمام بموضوعات الادارة التي ارتبط الاهتمام بها بزيادة المشروعات في الوطن العمريي ، وارتفاع المستوى الثقافي فيه .

أهداف البحث وأهميته :

يهدف البحث الى تفويم كتب الادارة الصادرة في اللغة العربية ، والتي استعملت أو لا تزال تستعمل في تدريس طلاب الادارة في جامعة الكويت وبعض الجامعات في مصر . سوف يبين التقويم المذكور الأسس النظرية المشار اليها في الكتب من ناحية المحتوى ، التنويع ، والتكامل . وسوف يوضح نقاط الضعف والقوة من ناحية منهج وأسلوب المؤلف ، المحتوى ، والاهمية بالنسبة لمستعملي كتب الادارة . يمعنى آخر ، سيحدد التقويم مدى ارتباط جدوى ، وأهمية هذه الكتب لمستعمليها ولنظرية الادارة في اللول العربية ، وبذلك ، يصبح من الممكن تقديم اقتراحات لتحسين مستوى المؤلفات الادارية . يختص سؤال البحث الرئيسي بجودة مؤلفات الادارة . وبالتحديد ، سؤال البحث الرئيسي هو : هل كتب الادارة الصادرة في اللغة العربية ذات مستوى جيد ؟ تتبع مجموعة من الرئيسي هو : هل كتب الادارة الصادرة في معالجة مواضيع الكتب سليم ؟ هل أسلوب المؤلفين مناسب في معالجة المواضيع ؟ هل محتويات الكتب ذات جلوى وفائدة لدارسي وعارسي الادارة في الدول العربية ؟ ما هو أثر أسلوب ومنهج المؤلفين وعموى الكتب على النظرية الادارية ؟ الحدة أو أسلوب ومنهج المؤلفين وعموى الكتب على النظرية الادارة ؟

عينة الكتب:

اعتمد البحث على اختيار عينة في كتب الادارة الصادرة باللغة العربية وموجهة أصلاً الى القارىء العربي ، أي أنها غير مترجمة ودرست وتسدرس حالياً في جامعة الكويت وفي بعض جامعات مصر (ملحق ١ ـ قائمة ١) ، وموجودة في مكتبة كلية التجارة جامعة الكويت .

بلغ عدد المؤلفات التي اختيرت خسة عشر مؤلفاً ادارياً ، وقد تم تحديد عدة عوامل معينة للتقييم سوف تقيم الكتب للمختارة على أساسها . والافتراض الرئيسي هو أن هذه الكتب تمثل كتب الادارة بشكل عام .

نموذج التقويم (نموذج ١) :

يتكون نموذج تقويم كتب الادارة من العناصر التالية :

منهج المؤلف ، محتويات الكتاب ، وأسلوب المؤلف المستعمل لتغطية المواضيع المختلفة .

يضم منهج المؤلف القاعدة الأساسية التي تعتمد عليها المدراسة من ناحية الأفكار والأساليب وتمنحها صفة منظمة . أولاً ، صيغة هدف أو المشكلة التي ستعالج في الدراسة . ثانياً : تحفيد غرض الدراسة من ناحية كونه نظري ، وتطبيقي ، او كلامها . ثالشاً : توضيح الحاجة للدراسة لسد نقص في الفكر أو لمعالجة نقطة معينة . رابعاً ، استعمال افتراضات في الدراسة . خامساً ، تحديد مستعملي الكتاب من ناحية كربهم طلبة جامعين أم مدراء محارسين . صادساً ، تحديد نطاق الكتاب من ناحية مدى تغطيته الفكرية والتطبيقية . (١)

يشمل المحتوى ، وهو امتداد منهج المؤلف ، تفطية المواضيع المناسبة في مجـال نظـرية وتطبيق الفكر الاداري . ويتكون المحتوى من القاعدة النظرية ، دراسة البيئة ، وحالات عن العالم الواقعي لتطبيق الفكر النظري الاداري .

نموذج ١ : نموذج التقويم :

الفرف : الهدف ، الغرض ، الحاجة ، الافتراضات ، والمستعمل .

II األسلوب : الحداثة ، الثبات ، الشمول ، اأهمية ، التحدي الفكري .

III المحتوى:

١ ـ نظرية الادارة ، المجموعات الثلاث :

أ ـ الفكر الأداري الغربي .

ب ـ الفكر الاداري في النول النامية .

جـ الفكر الاداري الاسلامي.

 ٢ ـ بيئة المنظمة: السياسية ، الاقتصادية ، القانونية ، الدينية ، التكنولوجية ، الدولية ، والاجتاعية .

٣ ـ الحالات :

الأسلوب:

يشمل أسلوب المؤلف بعض الصفات التي يجب أن تتواجد ، في الكتاب ، وسوف تذكر بشكل أسئلة ، أولاً ، حداثته : هل تشمل التفطية نظريات وبحوثاً حديثة ؟ ثانياً ، ثباته : هل هناك ثبات في سرد الأفكار ؟ ثالثاً ، شموله : هل يين ويحدد أفكاراً ونقاطاً تتطلب بحوشاً ودراسات اضافية ؟ خامساً ، أهميته : هل للكتاب أهمية من النواحي النظرية والعملية (التطبيقية) ؟ وبذلك يؤدي الأسلوب السليم الى الجودة والوضوح : جودة التفكير والتعبير ، وتنويم الآراء ، وحمق في التحليل .

الوضوح في الكتب ضروري بالنسبة لأستاذ الموضوع وللطالب ، مما يجعل الكتاب وسيلة تثقيفية فعالة شائقة . بالاضافة الى ذلك ، قد يسهم في جعل الادارة ذات جدوى بالنسبة للحياة العملية لدارسي ومحارسي الادارة ، وخاصة بالنسبة لنرع المنظمة ، حكومية أو خاصة ، حجمها ، أو لمؤلاء الذين يريدون أن يعملوا بها ، والمستوى الاداري الذي يريدون الانشيام اليه . وبذلك يساعد الكتاب الطالب في تقييم قدراته الادارية وفي اتخاذ قرارات الحياة العملية بشكل أفضل .

التغطية النظرية: ...

يجب أن يغطى كتاب الادارة موضوع الادارة وذلك باستمهال اطار مكون من أجزاء عديدة . يحتوي الجزء الأول على مجموعات غديدة ومترابطة من نظريات الادارة . المجموعة الأولى تشمل نظريات الادارة النابعة من وعن الدول الصناعية المتقدمة ، أي مجموعة الفكر الغربي . المجموعة الثانية تشمل نظريات عن الدول النـامية . المجموعـة الثالثـة تنـكون من النظريات التي تعكس الفكر الاسلامي . تسهم النظريات ، المفاهيم والناذج ، الموجودة في هذه المجموعات الثلاث بشكل امجابي لتوضيح الفكر الاداري العام .

الفكر الإداري الغربي:

المجموعة الأولى ، أو المجموعة الغربية ، تشمل المدارس الفكرية التالية (علياً بأن هناك تصنيفات أخرى محكنة) : الادارة العلمية ، البيروقراطية ، الادارة التنفيذية ، العلاقمات الانسانية (السلوكية) ، الاحتالية ، والنظم (ملحق ١ قائمة ١ وقائمة ٢) . اعتبر زكي هاشم هلمه المجموعة من النظريات أساس الفكر الاداري الحديث وخاصة و أنه منل بداية القرن العشرين ، أخذت الوظيفة الادارية طريقها نحو الاستقرار معتمدة في ذلك على الأصول العلمية بدلاً من محاولات التجربة والخطأ وساعدها على ذلك تطور الأبحث والدراسات الادارية وظهور المدارس العديدة للفكر الاداري التي تمثل مداخل واتجاهات أساسية في دراسة الميدان المعقد والمتشعب للادارة وغاذج التحليل الاداري ه . ""

الفكر الاداري عن الدول النامية:

المجموعة الثانية ، نظريات الادارة عن الدول النامية تشمل ادارة التنمية والادارة المقارنة (ملحق ١ قائمة ٣) . تعكس هذه النظريات واقع الدول النامية الذي يختلف اختلافاً جلرياً عن الدول المتقدمة المسناعية . اعتبر سيد الهواري بأن الستوى الحضاري في البلاد مؤثر على أغاط الادارة المختلفة ٢ بالاضافة ، يبناً إبراهيم درويش الفرق بين الدول النامية نفسها ، و قائبا في معظمها قد قطعت مرحلة من النمو تختلف من حيث المدرجة من دولة الى أخرى وفق ظروف كل دولة ، والامكانيات المتاحة لها ، والرواسب التي ورثتها في فترة ما قبل الاستقلال ، ومدى تأثير هذه الرواسب ، ومساوى البيروقراطية التي تواجدت في تلك الفترة ٤ . ٢ حدد أحمد رشيد الأسباب المختلفة ، ومنها التخلف الاجتاعي ، التي تجمل الوظيفة الادارية في الدول النامية تختلف عن مثبلتها في الدول المتقدمة . ٥

ولذلك ، يصبح من الضروري استمهال نظريات وأساليب مختلفة بالنسبة للبلاد النامية والمتقدمة . يقترح صلاح نامق على المنظم في الدول النامية استمهال وسائل وأدوات مناسبة الأوضاع تلك البلاد (١٠) في نفس الوقت ، لا يشجع مبارك حجير استمهال نظريات النسو في البلاد النامية التي استخدمت في اللمول المتقدمة اقتصادياً لأسباب عديدة ، منها : و تخلف وجود الاطارات الاجهاعية والمنظهات في المدول الناهضة اقتصادياً » . ٧ ركّز أحمد رشيد على أهمية الوضع الاجهاعي وذلك بالاعتراف ، و بحقيقة الارتباطيين النظام الاداري من ناحية ـ والنظام الاحباعي من ناحية أحرى . وهي حقيقة علمية تقوم عليها نظرية الادارة العامة ولا مناص من الاخذ بها كشرط أسامي لتطبيق الأسلوب العلمي للاصلاح الاداري ٥ أ

الفكر الأداري الإسلامي:

المجموعة الثالثة ، الفكر الاداري الإسلامي ، تشمل النظريات والمواضيع التي كتب فيها الكتّاب المختلفون في الماضي والحاضر بالتركيز على الفكر الاسلامي النابع من الدين الاسلامي الكتّاب المختلفون في الماضي والحاضر بالتركيز على الفكر الاسلامي النابع من الدين الاسلامي الأسرو وتدار : أمور الفرد ، وأمور الاسرة ، وأمور المجتمع كله . ومن هذه الأصور (أصور الأسرة) : خاصة كانت أم عامة ، علياً كانت أم فناً ، « إدارة عامة » كانت أم « قانوناً ادارياً » . * وبالاضاقة ، ييرز محمد عبد المنحر خيس صلة الدين في الوقت الحديث وذلك لان ، « الفكر الاداري الاسلامي يمند بالضرورة الى سائر المجالات الاداري بمنافعهم الاجتاعي الذي يتمثل في العلاقات الانسانية التي تعنى بتأكيد القيم الانسانية في الادارة ، وهوما مجاول علياء الادارة المحدثون أن يأخلوا به كمدخل جديد في الادارة الحديثة » ١٠ وأخيراً ، مجدد حمدي أمين عبد الهادي الجوانب النظرية والتطبيقية للفكر الاداري الاسلامي ، « لأنه يرسخ ، الأصول العلمية للادارة على أساس من الايمان الواعي ، الاساني المقيلي الذي لم تبلغه بعد حركات الاصلاح الاداري علنا المعاصر : « تحليل المجموعات الثلاث من النظريات : الغربية ، النامية ، والاسلامية سيكون شاملاً وذلك بمعالجة المجموعات الثلاث من النظريات : الغربية ، النامية ، والاسلامية سيكون شاملاً وذلك بمعالجة مستقبل الفكر الاداري بالتركيز على التطورات المنامية والهامة بالنسبة للدول العربية . مستقبل الفكر الاداري بالتركيز على التطورات المنامية والهامة بالنسبة المالمون العربية .

دمج النظريات :

يجب أن يكون عور التركيز في عرض النظريات تشجيع الطالب والمدير الاستفادة من دمج النظالب والمدير في اتخاذ القرارات النظريات الثلاث ، إذ أن إسهام هذه المجموعات سيساعد الطالب والمدير في اتخاذ القرارات وبأن يكون فعالاً في بيئة متغيرة . ولكن ، من الضروري ان يسهم كتاب الادارة في خلق نظرة انتقلابة الى النظريات المختلفة حتى يستطيع القارىء أن يصل الى استنتاج خاص به . وبللك يبتعد الكتاب عن تشجيع وجهات نظر معينة ، ويسهم في خلق روح الاكتشاف والانتقاد .

البيئة:

بما أن المنظمة تعتبر جزءاً من بيئة معينة ، نستطيع أن نفهمها بشمول داخل هذه البيئة . يبن علي السلمي أهمية البيئة وذلك لأن ، « نتائج العمل الاداري لا تتم بناء على ما يجري داخل المشروع من تصرفات وأعال فقط ، بل هناك عند من المؤشرات الخارجية التي قد تساعد الادارة في الوصول الى أهدافها ، أو قد تحد من قدرتها على تحقيق تلك الأهداف . . . تلك الظروف والعوامل البيئية تمثل الإطار العام الذي تتحرك الادارة في حدوده ، ٢٠ تتكون البيئة المذكورة من أجزاء عديدة : الاجتماعية ، والسدينية ، والثقافية . هذه الأجواء متغيرة ولها أثر فعال وبالغ على الادارة والمنظمة . لذلك ، يصبح من الضروري ربط الأجزاء المختلفة في البيئة للمنظمة ، وتغطية مواضيع حديثة وحيوية التي لهـا اهتام للمنظمة في البيئة .

هنالك بعض الأمور الهامة الحديثة والحيوية في الدول العربية التي يجب ان تعكس في
كتاب الادارة (ملحق ١ قائمة ٥) . أولا ، العوامل التي تؤثر على القوى العاملة عا يؤدي الى
تكوين قيم وصفات جديدة . ثانيا ، دور للجموصات المهنية ، الفنية ، العلمية ، والتعنية في
تحقيق أهداف المجتمع . ثالثا ، أثر توظيف مستشارين من دول غير عربية مقارنة بالمستشارين
من الدول العربية بجب أن يجدد . رابعا ، أثر ازدياد اعداد المرأة في القوى العاملة ، خامساً ،
أهمية وأثر الكمبيوتر ، سادساً ، أهمية الجوانب الدولية للادارة . مابعاً ، أثر انطورات في
العلوم السلوكية على المهارسة الادارية . ثامناً ، الادارة الفعالة لأي منظمة بجب أن تأخذ بعين
الاعتبار الإلمام والتعامل لبعض الأمور الخلقية والاجتاعية . التركيز هنا هو على المسؤولية
الاحتباء المنظمة ، وخاصة في مجالات الناوث وخدمة المستهلك .

الحالات:

بما أن اتخاذ القرارات هو أحد الوظائف الرئيسية للمدير ، نرى بأنه ضروري تثقيف دارسي وعمارت و على المديد عبده التدريب بطريق الحالات مها وعمارت الدارس الحالات مها لأن الحالة ، و تعاون الدارسين في حل المشاكل المختلفة ، فإنها تمكنهم ايضاً من التوصل في النهاية الى صياغة مبادىء علمية بمكن أن يستند اليها في النظر الى مشاكل مشابحة » ٣٠ . وبالاضافة الى ذلك ، أضاف محمد زياد بخيت الى مزايا الحالة ، و ومنها مساعدة الباحث على التغكير المبدع والتحليل السليم لمختلف المواقف عهد .

التحديات والمشاكل التي يواجهها المدير يجب أن تمكس في الحالات وذلك لتتيح الاحساس لعالم العمل الواقعي والحقيقي . يجب أن تسهم الحالات في مساعدة القارىء الالمام بالمشاكل الكثيرة التي يواجهها لملدر في عمله وأن تفطى الأنواع والأشكال المختلفة للوظائف ، الأفراد ، المدراء ، والمنظهات ، وأن يكون طولها مناسباً ، ونطاقها محدداً بالعناصر الملكورة في الفصول .

وسائل توضيحية :

هنالك مجموعة من الوسائل التوضيحية التي تساعد في توضيح محتوى كتباب الادارة . أولاً ، تحديد الأهداف الثقافية أو العلمية في بداية ، وأسئلة للمراجعة والنقاش في نهاية ، كل فصل ، يساعد الطالب في معرفة ما هو متوقع منه ، ولمنحه الامكانية للمراجعة ولتقييم نفسه . ثانياً ، وضع مجموعة من الواجبات والتجارين في نهاية كل فصل تتيح محارسة بعض النشاطات التي تكثر من جدوى فوائد الفصل . هذه النشاطات تشمل واجبات مكتبية ، دراسات ميدانية ، واختبارات في العبف . ثالثاً اختيار مقالة عن موضوع الادارة من دورية ادارة أو من جريدة ، في الهية الفصل ، ويربط محتويات الفصل الى مواضيع حيوية وواقعية . هذه المقالات تصف مواضيع او مشاكل ادارية في منظيات خاصة وحكومية . وتليها مجموعة من الأسئلة للمناقشة . رابعاً ، استعمال الطاولات ، الأشكال ، والنياذج ، لتوضيح الأفكار . وبالنسبة لمارسي الادارة ، مسيشفيدون بوجود قواتم ، نماذج ، واستبيانات وخطوات تطبيقية بالنسبة لمواضيع عديدة تسهيل اعهالهم وفشاطاتهم ، خاصاً ، وضع الفهارس باختلاف أنواعها : المؤلف ، عديدة للسهيل اعهالهم وفشاطاتهم ، خاصاً ، وضع الفهارس باختلاف أنواعها : المؤلف ، المؤسوع ، والحالات ، ضرورية للطالب والباحث . سادساً ، الحاق قائمة بتعرفة المصطلحات الرئيسية ضرورية للساطلة الدارس، وخاصة الذي له خلفية بسيطة في الادارة ، ان يرجع لها لتحديد تعرفة المصطلحات .

وبالنسبة للطلاب المتقدمين في دراسة الادارة ، مشادّ طلاب سنة رابعة وفي براصج المراسات العلما ، هنالك العديد من الأشياء الضرورية التي يجب أن تتواجد في الكتباب . أولاً ، مراجع غتارة في نهاية كل فصل ضرورية للقراءة الاضافية . ثانياً ، وضع قائمة بدوريات الادارة في نهاية الكتاب وذلك للقراءة ، المراجعة ، والبحث . ثالثاً ، تحديد أسئلة للباحثين بشكل أسئلة أو مشاريع لبحوث في نهاية كل فصل .

التقويم العام (ملحق ٢) :

حاول الكتاب بشكل عام أن يعالجوا موضوع المعرفة الادارية الهامة لدارسي وعدارسي الاداري الغربي أنه الادارة ، وحاصة في المنشآت الصناعة والتجارية وذلك باعتبار الفكر الاداري الغربي أنه حصيلة المعرفة الادارية الشاملة . وقد تأثر أسلوب المؤلفين ، بشكل سلبي ، لأن المؤلفين منحوا الفكر الغربي قسطاً كبيراً من الأهمية ، من الناحية النظرية والتطبيقية مقارنة بالفكر الاداري الاسلامي وفي الدول النامية ، عا أثر على جودة ووضوح الكتب .

منهج المؤلف :

كان منهج المؤلفين سلياً ، بشكل عام ، من ناحية تحديد الهدف ، الغرض ، الحاجة ، الافتراضات ، والمستعمل . تهدف الكتب الى شرح الأساس النظري للفكر الاداري بتحديد المبادىء ، الأصول ، والنظريات الهامة . والغرض من ذلك هومنح الطالب القاعدة اللازمة في الفكر الاداري والافتراضي الرئيسي هو دور الادارة في تطوير الدول .

المحتوى :

ركزت كتب الادارة على شرح وظائف المدير (التخطيط ، التنظيم ، التوظيف ، التوجيه

والرقابة) واغفال الفكر الاداري في الاسلام وفي الدول النامية . هذا الارتباط الوثيق في الفكر الادارى الغربي له أثر عل تطور النظرية الادارية العربية .

نظرية الأدارة:

الارتباط في الفكر الاداري الفردي له أثر سلبي على تطور المعرفة الادارية العربية ،
المبادىء والنظريات ، اللازمة للباحث والمهارس . وقد ظهر تناقض واختلاف في مجموع الكتب
في معالجة صلاحية النظرية الادارية الغربية للبيئة العربية . اعتبرت مجموعة من الكتب أن الفكر
الاداري الغربي هو حصيلة المعرفة الادارية الحديثة ، بينا أشارت جدى أو صلاحية هذه
الحصيلة بالنسبة للبيئة العربية . ولذلك طالبت بتكييف أو خلق نظريات ومبادى، التي تلائم
تلك البيئة . وقد انخد الكتاب الاخرون وجهات نظر مختلفة فمنهم من اعتبر النظرية الادارية
الغربية صالحة لجميم البيئات ، والمعض لم يتطوق الى هذا الموضوع . وهذه الحالة تزيد من
عدم الوضوح في معالجة كتب الادارة .

المجموعة الأولى من المؤلفين اعتبرت ان الفكر الاداري الغربي مهم ، ولكنه يحتاج الى تعدل بالنسبة للبيئة العربية . شدد عبد الكريم درويش وليل تكلا على ضرورة فهم العوامل المؤثرة على الادارة وتفاعلها معها وانعكاساتها عليها " . وركز سيد الهواري على خضوع المؤثرة على الأسس الملمية للظروف البيئية أذ أن هده الظروف قد تساحد على تطبيقها أو وتجميعها تم تطوير المبادئ، الادارية وذلك بتسجيل المقائلة وقبعيمها تم تطوير المبادئ، الادارية وذلك بتسجيل المقائلة وتجميعها تم تطوير المبادئ، على السابق مله المعادم، هذا المنابق من المنابق المهادمات ، و وبخلاف هذا النظام في العنابة بأمر حل مشكلاته الهامة ؟ " . وركز معهو عساف أيضاً على أهمية شمول الاستقراء لجمع العوامل حل مشكلاته الهامة ؟ " . وركز معهو عساف أيضاً على أهمية شمول الاستقراء لجمع العوامل والطروف المدعدة بالظوامر التي يدرسها الباحث ، والا فقدت النظريات عموميتها وواقعيتها . وصارت النظرية بما يتمام عليه على همية تحت ظروف عددة ، والأمر الذي يناى بها عن وسارت النظرية ؟ ويجملها جورد و قاعدة خاصة ؟ " .

وقد طالب احمد عبد الفتاح عبد الحليم الى تطوير علم الادارة رذلك بواسطة ، « الاستمرار في تنظيم المعلومات الادارية والاعجاد على ما يحكن أن نحصل عليه من فروض وقواعد عن طريق الملاحظة الشخصية الواعية والخبرة ، وأن نجتهد في تطبيق الطريقة العلمية للتأكد من صحة هذه الفروض والقواعد تحت ظروف مختلفة مما سيزيد بدون شك من درجة الكيال في علم الادارة » ١٠ .

اعتبرت المجموعة التأتية من المؤلفين : ان النظريات والمسادىء الغربية صالحة لجميع المبيئات . وقد اعتبر منصور أحمد منصور أن كتابه الأول من نوعه لارتكازه على دراسة شاملة لحموميات مبادىء ادارة القوى العاملة لجميع البلاد ٢٠ ، المتقدمة والنامية . أما عبد المسلام بدوي ، فركز على دور الادارة العلمية في تطوير المجتمع وسعيها الى تحقيق الانتــاج وتــكوين الربح ، او في اداء خدمات معينة للمجتمع ، ان كانت في مجتمع رأســالي أو اشتراكي ١٦ .

المجموعة الثالثة من المؤلفين : لم تتطرق الى موضوع صلاحية النظريات والمبــادىء للميــّات المختلفة ، وتشمل زكى هاشم وصديق عفيفي ٣٠ .

هذه الاختلافات في معالجة مدى صلاحية النظرية الادارية للبيشة العربية يقلل من الوضوح في مجال دراسة الادارة . ويركز على الحاجة للقيام ببحوث ودراسات ميدانية لاثبـــات صحة رجهات نظر المؤلفين نما سيسهم في تطوير الفكر الاداري العربمي .

الحاجة الى تطوير نطرية ادارية جديدة وعدم ملامهة النظريات الادارية الغربية لواقع البيئة العربية يركز على الحاجة لتطوير أو لتكييف تلك النظريات أو تكوين نظريات جديدة نابعة في البيئة العربية . فقد حدد قيصل مراد مجالات نواقص وفشل النظريات والمناهج من الدول المتقلمة ٣٠ . وطالب أحمد رشيد وابراهيم منيف ، بتكييف النظريات الغربية لتتاشى مع البيئة العربية ٣٠ . ولكن نظرية الادارة الغربية ، قد تحتوي على جزء من الحل لهذه المشكلة إذاان عبد البري الدرة اعتبر النظرية المؤفية للادارة وقد تعدي على جزء من الحل الوادة في الوطن العربي فهي تضمهم أمام مسؤولياتهم الشوعية لتأخير المتاسين نظريات عربية في الادارة ، متخذين من أدواتها الفكرية معينات لهم في ذلك الجهد الشاقى . انها مدخل يوجههم ويساعدهم على التشكير في احتهالات جديدة وطريقة تفكير تشجعهم على اكتشاف بدائل قد تفيدهم نظرياً و وعملياً في حقل الادارة في الوطن العربي » ٣٠ .

النقص في تغطية الفكر الاداري:

المعرفة الادارية عن الدول العربية ترتكز أساساً على المؤلفات التي كتبت عن الدول النامية في مجالات ادارة التنمية والادارة المقارنة ، ومؤلفات الكتاب اللنين كتبوا عن البلاد المسربية في الدوريات والكتب مجموع هذه المعرفة تسهم في سد النقص في الفكر الاداري العام .

فقد درس بالتفصيل ابراهيم درويش وفيصل السالم الدراسة المقارنة للادارة العامة من الدراسات الادارية المقارنة التي يمكن تطبيقها والاستفادة بها في النظم المختلفة ٣ .

أما بالنسبة المؤلفات العربية ، فشملت نظريات ودراسات عن البيئة العربية في مجالات كثيرة مثل القيادة ، الادارة العامة ، الوساطة (ملحق ٣) .

أسلوب المؤلف:

أثر أسلوب المؤلفين على جودة ووضح الكتب عامة بشكل سلمي . بينها ركز منهج المؤلفين على جانب الـ « ماذا » : ماذا يهدف أن يجفق المؤلف في الكتباب ؟ يركز أسلـوب المؤلف على الـ «كيف» : كيف حقق المؤلف الأهداف المحددة من كتابـة الكتــاب ؟ ويبــرز بوضــوح أن الارتباطــفي الفكر الاداري الغربي أتر على حداثة ، شمول ، أهمية ، ثبات ، والتحدي الفكري للكتب .

ترتبط حداثة الكتب وشمولها بالتطورات الفكرية في الدول الغربية سنوات السنين الاداري الغربي هو حصيلة الموقة الاداري الغربي هو حصيلة الموقة الادارية وقنحه الشرح الفصل والواضع . بينا تعالج التطورات الفكرية في البلاد الأخبرى كمواضيم طريفة وثانوية أو من ناحية تاريخية بحنة . ومن ناحية أخرى ، تكثر الكتب من ذكر الأمثلة ، التجارب ، والتطبيقات عن اللول الغربية ، وخاصة الولايات المتحلة . ويغطي المؤلفون البيئة العربية من الناحية التطبيقية بذكر الاستنتاجات ، الملاحظات ، والنقاط دون الارتكاز على قاعدة نظرية سليمة (ملحق ؛ قائمة ٢) . وهنا يقع التحدي الفكري للكتب إذ أنه من الضروري القيام ببحوث ودراسات علمية وميدانية لأثبات مدى صحتها . أما من ناحية المعبد الكون قاعدة أساسية المعبد اللائمة عن الميئة والمهناعية الغربية .

الثبات في معالجة المؤضوع يشكل جزءاً هاماً وأساسياً من جودة الكتب . حاول المؤلفون أن يمالجوا الفكر الاداري الشامل بالنسبة للمنطبات عامة ، ولكنهم في الواقع ركزوا على المنشآت الصناعية . والتجارية فقط ، والقليل منهم درس المؤسسات العامة بشكل كافو . وهلم الحالة أدت الى استكيال المحادلات الحسابية المقصلة بمما افترض خلفية جيدة في الحساب والاحصاء لتابعتها وفهمها . وقد احتوت مجموعة من الكتب على حالات تطبيقية معظمها عن المشآت الصناعية والتجارية ، ووجود الحالات ضروري لتطبيق أسلوب تحليل الحالات واتخاذ الفراوات ، وهي المعليات الرئيسية في عمل كل مدير .

الجانب اللغوى :

ارتباط الكتب بالفكر الاداري الغربي له جانب لغوي عا أثر على اسلوب الكاتب بشكل سلبي . هذا الارتباط يفرض ترجمة المصطلحات ، الأفكار ، والنظريات من اللغة الانجليزية الى اللغة العربية . ولذلك ، يبدو واضحاً بأن الترجمة بجب أن تكون دقيقة لضيان نقل الأفكار وفهمها بوضوح . وفي الواقع ، ظهرت بعض المشاكل في الترجمة من اللغة الانجليزية . أولاً ، هناك اختلافات في ترجمة المصطلحات الادارية المختلفة ، وخاصة في بحدوث العمليات . ثانياً ، اللجوء للترجمة المخرفية للمصطلحات (ملحق ٤ قائمة ١) . ثانياً ، استفهال بعض المؤلفين ، الملفة الانجليزية ، شرح وتحريف المطلحات الرئيسية . هذه المشاكل في الترجمة لما آثار سلبية على الفكر الاداري العربي . فقد اعتبر عبد الملك احمد السيد بأن انتاج الباحين في حقل الادارة العامة في الدول العربية قليل ،

وما صدر لا يتعدى في الأغلب والأعم منه إلا عن كونه نقل مشوه لأدبيات الموضوع وخاصة النقل عن اللغة الأدبيات الموضوع وخاصة النقل عن الملغة الني تعرض بها هذه الآراء غير مفهومة لعدم وضوح الفكرة في ذهن الناقل الا لدى القلة النادرة من كتّلب الادارة » ١٣ . وركز إبراهيم المنيف في شرحه لمقومات الادارة على أثر النرجة الحرفية للنظريات الادارية المغربية أو المعرفة الادارية ، ٥ ٣ .

هنالك اقتراحات لحل المشاكل الناجة عن الترجة تركز على عامل الدقة وتوحيد المعاني في الترجة . فقد بين احد مطلوب وعبد العزيز بن عبدالله ضرورة العمل لتوحيد ترجة المصطلحات العلمية وإصدار المعاجم الموحدة ٢٠ . وأما حلقة النهوض بعلم الاجتاع في الوطن العربي ، فقد دعت الى ، و الاستخدام الممند والدقيق للغة بحيث يصبح التعرب _ اذا ما كان الأمر لا زماً نابضاً عاماً بحتوى كل مفهوم ، حتى نضمن لفاهيم والفاظ علم الاجتاع ان تظل جزءاً من حياتا الاجتاعي دائماً الى الأمام . بفضل وضوح الرياً الى الأمام . بفضل وضوح الرياً المام البحوثين والبلحثين على السواء ٣٠ .

الخاتمة :

حاول البحث أن يقبُّم كتب الادارة الصادرة في اللغة العربية والتي استعملت او لا تزال تستعمل في تدريس الطلبة في بعض الجامعات العربية .

تم تقويم خمسة عشر كتاب ادارة بناءً على نموذج يتكون من ثلاثة عناصر هامـة: منهج المؤلف ، عنويات الكتاب ، وأسلوب المؤلف . تسهم هلمه العناصر لمنح الوضوح والنظام في معالجة محتوى الكتب : النظرية الادارية ، بيئة المنظمة ، والحالات اللازمة لربط النظرية في واقع الادارة . والنتيجة أن معظم الكتب تتأثر من الفكر الاداري الغربي والبيئة الصناعية الغربية . على يؤثر على تطوير نظرية ملائمة للميئة العربية .

الاقتراحات:

تهدف الاقتراحات لتحسين كتب الادارة الصادرة في اللغة العربية الى معالجة النواقص المذكورة في كتب الادارة ، وترتكز على نقاط هامة عديدة ، أولاً ، يجب أن يوسم الاطار النظري المستعمل حالياً في الكتب المختلفة ليشمل التالي : نظريات الفسكر الاداري الغربسي ، والي المدول النامية . ثانياً ، تغطية بيئة المنظمة بأجزائها المختلفة مثل القانونية ، الاجتاعية ، الثقافية ، والسياسية . ثالثاً ، يجب أن تستعمل الحالات لربط النظرية بالواقع الاداري . وابعاً ، يجب أن تعكم العدول العربية ، وذلك بواسطة الدراسات والبحوث الميدانية . خامساً ، يجب أن يشار الى مراجع ومصادر باللغة العربية مثل الكتب ، الدوريات والدراسات ، ونتائج المؤتمرات . سادساً ، يجب توحيد ترجمة ومعاني المصطلحات

الرئيسية في الفكر الاداري . صابعاً ، يجب أن يطور أسلوب انشائي موحد على غوار ذلك الموجود في الدول الغربية ٣٠ .

أسئلة للبحث الإضافي:

تقويم ومراجعة كتب الادارة في اللغة العمربية ستشير بعض المواضيع والنقـاط للبحث الاضافي :

 ١ ـ ما هو مستوى جودة الكتب الادارية الصادرة في اللغة العربية والتي تدرم في الجامعات العربية الأخرى ، مثل سوريا ، العراق ، الأردن ؟

٢ ـ ما هو مستوى جودة الكتب الادارية المترجمة من اللغات الأخرى الى اللغة العربية ؟
 ٣ ـ ما هو مستوى جودة البحث في دوريات الادارة في اللغة العربية ؟

٤ ـ ما هو مستوى جودة الكتب التي عالجت مواضيع متخصصة في الادارة ؟

ملحق (١) ـ قراءات متنوعة

قائمة ١ كتب الادارة المختارة للدراسة

إبراهيم عبد الرحيم الهميمي . ادارة الأعمال الصناعية . القاهرة : مكتبة عين شمس ، 33 شارع القصر الميني ، ١٩٦٧ - ١٩٦٣ .

أحمد عبد الفتاح عبد الحليم . مبادئ، الادارة والتنظيم . القاهرة : مطبعة الاستقلال الكبرى ، ٨ شارع نجيب الريماني ، ١٩٧٤ .

حنفي محمود سليان . الادارة : منهج تحليلي ذاتي . القاهـرة : دار الجامعـات المصرية ، ٧٤ شارع الدكتور مصطفى مشرفه ، ١٩٧٣ .

زكي محمود هاشم . الاتجاهات الحديثة في ادارة الأفراد والعلاقات الانسانية . القاهرة : دار المعادف ، ۱۹۷۷ .

سيد الهواري . الادارة : الأصول والأسس العلمية . القاهرة : مكتبة عين شمس ، \$\$ شارع القصر العيني ، ١٩٧٦ .

- شوقي حسين عبدالله . أصول الادارة . القاهرة : دار النهضة العربية ، ٣٧ شارع عبد الحالق ثروت ، ١٩٧٨ .
- صديق محمد عفيفي (المحرر) . الادارة في مشر وعات الأعال . الكويت : مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، ص.ب. (١٩٠٧) ، ١٩٧٧ .
- عاطف محمد عبيد . أصول الادارة والتنظيم . القاهرة : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، ١٩٧٠ .
 - عبد السلام بدوى . أصول الادارة القاهرة : مكتبة الانجلو ، ١٩٧٨ -
- عبد الكريم درويش وليل تكلا , أصول الادارة العامة . القاهرة : مكتبة عين شمس ، 22 شارع القصر العيني ، ١٩٧٦ .
 - على السلمي . الادارة العلمية . القاهرة : دار المارف بمصر ، ١٩٧٠ .
- محمد سعيد عبد الفتـاح. ادارة الأعهال . الاسكنــنـرية : المكتب المصري الحــديث للطباعــة والنشر ، ١٩٧١ .
- عمد ماهر عليش . أصول التنظيم والادارة في المشروحات الحديثة . القاهرة : مكتبة عين شمس ، ££ شارع القصر العينى ، ١٩٧٠ .
 - محمود عساف . أصول الادارة . القاهرة : مطابع الهيئة العامة للكتاب ، ١٩٧٦ .
- منصور أحمد منصور . المبادئ العامة في ادارة القوى العاملة . الكويت : وكالة المطبوعات ٧٧ شارع فهد السالم الكويت ، ١٩٧٩/٨ .

قائمة ٢ مراجع اضافية في الفكر الاداري الغربي

كتب :

ابراهيم الغمري • السلوك الاتساتي . الاسكندرية : دار الجامعات المصرية ، ١٩٧٩ . حسين حمادي . العلوم السلوكية . حوار مع الفكر الاداري . القاهرة : مكتبة عين شمس ، ١٩٧٧ .

دوریات :

شامية شاتيلا . والمنخل للعلاقات الانسانية ، و مجلة العمل العربية ، العدد الحادي عشر ،

(أبريل/ يوليو ٧٨)، ص ٥٨ - ٦٦.

عبد الباري دره . و نظرية الادارة الموقفية ، اصولها وانمكاساتهما على الادارة في الوطسن العربي » . المجلة العربية للادارة ، العدد الثالث ، المجلد الثالث ، (أكتوبر ــ تشرين الأول 19۷9) ، ص ٤-١٣ .

قائمة ٣ مراجع عن الفكر الاداري في الدول النامية

کتب :

أحمد رشيد . مقدمة في الادارة المحلية . القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٥ .

اسها عيل صبري مقلد . دواسات في الاداوة العامة مع بعض تحليلات مقاونة . ط ٣ ، المقاهوة : دار المعارف ، ١٩٧٣ .

حمدي أمين عبد الهادي . الادارة العامة العربية المعاصرة ، أصولها العلمية وتطبيقاتها المقارنة . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٧٧ .

خليل النقيب . الادارة التنموية للوطن العربي . بيروت : معهد الانماء العربي ، ١٩٧٨.

عبد العاطي محمد أحمد . قضيايا التنمية في الكويت . القاهرة : مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام ، ١٩٧٨ .

عبد الفتاح عبد الخليم عبد البر . الضيانات التأديبية في الوظيفة العامة ـ دراسة مقارئة . دار النهضة العربية ١٩٧٧ .

فيصل السالم . الادارة العامة والتنمية . الكويت : جامعة الكويت ، مايو ١٩٧٨ .

محمود عبد الفضيل . النفط والمشكلات الماصرة للتنمية العربية . الكويت : المجلس الوطني للثقافة والفنون والأداب .

دورية:

عارف دليلة . و أزمة التنمية والفكر التنموي الجديد » ، دراسات هربية ، العـدد الخـامس ، السنة السادمة عشرة ، (آذار / مارس ١٩٨٠) .

قائمة ٤ - أ بعض المفكرين الاداريين المسلمين

ابن تميمه . السياسة الشرعية في اصلاح الراعي والرعية . القاهرة : المطبعة السلفية .

ابن تميميه . الحسبة ومسؤولية الحكومة الاسلامية . القاهرة : المطبعة الخانبي .

ابن خلدون. كتاب العبر، وديوان المبتدأ والخير في أيام العرب والمجم والبربر ومن عاصرهم من ذوى السلطات الأكبر.

ابن خلدون. مقدمة بن خلدون.

ابن القيم . الطرق الحكيمة في سياسة الشرعية .

البخاري . صحيح البخاري .

الرملي . مهاية المحتاج الى شرح المنهاج .

الغزالي . المنبر السبوك في تصبيحة الملوك. القاهرة : مكتبة الجندي .

الفارابي . آراء أهل المديئة الفاضلة . بيروت ، لبنان .

القلقشندي. صبح الأعشاق صناعة الانشا. القاهرة.

الماوردي . كتاب الأحكام السلطانية والولايات الدينية . القاهرة ، مصطفى الحلبي .

قائمة ٤ ـ ب مراجع عن الفكر الاداري الاسلامي

كتب:

أنور الجندي. المقيم الأساسية للفكر الاسلامي والثقافة العربية . القاهرة : مطبعة الرسالة . حمدي أمين عبد الهادي . الفكر الاداري الاسلامي والمقارن . القاهرة : دار الحيامي للطباعة ، 19۷۳ .

زيدان عبد الباقي. العمل والعيال والمهن في الأسلام. القاهرة : مكتبة وهبة ، ١٩٧٨ .

سعيد عبد المنحم الحكيم . الرقابة على اعيال الادارة في الشريعة الاسلامية والتظم المعاصرة . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٧٦ .

- ظافر القاسمي . نظام الحكم في الشريعة والتاريخ الاسلامي ، الحياة النستورية . ط٣ ، بيروت : دار النفائس ، ١٩٧٧ .
- عبد الحكيم حسن العيلي . الحريات العامة في الفكر في النظام السياسي في الامسلام، دراســـة مقارنة . القاهرة : دار الفكر العربي، ، ١٩٧٤ .
- علي عبد الرزاق . الاسلام وأصول الحكم ، بعث في الحلافة والحكومة في الاسلام . بيروت : دار مكتبة الحياة ، ١٩٩٦ .
- القطب محمد قطب طبابة . نظام الادارة في الاسلام ، دراسة مقارنة بالنظم المعاصرة . القاهرة ، دار الفكر العربي ١٩٧٨ .
- محمد رأفت عثمان. رياسة المدولة في الفقمه الاسلاميي. القاهرة: دار الكتباب الجامعي، ١
- محمد فاروق نبهان. نظام الحكم في الاسلام، دراسة تتضمن معالم النظام الاسلامي ومصادره والسلطات العامة فيه . الكريت: جامعة الكريت ، ١٩٧٤ .

دوريات:

- جورج لابيكا. 1 عودة الى ابن خلنون يـ الفكر العربي، العند السادس ، 10 نوفمبـــ 10 ديسمبر ١٩٧٨ .
- عبد الفتاح رؤوف الجلالي . « منطق الادارة في الاسلام » . المسلم المعاصر ، العدد السابع ، (يوليو / سبتمبر ١٩٧٦) ، ص ٩١ - ١٩٦ .
- محمود أمين العالم . و مقدمة ابن خلدون _ مدخىل ابستمولوجي ، الفكر العربي ، العـدد السادس ، ١٥ نوفمبر - ١٥ ديسمبر ١٩٧٨ .
- محمود عارف. و الفكر الاداري في الاسلام ۽ . المجلة العربية للادارة ، السنة الأولى ، العدد الثاني ، (أبريل ١٩٧٧) ، ص ٤ ـ ١٠ .

قائمة ٥ مراجع في بيئة المنظمة

الاقتصادية:

كتب :

اسياعيل العمري . التنمية الاقتصادية في الدول العربية في المشرق . الجزائر . الشركة الوطنية للنشر والتوزيع ، ١٩٧٤

أحمد عبد الحميد الشامي . المعلاقات التجاوية بعين دول الخليج وبلدان الشرق الأقصى . الفاهرة : مكتبة نهضة مصر.

أحمد جامع. العلاقات الاقتصادية الدولية . القاهرة : دار النهضة العربية ١٩٧٥ .

خيس السيد اسياعيل . المؤسسات العامة الاقتصادية في الدول العربية . القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٨ .

سعيد عبود السامرائي . اقتصاديات الأقطار العربية . بغداد : المكتبة الوطنية ، ١٩٧٩ .

عز الدين مرجان . البترول العربي والنظام الاقتصادي العالمي الجديد . الكويت ، ١٩٧٧.

عزيز عبد المهدي الردام . المقاطعة الاقتصادية العربية لاسرائيل . بغداد : مركز الدراسات الفلسطينية ، جامعة بغداد - ١٩٧٩ .

علي أحمد عتيمة. التفط والتتمية العربية. الكويت : منظمة الأقطار العربية المصدرة للبترول ، ١٩٧٨ .

1974 . محمد يجيبي عويس . المساكل الاقتصادية المعاصرة . القاهرة : دار الكتب ، 1974 .

دوریات :

أحمد محمد خليفة . و أولويات للبحث في تخطيط التنمية الاجتياعية » . تنمية المجتمع ، السنة الثالثة ١٩٧٩ ، ص ٤ ـ ١٩٦ .

جلال الشافعي . و مشاكل للحاسبة في المشروعات متعددة الجنسية » . مجلة البحوث التجاوية . السنة الأولى ، العدد الأول ، ١٩٧٩ ، ص ٣٣_٣٣ .

جورج قرم. • المستقبل الاقتصادي للأقطار العربية النفطية » المستقبل العربي ، السنة الثانية ، العدد الرابع عشر (نيسان / ابريل ١٩٨٠) ص ٣٧ ــ ٥٠ .

- حسن زكريا . و شركات النفط الوطنية بعض أوجه العوامل الداعية لها وبنيتها الفانونية وادارتها وحدود اختصاصاتها ، النفط والتعاون العربيي ، المجلد الرابع ، العمدد الرابع 1974 ، ص ٣٧ ـ ٦٣ .
- عبد المنعم السيد على . و النفط العربي في الاقتصاد الدولي وأزمة الطاقة » . الادارة والاقتصاد ، الجامعة المستنصرية بغداد ، العدد الثالث السنة الثالث (١٩٧٩) . • \$ - • ه .
- عدنان الجناني . و الاحتياطيات النفطية للدول المصدرة والأفق الزمني لنضوبها . . ففط العرب ، السنة الرابعة عشرة ، العدد الرابع ، (يناير 1979) ص 17 . . 10 .
- غسان محمد رشاد . و بعض الملاحظات حول مفهوم التخلف الاقتصادي » . الاقتصاد العربي ، اتحاد الاقتصاديين المسرب ، بضداد ، السنة الثالثية ، (أيلسول ١٩٧٩) ص ٨٨ - ١٣٠ .
- فؤاد مرسي . و أثر النفط العربي في العلاقات الدولية . المستقبل العربي، السنة الثانية ، العدد الرابع عشر ، (نيسان / ابريل ١٩٧٨) .
- محمد هشام خواجيكة . و التكامل الاقتصادي الخليجي ؛ مجلة دراسات الخليج والجنويرة العربية ، العدد التاسم ، السنة الثالثة ، يناير ١٩٧٩ ، ص ٩ – ٣١.

القانونية:

- عصام الدين مصطفى بسيم . الجوانب القانونية للمشر وعات الدولية المشتركة في الدول الآخلة في النمو . مكتبة المنهل ، شارع فهد السالم . الكويت .
- عمد رفيق المصري . التأمينات الاجهامية في الكويت بمين النظرية والتطبيق . الكويت : المطبعة العصرية . ١٩٧٩ .

الثقانية

دوريات:

- سيد سعيد . و الثقافة العربية بين الوحدة والتكامل ۽ . الضكر العربيي ، العدد الحامس ، ١٩٧٨/١ . ص ١٩٠٠ . ١ م ١٩٠٠ .
- عبدالله عبد الدايم . « أزمة الثقافة في الوطن العربي » . المستقبل العربي ، العدد الثالث ، ١٥ أغسطس ـ ١٥ سبتمبر ١٩٧٨ .
- فيليب أديب سالم . و الحواجز الحضارية أمام التقدم العلمي العربي ، . المستقبل العربي ، . المستقبل العربي ، المدا الثاني . ٧/ ١٩٧٨ ، ص ٧٩ ٨٥ .

تكنولوجية :

كتب:

أنس السيد نور : أساسيات الحاسبات الألكتبرونية ونظم المعلومـات المحاسبة والادارية ، الكويت : مؤسسة دار الكتب ، ١٩٧٨ .

حافظ تبيسي . الحاسبة الألكترونية والتنمية. بيروت : معهد الانماء العربي ، ١٩٧٨ .

صلاح شتواني . دور الادارة في عصر العلم والتكنولوجيا ، دراسة للتحديات والمتلطبات . بروت : جامعة بروت العربية ، ١٩٧٣ .

موسى قبيسي . الحاسبة الألكترونية والتنمية . بيروت : معهد الانماء العربي. ١٩٧٨ .

دوريات:

علي كتالي . و تقطير المياه بواسطة الطاقة الشمسية » المتقط والتعاون العربي . المجلد الرابع . العدد الرابع ، ١٩٧٨ ، ص ٨٣ - ١٩٠٨

منتظر حمزة حكيم . 1 استخدام الحاسب الآلي والميكروفيلسم » مجملة الاقتصداد والادارة ، مركز البحوث والتنمية كلية الاقتصاد والادارة . جامعة الملك عبد العزيز 40 - ١٠٤ ، العدد التاسم يونيو ١٩٧٩ ، ص 92 - ١٠٤ .

الاجتاعية:

كتب:

اسحق يعقوب قطب . اتجاهات التحضر في الوطن العربي . الكويت : مؤسسة الكتب ، المحال . ١٩٧٨ .

جابر عبد الحميد جابر . دراسات نفسية في الشخصية العربية . القاهرة : علم الكتب ،

محمد الحسيني عبد العزيز . حضارة ا**لكويت ودو ل ا**لخليج العربي . الكويت : دار القبس ، 19۷0 .

عمد بسطامي منصور . أثر البيئة الثقافية على ادارة الشركات الدولية . الكويت : دار القبس ،

دوريات:

أميرة البسيوني . و العنصر البشري بين الأزمة والشروة ، المدير العربي ، عدد ٦٠ - أكتوبسر

1974 ، ص ٣١ - ٢٩ .

رسمية علي خليل . و المرأة والعمل . مع الاشارة الى دراسة ميدانية لمشكلات المرأة في السعودية في العمل الاداري ، مجلة الاقتصاد والادارة ـ يونير ١٩٧٧ ، ص ٢١٥٠ .

قطب ابراهيم محمد . « المشكلات التي تواجه المدير العربي وأساليب حلها » . المجلة العربية للادارة ، المجلد الثاني ، العدد الثالث ، (تموز ١٩٧٨) ، ص ٥٧ ـ . ٢ .

نزار توفيق الحسو. « الوساطة : نظرة تحليلية وآثارها وسبل معالجتها » . التنمية الادارية ، العدد السابع ، (نيسان ۱۹۷۷) ، ص ۷۳ _ ۸۰ .

المهال والمهالة :

كتب :

عاطف محمد عبيد . المتصميم : مبرراته ومشاكله في الدول النامية ، نظرة ادارية . بيروت : جامعة بدروت العربية ، ١٩٧٣ .

عبد الأله أبوعياش . آفاق التنمية الصناعية في دول الخليج العربي . الكويت : منشورات مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، ١٩٧٩ .

دوريات :

أنطوان زملان . « مشكلة هجرة الكفاءات العربية » . المستقبل العربيي ، السنة الثالثة ، العدد الحامس عشر (أيار / مايو ١٩٨٠) ص ٦ ـ ١٨ .

جهام يونان بطوس . و وسائل وأساليب تخطيط القوى العاملة في الوطن العربي ـ مع اشارة خاصة للعراق » . مجلة المبحوث الاقتصادية والادارية ، السنة السادسة ، العدد الثالث ، تشرين ١٩٧٨ ، ص ٧٧ – ١٠٣ .

جهجه سلطان العبسي . و تأثير صناعة النفط على تحديث اتجاهات وقيم العيال : دراسة ميدانية ؟ . عجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، نيسان (أبريل ١٩٨٠) العدد الثاني والعشرون ، السنة الساصة ، ص ٥٣ ـ ٧١ .

حسن الـدوري . و تخطيط التنمية الادارية في العراق » . الادارة والاقتصاد . الجامعة المستنصرية _ بغداد ، العدد الثالث السنة الثالثة ١٩٧٩ ، ص ١٥٠ - ١٩٣ .

عقيل الناصري. « اتجاهات تطور الأجور وتنظيمها بالاقتصاد العراقي » . مجلة البحوث الاقتصادية والادارية ، العند الثاني . أيلول/ سبتمبر ١٩٧٩ . ص ١٣ - ٣٦ . محمد أمين الفارس . و تنقل الأيدي العاملة بين الدول العربية ، واقعه وآفاقه » . مجلة العمل العربية ، العدد الحادي عشر ، (أبريل / يوليو ١٩٧٨) ، ص ١٦ - ٣٠ .

محمد يوسف المعداوي . و سياسات الاعداد والتدريب في الوظيفة العامة » . عجلة العلموم الادارية ، الشعبة المصرية للمعهد الدولي للعلموم الادارية ، السنة الحسادية والعشرون ـ العدد الثاني ، ديسمبر ١٩٧٩ ، ص ١٩٣٣ ـ ٢١٣ .

محمود محمد الحبيب . « توصيات مؤتمر تدريب التعليم العالي في الوطن العربي » . مجلة العلوم الاجتهامية ، العدد الرابع ـ السنة السابعة ـ كانسون الثانسي ينساير ١٩٨٠ . ص . ١٩٦ - ١٩٦ .

السياسية : ـ

كيال مظهر أحمد. أضواء على قضايا دولية في الشرق الأوسط. بغداد : دار الحرية للطباعة ، ١٩٧٨ .

نعمه السعيد. النظم السياسية في الشرق الأوسط. بغداد : مطبعة المعارف ، ١٩٧٨ .

ملحق (٢) النظريات الادارية العربية

الكاتب والمفسالة	النظرية أو الفكرة
عاصم الأعرجي ، و المفهوم النسبي للتطموير الإداري ، ، مجلة العلوم الإدارية ، السنة العشرون ـ العدد الثاني ، ديسمبر ١٩٧٨ ، ص ص ١٤٧ . ١٩٨ .	التعلوير الإداري
عمد صد المنحم الحطاب ، و السلوك الإداري في منظمات الحدمة العامة ، ، عملة الاقتصاد والإدارة ، العدد الثاني ، محرم 1491 ، ص ص ص 100 .	السلوك الإداري في الحقامة العامة
فؤاد محمد القباضي ، و أثير التقدم الصناعي على الهياكل الوظيفية في الدول الصناعية والمقترحات اللازمة لمراجهة التغير في الدول النامية ، ، عبلة الاقتصاد والإدارة ، المدد السام ، رجب ١٣٩٨ ، ص ص ١٣٧٧ .	أثر التقدم الصناصي على الحياكل الوظيفية .
محمد فخري أبوطه ، و أهمية الإدارة العامة للسنول النامية ۽ ، الأوارة والاقتصساد ، المسلد الأول ، السنسة الأولى ، ١٩٧٧ ، ص ص عه _ ١٠٤ .	الإدارة المامة في الدول النامية
ه عامر الكيمي » ، النظرة الايكولسوجية لإدارة التنبية الريفية » ، عملة البحوث الاقتصادية والادارية ، السنة السادسة ، الصند الثالث ، تشرين الثانسي ١٩٧٨ ص ص ٢٧٧ - ٢٧٧ .	إدارة التنمية الريفية
نزار توفيق حسو ، و يعضى معاناة الجمهور في تصلمه مع الجهاز الإداري » ، مجلة البحوث الاقتصادية والإدارية ، المسنة السادسة ، العدد الثالث ، تشرين ثاني ١٩٧٨ ، ص ص ٢٩٠٨ ـ ٢٩٠	معاملة الجهاز الإداري للجمهور
قطب إبراهيم محمد ، و المشكلات التي تواجه المدير العربي وأساليب حلها » ، للجلة العربية للإفارة ، المجلد الثاني ، المدد الثالث ، تموز (19۷۸ ، ص ص ۵۷ - ٦٤	مشكلات للدير العربي
عبد علي الجسياني ، د القبادة الإدارية ، جوانبهـا. النفسية ومراجعها الاجتاعية » ، الفتمية الإدارية ، العدد الثامـن ، كانون أول / ١٩٧٨ م ص ٣٣ - ٣٨	
نزار توفيق حسو ، و الوساطة ، ظرة تحليلية في أسبابها وأثارهــا وسيسل معالجتهــا » ، الشمية الإنارية ، العسدد السابع ، نيسان / ۱۹۷۷ ، ص ص ۷۳ ـــ۸۸	الوساطة

ملحق ٢ _ نتائج التقويم

		منهج الكاتب		
نظرية الإدارة	القارىء أو للستعمل	(الغرض) الحاجة للكتاب	المدف	الكاتب والكتاب
الادارة العلمية في أوائسل القسرت العشرين .	رجـــال الأعيال في الإدارة الصناعية .	(ثطبيةي) تطبيقات عملية .	إسراز الموضوصات الهامة لرجل الأعيال في المشروصات الصناعية .	إبراهيم هميمسي ، إدارة الأعيال الصناهية .
الفكر الإداري الغربي: المدرسة السلسوكية مدرسة علم الإدارة .	الطالب الجامعسي المبتدئء -	(نظري) سد نقص في الملوسات المخصصة للادارة والأساليب لمالمية مشاكل الإدارة والتغير في للجنمع.	مقدمة في إدارة الأعيال: خطريات وموضوصات متخصصة.	
الفسكر الإداري الإدارة الغربي . الإدارة الطمية ، البادئ العامات ، الماسوم الماسة ، المساوكية ، الانظامة .	1 - الطالب الجامعي للبندي	(نظري) 1) تدادي المساكل الناجمة عن كشرة الناجمة الطلبة في التعليم الجامعسي في (٢) تتبع الطالب لما للماشرات . (٣) إعداد امتعانات	شرح مبادىء الإداوة التي تعبر حمن المعلية الإدارية .	أحمد عبد أخليم ، ميسادي الإدارة والنظيم .
الفـكر الإداري الغربـي في القــرن العشرين .	لم يحدد	لم يُعدد	شرح طبيعة وظائف إدارة الأفراد ومبادثها وأسس تطبيقها .	حنفي محمسود سلبان ، الإدارة منهج تحليلي ذاتي .
الفكر الإداري في مرحلتين: حركة الإداري المحامة المامية والمدامية والمدامية والمدامية السلوكية .	المدير المارس، والجيل الجسديد من المدراء .	(نظري) تقدم علم الإدارة ، وانتطسوير الإداري للأمة العربية .	شرح الفهوم العلمي الإدارة ، عناصرها ، عمومية ، أصولها ، تطورات الفكر الإداري المعاصر .	زكي هائسم ، الاتجلمات الحديثة في إدارة الأسراد والملاقسات الإنسانية .

		المحتوى
الأسلوب	الحللات	بيئة المظمة
يشرح الإدارة العلمية فقسط للمشروع العساعي الانتاجي ويترجم مشاكل عن دولة غربية تتطلب حل يصلح كمقدمة في الإدارة .	يوجد	القالونية
يركز على الكضاءة الانتساجية مع شرح حسايي مقصل جداً لبعض للمادلات بمنا يفسرض الإلمام بالحساب من قبل طلاب سنة أولى جامعة .	لا يوجد	لا يوجد
أسلوب النقاط يحمل شرح الكاتب واضحاً لطسلاب الإدارة . بلكر أمثلة من دول أحرى ، مثل القيادة في أمريكا .	لا يوجد	. Y يوجد
شامل وحديث في مقدمة إدارة الأفراد .	لا يوجد	لا يوجد
يركز على الشركة الصناعية . التجارية ، و يكثر من استمهال تعريفات باللغضة الانجلزية وأمثلت عن دول انحسرى ، والشرح للقصل للكتف للمعدادلات الحسابية . تحتاج استتاجات لدراسة وبحث .	لا يوجد	لا يُوجِد

تظريه الأدارة	القارىء أو للستعمل	(الغرض) الحاجة للكتاب	المنت	الكاتب والكتاب
الفكر لإداري الغربــي في القـــرن العشرين .	الطالب والمارس .	١ - (نظري) توضيح طرق جليلة للبحث .	 عرض وانتقساد المعرفة الحسالية عن الإدارة 	سيد الحسواري ، الإدارة : الأصسول والأسس العلمية .
		 ٧ - تقسايم إطسار متكامسل جلوانــب الإدارة معتمسة على الانجهاهات الحديثة في عمال البحوث . 	 ٢ - توجيه القارئ المحتورة المحتورة	شوقي حسين حبد الله ، أصسول الإدارة .
الفسكر الإداري الغربسي و القسرن العشرين .	1 – القارئ العربي عموماً . ۲ – دارس الإدارة خصوصاً .	(نظري) مرجم متكامل في إدارة مشروصات الأعمال، بلواسة الوظاف الإدارية وتطبيقها في الشاطات للختلفة	الاهتام في مشكلة الإدارة في مشروعات الأعمال سواء العسام منها أو الخاص .	صديق عقيضي ، الإدارة في مشروعات الأحيال .
وظائف المدير	 إدارة الشولة في إدارة المشولة في إدارة المتصادية . مرجع للطلاب يعتصدون عليه في حياتهم العملية . 	(نظري) أمداد المساوات الإدارية الفدرة على الادارية الفدرة على المساوات المساوات التشامة الانتسام وتقابل التناج وتقابل التكاليف .	شرح نظم وأساليب للإدارة تكفل تحقيق هدفي زيادة الانسلج وتخفيض التكاليف .	عاطف عمد عبيد ، أصسول الإدارة والتنظيم .
الفسكر الاداري في الفسران المشرين: المشرين: المدحل المسامية المدحود الوظيفي ، المداهات الانسانية ، المكي ، والمنظم .	 ١- دارس علم ١/١٤ الدراء في ١- المدراء في ١- المحكومة والنظيات ١/١٤ الاقتصادية . 	(ظري وتطبيقي)	توضيح الاصول النظرية والسطيقية للإدارة والوسائس الملمية لاتضاة السراوات، والتطبيضات العلمية.	عبد السلام بدوي ، أصول الإدارة .

		للحتوى
الأسلوب	الحالات	بيئة المنظمة
يركز على منظيات لللكية الخاصة ويشير نقاطاً قابلة للبحث الإنساقي ، ويعملح كمقدة في الإدارة .	يوجد	الاقتصادية
ثبات في سرد النظريات والأفكار وذكر بعض الأمثلة عن الكريت .	يوجد	الاقتصادية
يركز على عمليات الائتــاج ، ويستنتـــج نقاطاً تطلب بحوثاً إضافية	.tz-ge	لا يرجد
يركز على المنشأة الصناعية ، مع استعمال ترجمة وبراجع بالملغة الانجلزية ، وشرح حسامي مكتف يتطلب خلفية في الحساب	لا يوجد د.	¥ يوجد

القاريء أو للستعمل	(الغرض) الحاجة للكتاب	اقتف	الكاتب والكتاب
دارس الإدارة العامة وعارسها في الدول المربية .	(نظري وتطبيقي)	تمسريف أمسول ، أسس ومسادي، الإدارة العاسة وربطها بالواشع العمل في للجتمع العربي .	عبد الكريم درويش وليلا تكلا ، أصمول الإدارة العامة .
للدير الميارس -	(ظري) استخدام الأسلوب العلمس تنجميع الحقائق والملوسات عن الشاكل والمواقف الإدارية المختلفة واستتسلج	عرض لطبيعة وأساليب الإدارة الملمية ، وآسوضيح الأتجاهات الخديثة التي تحسكم تطورها .	عل السلمسي ، الإدارة العلمية .
دارس وغـــارس الإدارة .	(نظري وتعليقي) ا - دراسة العملية الإدارية بواسطـة تحليل تصرفـات الإداريين ، ۲ - تطبيق نظـريات الإداريات	شرح الضاصيل الفرورية لمناصر المملية الإدارية	عصد سعيد عيث الغساح ، إدارة الأعيال .
ا باحث الأوارة ٧ - رجل الأحيال ٣ - الجلى الجديد من للذراء .	1 - (تطبيغي) تنمية فئة مخصصة في شؤون التنظيم والإدارة . 7 - نظري) وأصول الإدارة والتنظيم كقواعا .	 وصف صادي، الإدارة في المشروع التجاري والمستاعي . و وشرح المعلية الإدارية على مستوى أماني واحد . 	عند ماهر عليش ، أصبول التسطيم والإدارة في المشروصات الحديثة .

		للحتوي	
الأسسلوب		بيئة المنظمة	نظرية الإدارة
يركز على الجانب التاريخي للفكر الإدلوي، وفي تطرير البروقسواطية في مصر، مع استمهال مصطلعات وبراجع باللغة الأنجليزية ، الاستتاجات تحداج إلى بحوث ودراسات	لا يوجد	التكنولـوجية (الالكترونية) .	الفسكر الإداري الغربي ، القسايم ، العربسي ، والإدارة المقارنة .
يركز على المؤسسة الانتساجية والاكتسار من استميال ترجة ويراجع باللغة الانجلوزية الاستنتاجات تحتاج إلى بحوث	¥ يوجد	¥ يوحد .	الفكر الإداري الغربي النظم، السلوكي ليحسوث العمليات.
يتخلل المراضيح بذكر نقساط وأفسكار بتفصيل شديد .		لا يوجد	الفكر الإداري المداري المداري المداري المداري المداري المداري المداري المداري المداري المدارة
يركز على إدارة الأعيال ، ويستمعل اللغة الانجلزية في الشرح وفي ترجمة المطلحات. بلكر أمثلة عن دول غربية .		لا پوچد	الفكر الإداري الغربي

و المستعمل "	القارىء أ	(الفرض) الحاجة للكتاب	المث	الكاتب والكتاب
وهـــارس	دارس الإدارة	(ظري وتطبيقي) دراسة الإدارة بواسطة الربط بين المقاهيم العلمية والمارسة التطبيقية .	شرح أصول الإدارة وبجالاتها وخاصة في القطاع العام .	عمسود عسساف ، أصول الإدارة .
ومحارس	دارس الإدارة .	(نظري وتطبيقي)	دراســة وتحليل للباديء المامة لإدارة القوى العاملة .	منصور أحمد منصور ، للبسادي العامة في إدارة القوى العاملة .

		اللحتوى
الأسسلوب	بيئة المنظمة	نظرية الإدارة
يركز على تطور الفكر الإداري الفديم ، مع شرح غير كاف للفكر الحديث يستممل تعريفات كتاب فربيين .	الا يوچد	الفسكر الإداري القديم بشكل نقاط والفربي بالتفصيل .
يستممل الصطلحات باللغة الانجابزية ويذكر أمثلة عن الدول الغربية .	السياسية والاقتصادية	الفسكر الإداري الغربسي في القسرن العشرين .

ملحق (٤) بعض نتائج تقويم كتب الإدارة

فاتض ١ ترجمة بعض المصطلحات الإدارية

أ- ترجمة اسم نظرية في العلوم السلوكية

Herzberg's Motivator - Hygiene Theory

الترجة

ـ أحمد عبد الفتاح عبد الحليم، نظرية العوامل الدافعة والعوامل

مبادىء الإدارة والتنظيم الوقائية

ـ حنفي محمود سليان ، نظرية العوامل الدافعة وعوامل الصحية

الإدارة: منهج تحليلي والتنظيم

_ منصور أحمد منصوره نظرية العاملين

المباديء العامة في إدارة

القوى العاملة

ب. ترجمة حرفية لبعض الصطلحات

_إبراهيم الحميمي

دراسة الحركة والزمن Time and Motion Study

.. سيد الهواري

efficiency خابة

effectiveness فاعلية

خرائط المسار الحرج

Time and Motion Study

عبد السلام بدوي

البراة الإدارية الإدارية على السلمي

على السلمي علاقات معنوية Significant Relationship

المبراة على السلمي علاقات عشوائية حينات عشوائية المبراد المبر

 Administration
 الإدارة العليا

 Management
 الإدارة التنفيذية

 Conceptal Skill
 مهأرة تصويرية

قايمة ٢ نقاط بحوث من كتب الادارة

١ - سيد الموارى ، الادارة : الأصول والأسس العلمية :

١ ما هي أسباب ودوافع النطاق الضيق في مستويات الادارة الوسطى والادارة الاشرافية
 في مصر ؟

٧ ـ ما هي أسباب انتشار ظاهرة نطاق الاشراف الواسع مستويات الادارة العليا في مصر ؟

٣ ـ ما هي أسس اختيار المدراء في الواقع العمل ؟

٤ _ ما هو مدى تطبيق نظرية باركنسون على مصر؟

ه _ ما هو نطاق الأشراف الأمثار ؟

٦ - هل حجم العمل مرتبط في الحياة العملية - بكمية العمل حقيقة ؟

٧ ـ ما هي الصفات الواجب توافرها في المدير؟

٢ _ عاطف عبيد ، أصول الادارة والتنظيم :

١ _ مشاكل الادارة في المجتمعات النامية ، ص ٣٤ _ 80 .

- ٢ ـ ما هو سبب ونتائج تفضيل الفنيين في شغل وظائف الادارة في المشروعات؟
 - ٣ ـ أثر الصلات الشخصية بين الأفراد على توجيه قرارات الادارة .
 - عاومة الأفراد لأي محاولة لفرض نظم ثابتة للعمل.
- مطالبة العاملين الحصول على مكاسب متزايدة وبأسرع ما يمكن بصرف النظر عيا
 يقدمونه من جهو
- إرتباط هيكل الأجور بالمؤهلات بما يؤدي الى زيادة الطلب على التعليم الجامعي وزيادة
 حمد العاملين منهم في المشروعات عن القدر المطلوب
 - ٧ ـ مقارنة تدريب المدارء في الدول المتقدمة والدول النامية .

٣ ـ عبد الكريم درويش وليلي تكلا ، الأصول والأسس العلمية :

- ١ ـ ما هي ميزات المناخ الاداري المعاصر ؟ (٣١ ـ ٣٤) .
- لا يكف يمكن للادارة أن تتخلص من الاتجاهات التقليدية والمحافظة وأن تنطلق نحو
 التنمية في كفاية وسرعة وانقان واقتصاد ؟
 - ٣ ـ ما هي طبيعة التحول في فلسفة وأهداف وحمل الجهاز الحكومي ؟
 - ٤ ـ ما هي طبيعة التحول في فلسفة وأهداف وعمل الجهاز الحكومي ؟
- ع ما هي طبيعة وأثر المواضيع التالية القوة الجلديدة (الأمال الشعبية الصاعدة) ، البيئة
 الجديدة ، التقدم العلمي والتكنولوجي ، الحاجة الى التكنوقراطيين ، والتخلف
 الحضارى ؟
 - ه _ ما هو أثر البيئة على الادارة في مصر؟
 - ٦ ـ هل عملية التغيير الاجتاعي في مصر على عكس التجربتين التركية والروسية ؟

٤ - على السلمي، الأدارة العلمية:

- ١ هلف الادارة المصرية هو تحقيق أقصى قلر ممكن من الكفاءة الانتاجية والربح
 (ص ١٣١)) .
 - ٧ _ تاريخ الادارة المصرية (١٩٣٠ _ ١٩٧٠) (الباب الخامس الفصل الأول) .
- ٣ ـ تخلف الادارة الصناعية في مصر يرجع الى تكدس المخزون السلمي من ٦٦٨ . (البـاب
 الحامس الفصل الثاني) .

- غشل الطاقات الانتاجية يرجع الى فشل الادارة في اداء وظائفها الأساسية على أسس علمية سليمة (٤٧٤).
 - ٥ ما هو مدى عدم استعمال الأساليب العلمية في تخطيط القوى العاملة ؟
 - ه _ شوقي حسين ، أصول الادارة :
 - ١ ـ ما هي المؤثرات على القرارات والمناخ والتقاليد في المنظهات في الدول العربية ؟
 - ٢ .. ما هي تقاليد تعيين النساء في وظائف معينة ؟
 - ٣ هل مناخ المنظمات الحكومية مقارنة بالمنظمات الخاصة أطيب لتفريخ الأراء الجديدة ؟
 - ٤ _ هل تفويض السلطة عملية شخصية من جانب المدير ؟ (٣١١) .

الهوامش

- ١ أحد بدر ، أصول البحث العلمي ومناهجه (الكريت : وكالة المطبرهات ، ١٩٧٣) ص ١٥ ١ معده في طرق البحث في العلوم الاجهامية (الكويت جامعة الكويت ، ١٩٧٧) ، حلمي عمد فوده وعبد الرمن صالح حبدالله ، المرشد في كتابة الإبحاث (دار الفكر ، ١٩٧٥) ، صلى عمد فوده وعبد الرمن صالح حبدالله ، المرشد في كتابة الإبحاث (دار الفكر ، ١٩٧٥) ، صلى طـ ٣١ ، سيد المواري ، دليل الباحثين في كتابة التعالي و وسائل الماجسير والملاكتوراه (القاهرة ، مكتبة عين شمس ، ١٩٨٠) ص ٧ ١٣٠ عام مار إبراهيم قنديلجي ، البحث العلمي ، دليل الطالب في الكتابة والمحتبة والبحث (بغداد : مطبعة عصام ، ١٩٧٩) عبد الرحن بدوي ، مناهج البحث العلمي (القاهرة : دار النهضة المحرية ، ١٩٣٤) ص ١٩٧ ١٩ عبد الطبعة عمد المبد ، مناهج البحث العلمي (القامرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٩) ص ١٩٧ ١٥ .
 - ٢ _ زكي هاشم ، الادارة العلمية (الكويت : وكالة المطبوعات ، ١٩٧٨ _ ١٩٧٩) ص ٥
 - ٣ ـ سيد الهواري ، المدير الفعال (القاهرة : مكتبة عين شمس ، ١٩٧٦) ص ٨٧ .
 - ٤ _ ابراهيم درويش ، الادارة العامة في النظرية والمهارسة ، الطبعة الثانية (١٩٧٦) ص ٣٦٠ .
- احمد رشيد ، مشاكل تطبيقية في ادارة المؤسسات العامة (القاهرة : دار المسارف ، ١٩٧١)
 ص . ١٩٨ ٢٠٠ .
 - ٣ _ صلاح نامل ، قضايا التخلف الاقتصادي (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٦٨) ص ١٩٤ .
- ٧ ـ مبارك حجير ، التنمية النموذجية الاقتصاديات الدول العربية (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ،
 ١٩٦٩) ص ٦ .
- ٨ ـ أحد رشيد ، إدارة التنمية ، دراسة تحليلية لليروقراطية في مصر (القاهرة : دار النهضة العربية ،

- ۱۹۷۰) ص ۱۹۳ .
- ٩ ـ الفطب عمد قطب ، نظام الادارة في الاسلام ، دواسة مقارنة بالنظم المعاصرة (الفاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٧٨) ص ١٩ - ١٠٠ .
- . 1. عمد عبد للنعم خميس ، 3 حول الادارة في الاسلام 2 ، الادارة ، المجلد السادس ، العدد الثاني ، اكتوبر ١٩٧٣ ، ص ٧٧ .
 - 1 1. حدي امين عبد الهادي ، الفكر الاداري الاسلامي والمقارن ، الطبعة الأولى (القاهرة ـ دار الحيامي للطباعة) ص ٧٧ .
 - 17 ـ علي السلمي ، 3 الأسلوب العلمي في البحوث الادارية » ، المنظمة العربية للعلوم الادارية ، العدد الثاني عشر ، ١٩٧٠ .
 - ١٣- علي عبد المجيد عبده ، « التدريب بطريقة الحالات العلمية ۽ ، المنظمة العسوبية للعلسوم الادارية ،رقم ٣٤ ، مايو ١٩٧٠ ، ص ٣ .
 - 12. عمد زياد بخيت ، و أسلوب دراسة الحالات واستميالاته في مجالات التدريب ، ، مجلمة العلموم الادارية ، السنة الثالثة عشرة ، (أفسطس ١٩٧٣) ص ١٤٤ - ١٢٤ .
 - هـ عبد الـكريم درويش وليل تكلا ، أصول الادارة العامة ، (القاهـرة : مكتبة عـين شمس ،
 ١٩٧٦) ص ١٩٧٩ .
 - ٦٦-سيد الهـواري ، الأدارة ، الأصسول والأسس العلمية ، (القاهـرة : مكتبـة صين شمس ،
 ١٩٧٦) ص ٨٤٨ .
 - ١٧ عمد ماهر عليش ، أصول التنظيم والادارة في المشر وهنات الحديثة ، (القاهرة : مكتبة عين شمس ، ١٩٧٠) ص ٣٥٤ .
 - ١٧ عمود عساف ، أصول الادارة ، (القاهرة : مطابع الهيئة العامة للكتاب ، ١٩٧٦) ص ١٢٠ .
 - ٩٩ متصور أحمد منصور ، للبلاي، العامة في ادارة القوى العاملة ، (الكويت : وكالة المطبوطات ، ١٩٧ / ١٩٧٩) ص ٦ .
 - ٢٠ أحد عبد الفتاح عبد الحايم ، مبادىء الادارة والتنظيم ، (القاهرة : مطبعة الاستقلال الكبرى ،
 ١٩٧٤) ص ٧٧ .
 - ٢١ عبد السلام بدوي ، أصول الادارة ، (القاهرة : مكتبة الانجلو ، ١٩٧٨) ص ٧ ١١ .
 - ٢٢ ـ زكي هاشم ، الاتجاهات الحليفة في ادارة الأفراد والعلاقات الانسانية ، (القاهرة : دار المعارف ، 1٩٧٣) .
 - صديق عمد عفيفي ، الادارة في مشروحات الأحيال ، (الكويت : مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٧٧) .
 - ٣٣- فيصل مراد ، و مداخل لنظريات التنظيم » ، مجلة العلوم الادارية ، السنة العاشرة ، العدد الأول ، يونيو ١٩٧٧ ، ص ١٩٧ - ١٧٨ .

- ٤٢ أحمد رشيد ، نظرية الادارة العامة ، السياسة العامة والجهاز الاداري ، (القامرة : دار المدارف ،
 ١٩٧٦) ص ٧٠ ، ٣٨٦ ، ابسراهيم منيف ، و مقومات الادارة » ، الادارة العامسة ،
 العسدد ٧٤ ، نوفمبسر ١٩٧٩ ، ص ٥ ، ٣٠ .
- ٢٥ عبد الباري الدرة ، و نظرية الادارة الموقفية ، أصولها وانمكاساتها على الادارة في الوطن العربي ، ،
 المجلة العربية للادارة ، المدد الثالث ، المجلد الثالث ، تشرين الأول ١٩٧٩ ، ص ١٩٠
- ٢٦- ابراهيم درويش ، الادارة العامة ، نحو اتجاه مقارن ، (القاهرة : مطابع الهيئة المصرية للكتاب ،
 ١٩٧٩) ص ٣٥ ، فيصل السالم ، الادارة العامة والتنمية ، (الكويت : جامعة الكويت ،
 ١٩٧٨) ص ٥١ ٥٧ ، ١٩١ .
- ٧٧- عبد الملك أحمد السيد ، و نحو تسهيل وانجاح مهمة البحث العلمي في الادارة العامة ، علمة الاقتصاد والادارة ، مركز البحوث والتنمية ، كلية الاقتصاد والادارة ، جامعة الملك عبد العزيز ، العدد التاسم ، يوليو ١٩٧٩ ، ص ١٥٥ .
 - ٧٨ ابراهيم المنيف ، و مقومات الادارة ۽ ، ص ١٣ .
- ٢٩ـ أحمد مطلوب، دعوة الى تعريب العلوم في الجامعات، (ليبيا : دار البحوث العلمية ، ١٩٧٥)
 ص ٧٤ ، عبد العزيز بن عبدالله ، التعريب ومستقبل اللغة العربية ، (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، معهد البحوث والدراسات العربية ، ١٩٧٥) .
- ٣٠ حلقة التهوض بعلم الاجهاع في الوطن العربي، الجزائر ١٩ ــ ٢٦ مارس ١٩٧٣ ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ادارة الثقافة ، ص ١٩٩٠ .
- ٣٩ـ ربحي الحسن ، دليل الباحث في تنظيم كتابة البحوث الاجياعية ، (الأردن : الجامعة الاردنية ، ١٩٧٦) .

Revue AT - THAKAFA

الثقتافة

Paraît tous les 2 mois

Ministère de l'Information et de la Culture

119, Rue Didouche Mourad
— ALGER —

Rédacteur en Chef : Benniesa Hanafi

Abonnement annuel:

Algérie: 10 DA.

Etranger: 10 \$ ou l'équivalent

par virement au CCP n° 190-442 - Alger Algérie تصدرها مرة كل شهرين

وزارة الاعسلام والثقافسة الجزائريسة

119 • شارع مراد دیدوش _ الجزائر _

> رئيس التحريس : د ، حنفي بن عيسي

الاشتراك السنوي: في الجزائر 10 د ، ج

فى الخارج : 10 دولارات او ما بعادلها

عن طريق التحويل السي الحساب الجساري البريسسدي 442 ـ 190 ـ الجزائر

اتخالهات ورُوافع المطالعة عنداليشباب في المجتمع السِحوكية في المعناصِر* دولات ميدانية :

د. استحق السمائ (*)

مقدمة رسا

لقد ازداد اهتام علماء الاجتاع والتربية وعلم النفس في دراسة الاتجاهات لعدة اهداف منها ما يتعلق بالنواحي الأكاديمية بقصد التعرف على خصدائص اتجاهدات شريحة أو أكثر من المجتمع نحو قضايا ومسائل اجتاعية او سباسية او دينية او اقتصادية والعوامل المؤترة فيها ، ومنها ما يرتبط بخطط التنمية في بجالات الصناعة والاعلام والتربية والترويح وحماية البيتة والرصاية الصحية وغيرها . كيا ازداد أهتام العلماء بإجراء الدراسات التحليلية والمقازنة لقطاع الشباب المدي يختلف عن قطاع الكبار ويشكل نسبة عالية في التركيب الديموغرافي ويعتبر مصدر طاقة ومنبها للأمل في مسبرة التقدم الحضاري .

ويهدف هذا البحث الى تحليل خصائص اتجاهات الشباب في المجتمع الكويتي المعاصر نحو المطالعة من حيث المطبوعات (الكتب والصحف والمجلات) والموضوعات المفضلة ومدى الأهمية التي يوليها الشباب للمطالعة ، كما يهدف البحث الى تحليل دوافع المطالعة لديهم .

وتتمثل اهمية البحث في مضمونه واسلوبه وموضوعه ، اذ انه لم يسبق ان اجريت دراسات من قبل تناولت تحليل اتجاهات الشباب نحو المطالعة في مجتمعات الكويت والخليج وكذلك في توقيت القيام بدراسة المطبوعات والموضوعات المفضلة عند الشباب والتعرف على الدوافع الحقيقية التي تحرك الشباب نحو المطالعة واختيار عينة من الشباب يمثل المجتمع الكويتي المعاصر من الشباب والفتيات الكويتين والوافدين العرب في مثل هذه المرحلة التي يحرفيها مجتمع الكويت والتي تتميز بالتغيير الثقافي والحضاري الذي يحس غتلف قطاعات المجتمع ويؤثر بصورة خاصة في قطاع الشباب له دلالة هامة من المنظور التنموي .

⁽a) الأستاذ المساعد بقسم الاجهاع والخدمة الاجهاعية في دولة الكويت .

^(...) اود أن أتقدم بالشكر للاستلذ الدكتور سمير نعيم على مراجعة البحث وابداء ملاحظات . قيمة .

وسنحاول في هذا البحث مناقشة الاطار النظري للاتجاهات وتعريف المصطلحات الأساسية والتساؤلات الأساسية التي تشكل اطارأ للتحليل كيا سيتناول البحث تحليل خصائص العينة وطريقة اختيارها ثم عرض التتاتج واخيراً الحلاصة .

الاطار النظري وتعريف المصطلحات:

مفهوم الاتجاهات :

يرجع مفهوم الاتجاهات (Attitude) ولل الكلمة اللاتينية (Aptin) وتمني المواهمة و (Aptimde) تشبر الى الاستعداد العقل للقيام بعمل . وقد تعددت تعاريف الاتجاهات ومنها ان الاتجاهات و هي الاستعداد للقيام بعمل ما ٤ (بولدوين ١٩٠١) (" و هي مواقف عقلية توجه السلوك نحو خبرات جديدة متأثرة باخبرات السابقة (مورجان ١٩٣٤) " . ويعرفها شيف على انها و عبارة عن مركب من الأحاسيس والرغبات والمخاوف والمحتقدات والميول التي كونت تحطأ عيزاً للقيام بعمل ما او الاستجابة نحو موقف عدد بفضل الجبرات السابقة المتنوعة " ويشروه عن على انها و النزعة للتصرف سواء ايجابا أو سلباً نحو وضع ما في البيئة التي تحدد قياً ايجابية أو سلبة خلا التصرف (")، وعرفها البدرت بأنها وضع ما في البيئة التي تقدد قياً الجبابية أو سلبة خلا التصرف (")، وعرفها البدرت بأنها أو عربية عنها من الاستجابات المتشابية التي ترتبط بالعقل و يمكن أم يركها عن طريق مثير وذا الأنجاهات على انها و استعدادات تتحول الى أفعال وما يرتبط بما من تكيفات تجاه المؤيه الميز في وميري فيموفان الاتجاهات على انها و استعدادات تتحول الى أفعال وما يرتبط بما من تكيفات أو الخاضر فحسب بل وفي المستغبل ، والاتجاهات تكفل موقفاً عيزاً للاسان تجاه الأشراء او ضعدها ؟ " . وأشار دوب الى الملاقة بين الاتجاهات والمنطقة التي والملوك الفعلان " . واشار دوب الى الملاقة بين الاتجاهات والمنطقة التي والملوك الفعلان" . واشار دوب الى الملاقة بين الاتجاهات

وظائف وعناصر الاتجاهات :

يشير دانيال كانز الى ان اهم الوظائف التي تؤديها الاتجاهات هي : (1) تلبية الحاجات المرخوبة للانسان خاصة فها يتعلق بالسلوك الذي يجقفه الرضا والشاء من قبل الاخرين . (٢) انعكاماً للقيم التي يتبناها الفرد نحو القضايا الاجتاعية والسياسية والاقتصادية ،

(٣) للتعبير عن الشعور الـذي يحمله الفرد تجاه موضوع أو مسألـة سواء إيجابـاً أو سلبـاً ،

(٤) اكتساب المعلومات والمعرفة حول مختلف امور الدنيا المادية منها والروحية والميتافيزيقية (١٠) .

أما بالنسبة لعناصر الاتجاهات فيضق علياء النفس على ان الاتجاهات تدكون عن طريق النفافة والتعليم ثلاث عناصر : الأول العنصر المعرفي (Cognitive) الذي يكتسب عن طريق الثقافة والتعليم والتنشئة الاجتاعية ، والثاني العنصر الشعوري (Affective) حيث تتأثر الاتجاهات بدرجة السرور أو الانقباض والتوتر التي تعود عليه مع نفاعله مع المواقف والأحداث المختلفة ، مثلاً يربط الشاب بين مطالمة الموضوعات والمطبوعات وبين درجة الثناء والمكاسب التي يعقفها من الآخرين وتكرار الخبرات التي تولد الثناء ، الوضع الذي يسهم في تدعيم اتجاهات الجابية او المكس . الثالث المعنصر السلوكي (Behaviora) حيث يعتبر السلوك انعكاساً لاتجاهات المنصر الشاوي في البيئة وكليا تكاملت هذه الانعكاسات كان هناك درجة عالية من الثبات بين اتجاهات الفرد نحو المطالعة وبين سلوكه الفعل (الم

تغيير الاتجاهات:

ان اتجاهات الشباب قابلة للتغير والتبديل وتتوقف عملية التغير على عدة عوامل منها :

(١) المعلومات الجديدة التي يحصل عليها الفرد وتؤشر في تغير العنصر المعرفي وتنمكس على
المعتصرين الآخرين الشموري والسلوكي ، (٢) الخيرات المباشرة التي تواجه الفرد في جمالات
المطالعة و (٣) الظروف القسرية التي تمبر الشاب على تغير اتجاهه نصو المطالعة و (٤) توفس
الحوافز لدعم تكوين اتجاهات ايجابية ودعم الادراك الأهمية المطالعة في المجتمع للعاصر ١١١٠
ومن المواصل التي تؤشر في قابلية الاتجاهات للتعديل : التطرف حيث تقل احتالات التغير كليا
زاد تطرف الاتجاه، التمدد ودرجة التمقيد ، حيث تقل احتالات التغير كليا كان الاتجاه نحو
المطالعة عدوداً ، وارتباط الاتجاهات نحو المطالعة باتجاهات اخرى وسدى اشباع المطالعة

نظريات الاتجاهات :

تعالج نظريات الاتجاهات عمليات اكتساب وتكوين وتغيير وثبات الاتجاهات ومن هذه النظريات :

١ ـ نظريات الثبات : (Consistency) وتنقسم الى مجموعتين :

الأولى نظرية التطابق في التنبؤ بتغير الاتجاهات واصحاب هذه النظرية شارلز اوزجود وبيرسي تاننبام وننص على ان و التغيرات التي تحدث في تقييم موقف دائياً تكون في الاتجاه الذي يزداد فيه التطابق مع الموقف الأصلي ٢٠٠٠ . والثانية : نظرية التوازن البنائي المعرفي واصحاب هذه النظرية دوروين كارترايك وفرانك هراري وقد أضافا تعريفاً للتوازن وهو و درجة التوازن ولوصف وسائل الاتتحال ونظم السلطة لنظرية فرانك هيدر التي تقول و انه يوجد لدى الأفراد نزعة لفصل الاتجاهات التي تول و منكون هناك توازن او

عدم توازن في نسق الاتجاهات نحو الأشياء (المطالعة مثلاً) ـ ونحو الناس وتكون لها جاذبية إيجابية أو سلية .

 ٢ - النظريات السلوكية: وتتناول هذه النظريات تكوين الاتجاهات حيث أثبت برئيس لوت انه يكن تطوير الاتجاهات الايجابية (للمطالعة مثلاً) لدى الفرد الذي كان يتخذ موقفاً محايداً نحوها ، اذا ما وجد الفرد خبرات ذات مردود مادي ومعنوي(١٤٠٠) .

ويشير مارتن فشبين في نظريته حول الملاقة بين المتقدات والاتجاهات الى ان التغير في الاتجاهات الى ان التغير في الاتجاهات بحدث عندما تعنيم تعندما عندما عندما عندما تعندما تعندما تعندما للقيم المرتبطة بها ، واضاف انه عندما يتعلم الشخص معتقدات ويكتسب معلومات جديدة فيحدث تطوير جديد في مفهوم و المطالعة و الأمر الذي يؤثر في تغير الاتجاهات نحو المطالعة إيجاباً أو سلباً . وبالرغم من الجهود المبلولة في هذا المجال الا ان هناك حاجة الى المزيد من الدراسات لتحديد الظروف التي يحكن ان تتغير فيها الاتجاهات ونطباق هذا التغيره .

مفهوم المطالعة :

تعرف المطالعة الأغراض البحث انها نشاط عارسه الفرد تلقائياً في اوقات الفراغ وترتبط عنضرات اقتصادية واجتاعية ونفسية وثقافية . ويقصد بالمطالعة الاتصال بين الفرد والكلمة سواء اكانت مكتوبة أو منشورة في شكل مجلة أو كتاب او صحيفة او نشرة تصدر بأشكال واحجام غنفة تنباين في اسلوب الاخوراج وطريقة تداولها كها تختلف في سياسة الشوجيه والمواقف الايديولوجية . ومن خصائص المطالعة الاجتاعية انها تنقل المعرفة والعلوم والاختراصات عبر السيلة المكتوبة لتكون في متناول قطاعات المجتاعية ابنا تنقل المعرفة والعلوم والاختراصات عبر القضايا الماصرة وتعمل على اقامة العلاقات الاجتاعية بين الجياعات وتزيد من حركة التفاعل الاجتاعية بين الجياعات وتزيد من حركة التفاعل النفسية فتشمل ربط الانسان بالاخرين فكرياً ووجدانياً وعاطفها روروحياً اي ان الفرد يخرج من عائمة وانطوائه الذاتي إلى مشاركة الآخرين من خلال الكلمة المكتوبة بالاضافة الى انها تشبع بعض الحاجات الانسانية مثل الاحساس بالانتاء وتطوير الشخصية وتنمية الحب والكراهية او صقالها وتصنيفها وتصنيفها وتساهم فالملاقعة في كشف الانسان لذاته وتساعده في امجاد حلول لمشاكله الشخصية . اما المضمون الاقتصادي فيشمل عمليات التأليف والطباعة والنشر والدوزيع المخطبة .

القومي . ويعكس المضمون السياسي اطاراً من العلاقات المحلية والاقليمية والدولية التي تربط. المجتمعات والأحداث كيا تستخدم في توجيه المجتمع والشباب نحو ايديولوجيات وقيم اجتماعية وسياسية للضبط الاجتماعي . وفي نطاق المضمون الثقافي فتشكل المطبوعات عنصراً هاماً في التبادل الثقافي بين الشموب وتدوين التراث وتطويره . ان الانتاج الثقافي في مجالات الأدب والفن والشعر والغناء والموسيقي والصورة والنحت والتمثيل والتراث المشعيب نجده مسجلاً في الكتب والمجلات والمصحف ليكون في متناول مختلف الفئات حسب ميولها ومستوياتها .

مفهوم الشباب :

لأغراض البحث فقد اقتصر مفهوم الشباب على الذين نقع اعارهم بين سن ١٦ و٣٠ سنة وهي تشمل مرحلة المراهد المبكر (٢١ سنة فيا فوق وهي تشمل مرحلة المراهد المبكر (٢١ سنة فيا فوق ولهذه المرحلة خصائص نفسية وبيولوجية واجتاعية وتربوية ومهنية عميزة ونذكر من هذه الحصائص وجود فروق في الاتجاهات نحو المطالعة بين النوعين حيث يميل اللكور نحو مطالعة الموضوعات الغنية والأحداث الجارية والأخبار الرياضية والعلوم والمعلومات العامة بين الأناث للموضوعات العاملة بين التري تتسم بالطابح الوجدائي والعاطفي وحياة المنزل . كما يتأثر الشباب في هذه المرحلة بالعوامل البيئية والأسرية منذ الولادة وفي السنوات المتعاقبة (١٧).

ويشكل الشباب قطاعاً عيزاً في المجتمع الكويتي المعاصر له اهميته في الدراسات التنموية وقمثل الفقة المصرية المشار اليها ٦٠/١٪ من اجمالي سكان الكويت حسب تعداد ١٩٧٥ ويمثل الشباب الكويتي ٣٨٪ من اجمالي السكان الكويتيين بينها تصل نسبتهم ٢٠/١٪ بين الوافدين العرب .

التساؤلات الأساسية للبحث:

يسعى البحث لا يجاد رد علمي على النساؤلات التالية :

١) كيف يمكن ان نصنف الشباب في المجتمع الكويتي المعاصر من حيث درجة اقبالهم على
 المطالعة ؟

 ل) حيث ان مجتمع الكويت يتجه نحو التصنيع والتجارة العالمية ، ما مدى ارتباط المطالعة عند الشباب بالموضوعات العلمية والتجارية والاقتصادية ؟

٣) الى اي درجة ترتبط اتجاهات الشباب نحو المطالعة بالدوافع الاجتاعية والاقتصادية ؟

٤) ما مدى الفروق بين الذكور والأناث من الشباب في الموضوعات المضلة للمطالعة ؟

٥) هل هناك تفضيل بين الشباب النسواع، المطبوعات التي يقبلون على مطالعتها؟

وسوف نحاول الاجابة على هذه التساؤلات في ضوء اجابات افراد العينة التي تمّ اختيارها من بين الشباب الكويتين وغير الكويتين العرب والتي تمثل مجتمع الشباب في دولة الكويت .

المنهج العلمى:

لقد استخدم البحث منهج المسح الاجتهاعي وقد عوفه بيرجس بأنه و الدراسة العلمية لظروف المجتمع وحاجاته بقصد تقديم برنامج انشائي للاصلاح الاجهاعي اساء وهذا المنهج فوائد ومزايا نظرية وتطبيقية منها قياس اتجاهات الرأي العام نحو غتلف الموضوعات مثل المطالعة ويرامج الاذاعة والتلفزيون ويسهم في تحليل الظواهر ودراسة المشكلات الاجتاعية ومدى تأثيرها على المجتمع .

أداة البحث:

لقد استخدم البحث استجارة تم تطبيقها عن طريق المقابلة المباشرة بين الباحشين وافراد المينة وقد تضمنت ٣٦ سؤالاً حول مختلف جوانب الموضوع في ضوء اهداف البحث وتناولت البيانات العامة (النوع والجنسية والحالة الاجتاعية والمستوى التعليمي والحالة المهنية) وبيانات حول الأسرة ومترسط اللحل الشهري ودوافع المطالعة ومدى تأثر الشباب بالنشاطات الثقافية في المجتمع . وقد تنوعت الأسئلة منها الاختيار بين البدائل ومنها الاسئلة المقالة وأسئلة لقياس درجة الميارسة .

وقد تمّ اختبار اداة البحث والتأكد من صحة تطبيقها بدرجة عالية من الثقة بعد اجراء التجريب القبلي مرتين ثم اجراء التعديلات اللازمة بعد كل منها . وقد تمّ تدريب الباحثين وعدهم ٥٠ بأحثاً على اجراء المقابلة بالطريقة العلمية .

حجم العينة وخصائصها :

لقد تم اختيار العينة على أساس عشوائي وفق التنظيم الخاص الذي تتبعه دائرة التعداد السكاني الذي بموجبه تم تحديد 70 منطقة من مجموع 07 منطقة جاءت موزعة بين المحافظات على النحو التالي ٦ مناطق في محافظة الماصمة و10 في محافظة حولي و1 في محافظة الأحدي . اما وحدة الاختيار فقد كانت الأسرة وتسم تحديد ٥٦٣ أسرة تمشل ٥٪ من اجمالي عدد الأسر في المناطق .

وقد بلغ اجمالي افراد العينة ٢٠٥٦ من الذكور والاناثالكويتيين وغير الكويتيين العرب

تمثل حوالي 1٪ من إجمالي الشباب في المجتمع الكويتي في فئة السن ما بين ١٦ و٢٦ سنة وقد . اشترك في عينة البحث الشباب من النوعين في هذه الفئة العمرية المتواجدين بالمنزل عند إجراء الدراسة .

الخصائص الاجتاعية:

يوضح الجدول التالي توزيع افراد العبة حسب النوع والسن:

جدول رقم (١) توزيع أفراد العينة حسب النوع والسن

	المجموع	+77	YoY£	77-77	Y 1_Y+	14_14	17-17	السن النوع
١	(1,17)	٧٠,٧	17, 1	70,0	٦٣, ٢	۵۸,۹	4.,4	ذكور
	(44, 4) Ave	44,A	44,4	49,0	77,1	٤١,١	44, 8	اناث
	10.7 (111)							

يتضح من الجدول ان نسبة اللدكور الشباب بلغت (٢٠,٦١٪) من إجمالي العينة بينا بلغت نسبة الفتيات (٣٨٠.٢) وان حوالي ثلثي أفراد العينة تتراوح اعهارهم بين ١٦ و٢١ سنة حيث يكون وضع الشباب الاجتماعي والفكري والعاطفي والمهني على مفتدق الطسرق بمين المراهقة والنضيج.

أما بالنسبة لتوزيع افراد العينة حسب الجنسية فقد زادت نسبة الكوتيين (٥٣,٣) غليلاً عن نسبة الوافدين العرب (٤٦,٣٪) وهذه النسبة تتطابق مع نسبة توزيع الشباب في الفشة العمرية للمجتمع الكويتي .

المستوى التعليمي:

يمثل الجدول التالي التباين في المستوى التعليمي لأفراد العينة :

جدول رقم (۲)

توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي النسبة المثوية

ن = ۲۰۵۲

		ذكور	اناث	اجمالي	I
١	الشهادة المتوسطة فأقل	¥Y,A	۲٧,٠	YV,0	İ
Ý	الشهادة الثانوية	۰۸,۰	01,4	07,7	
۳	الشهادة الجامعية	14,4	۱۸,٦	10,7	l
٤	دراسات عليا	٠,٤	٠,١	٠,٣	l
الج	موع	1	1	1	١

يتضح من الجدول ان أكثر من ربع افراد العينة (٥ ,٧٧٪) من الشباب قد حصلوا على مستوى تعليمي اقل (٣ , ٥٥٪) و قد مستوى الشهادة المتوسطة وان اكثر من النصف بقليل (٣ , ٥٥٪) و قد حصلوا على الشهادة الثانوية ، والاقلية المتبقية (٩ , ١٥٪) وقد حصلت على المستوى الجامعي . ان التفاوت في المستوى التعليمي يؤثر في اتجاهات الشباب نحو المطبوعات والمرضوعات والدوافع نحد المطالحة .

وفيا يتعلق بالحالة الاجتماعية فقد اتضح ان ٢٠, ٢٪ من اجمالي افراد العينة من الشباب متزوجون والغالبية العظمى منهم (٧, ٧٧٪) غيرمتزوجين والباقي (١, ٨, ١٪) أرامل أو مطلقين .

حجم الأسرة:

يمثل الجدول التالي توزيع أفراد العينة حسب حجم الأسرة .

جدو ل رقم (۳)

توزيع أفراد العينة حسب حجم الأسرة

7.	المدد	حجم الأسرة
٠, ٢	٥	شخص واحد
4,4	۸۱	من ۲ – ۳
10,8	717	من \$ _ 0
14,+	791	من ٦ ـ ٧
71,0	1414	من ٨ فأكثر
1,.	7.07	المجموع

يتضح من الجلول ان غالبية الشباب (٢٩. ٢٩) ينتمون الى أسرة يتزاوح متوسط عدد افرادها ٨ أفراد فأكثر وتقل نسبة الشباب ذوي الأسرة المتوسطة او الصغيرة الحجم ان لحجم الأسرة آثاراً متفاوتة على اتجاهات الشباب نحو المطالعة منها الايجابية ومنها السلبية . هذا وتشمل الأسرة الشباب المتزوجون وغير المتزوجين الذين يعيشون مع الوالدين او أحدهما في مسكن واحد ، وفي حالة المتزوجين فقد اشتملت الأسرة على الزوج والزوجة والأولاد .

المهشة :

يمثل الجدول التالي توزيع افراد العينة حسب المهنة .

جدول رقم (٤) توزيع أفراد المينة حسب المهنة والنوع

7.	المجموع	اناث (٪)	ذكور (٪)	المهنة
٥٣,٥	11	703 (A0)	(0+,7)788	طالب
۰,۰	1.4	(Y, 7) 7.	(٣,٣) ٤٣	ملرس
۳,۰	٧١	(', ') Y	(0,8) 44	الشرطة / الجيش
14,	377	(Y, ٦) ٦٠	(18,7) 147	أعمال كتابية
4,4	7.4	(T) Y£	(18,+) 174	أعيال مهنية
٥,٤	111	(1,1) 10	(V, a) 47	أعيال فنية
٧,١	٤٣٠	(1,0) 11	(Y, £) W1	أعهال تجارية
۸,٧	174	701 (14,11)	(1,A) Y#	لايعمل
1	4.01	(100) VA0	(111) 1771	المجموع

يتضم ان أكثر من نصف العينة بقليل (٣٠/٥٠) يلتحقون بالمدارس الثانوية والدراسة الجامعية ، اما الشباب النشيطون اقتصادياً فانهم يمارسون الأعمال الكشابية (١/٤٪) والأعمال المهنية (٩,٩٪) والأعمال الفنية (٤,٥٪) ثم التلديس (٥٪) وأعمال أخرى وتشكل نسبة غير النشيطين ٨,٧٪ معظمهم من الفتيات .

ان للمهنة آثار متفاوتة على المطالعة من حيث الموضوعات المفضلة وعادات المطالعة ويعمل غالبية الشباب في القطاع الحكومي حيث بلغت نسبتهم (٦٣,٩٪) والذين يعملون في القطاع الأهلي (٧, ٩٠٪) (١٧ أ) .

الدخل الشهرى للأسرة:

يتراوح الدخل الشهري للاسرة بين المحدود والمتوسط والعالي كما هو مبـين في الجــدول التالى :

جدول رقم (٥) توزيع أفراد العينة حسب فئات الدخل الشهري للأسرة (بالدينار الكويتي)

7.	العدد	فئات الدخسل
۱۳,۷	YAY	أقل من ۲۰۰
££,A	411	من ۲۰۰ الی أقل من ۴۰۰
۲۰,۳	£1V	من ٤٠٠ الى أقل من ٢٠٠
11,4	770	من ۲۰۰ الی أقل من ۸۰۰
10,5	717	من ۸۰۰ فيما فوق
1	7007	المجموع

يتضمح من الجدول ان غالبية افراد العينة من ذوي الدخل المتوسط (١٥٥,١) الذي يتراوح معدل دخل الأسرة الشهري بين ٢٠٠ - ٢٠ دينار شهري ، اما نسبة ذوي الدخل المحدود (أقل من ٢٠٠ دينار) فقد بلغت (١٠٧٪) ونسبة ذوي الدخل العالي ٢٠٠ فيا فوق فقد بلغت (١٠,٧٪) . وتؤثر معدلات الدخل على المطالعة مثل انواع المطبوعات وتوفير مكتبة منزلية بالنسبة للأسرة ككل .

نستخلص عا تقدم ان العينة وطريقة اختيارها والتأكد من فسالية اداة البحث ، وان حجمها وخصائصها الاجتاعية والاقتصادية غشل بدرجة عالية من الثقة المجتمع الكويتي للماصر ، وان النتائج التي سوف نعرضها يمكن ان تعتبر من الناحية العلمية عملة بقطاع الشباب من الكويتيين والوافلين العرب .

تحليل النتائج

إقبال الشباب على المطالعة:

رَّنْهُاوَتَ دَرَجَةَ اقبالَ الشّبابِ عَلَى المُطالِعَةِ ، وانَهُ لَنَّ الطّبيمي ان ينحصر جمهور القراء في الفتاتِ النِّي تعرف الفراءة والكِتابَة ، وتجالز أُخْصِائصُ جُمِيعُوْدٍ الْمُقراء وميولهذم واتجاهاتهــم نحــو المطالعة والموضوعات والمطبوعات المفضلة من حيث العادات والقيم الرقيطة بها ، بعدة عوامل منها ، المستوى التعليمي والمهني والدوافع والحوافز الذاتية والاجتاعية التي تتفاعل في محيط الأسرة والجاعة والمجتمع . كها أن للظروف الاقتصادية والاجتاعية والسياسية التي ترعزع فيها الشباب والحلفية الحضارية وعميزات المرحلة التناريخية والأحداث التي توالست على الساحمة الخليجية والعربية والدولية كان لها أثنار مباشرة أو غير مباشرة على تكوين الاتجاهات نحو المطالعة . ويعيش شباب اليوم في ظروف اقتصادية وتقافية وسياسية تختلف عن تلك التي مرجما المطالعة . ويعيش شباب اليوم في ظروف اقتصادية وتقافية وسياسية تختلف عن تلك التي مرجما وأساليب المحاصر نوعاً من الاستقرار والرفاهية والترف وأساليب التكنولوجيا التي تربطهم بالثقافة المالمية وللنجزات العلمية الحديثة كما يحدون الوسائل والامكانيات التي توجههم نحو التعليم والعمل وقطف شمرة منجزات وتضحيات آبائهم ، كها يهذن المجال واسعاً في تحفيق رغباتهم وامنياتهم خاصة وان الآباء والأمهات لا يدخرون جهداً في توفير الغرص وتلبية الحاجات التي حرموا منها .

ولمعرفة مدى إقبال الشباب على المطالعة فقد طرح السيؤال التبالي : « بعض الشباب يطالعون كثيراً وبعضهم يطالع احياناً والبعض الثالث لا يطالع بتاتاً فكيف تصف نفسك ؟ » وقد تفاوتت اجاباتهم كما هو ميين في الجدول التالي :

جدول رقم (٦) تو زيع أفراد العينة حسب النوع ودرجة إقبالهم على المطالعة ن = ١٨٧٩

7.	مجموع	.1.	اناث	7.	ذكور	النوع / المطالعة
77 V£		Y9,A V•,Y	٥٠٢	YF,1 V1,£	۸۸۸	يطالع كثيراً يطالع احياناً المجموع ٪

(أنظر الهوامش في تعريف كثيراً او احياناً ـ رقم ٣٠) .

يتضح من الجدول الحقائق التالية :

ان غالبية الشباب (٦٠,٦٣٪) يطالعون احياناً في حين ان حوالي ٨,٣٣٪ منهم يطالعون كثيراً ويصورة مستمرة ، اما نسبة الذين لا يطالعون بتاتاً (٨, ٨٪) فتشكل أقلية صغيرة .

أما بالنسبة للفروق بين الذكور والاناث من الشباب في درجة الاقبال على المطالعة فقد اتضح ان نسبة الاناث اللواتي يطالعن بصورة مستمرة (٣٠,٧٧٪) أعلى من نسبة المذكور (٢٠,٣٪) وقعد يرجع ذلك الى توفر وقت فراغ أكبر من ناحية ولاهتام الفتيات في متابعة الموضوعات المختلفة من ناحية أخرى ، كها سيتضح فيا بعد ، اما الذين يطالعون احياناً فقد زادت نسبة الذكور (٩٠,٣٩٪) على نسبة الاناث (٩,٣٣٪) بلرجة طفيفة .

وقد يرجع السبب في إرتفاع نسبة الشباب من النوعين الذين يطالعون احياناً (وبصورة متقطعة) الى عدة أسبباب شخصية واجتاعية واقتصادية ، اذ ان وسائسل الاتصال الأخرى (الاذاعة والتلفزيون والسيغا) تحتل جزءاً من وقتهم بالاضافة الى الأعباء الدراسية أو الانهاك في العمل من اجل توفير المال اللازم للاستقرار أو الانشغال بالزيارات الشخصية والعائلية .

نستخلص بما تقدم ان درجة اقبال الشباب على المطالعة تمكس اهتهاماً جزئياً وتحارس بصورة متقطعة لدى غالبية الشباب ، إلا أن هناك اتجاهاً واضحاً وقد تزداد درجته مستقبلاً نحو المطالعة المتواصلة والمستمرة ، وان تحقيق ذلك يتطلب اهتها المستولين في توضير المناخ الملائم والقُرص والحوافز المرتبطة بجذب الشباب الى تخصيص الوقت للمطالعة .

المطيوحات المفضلة عند الشياب :

دلّت الدراسات التي قام بها كانز ولازار سفيلد على ان الاتصال الذي يتم وجهاً لوجه (مثل المحاضرة والحطابة) اكثر تأكيداً في عملية الاقناع من الراديو والتلفزيون وهاذان بالتالي اكثر تأثيراً من المطبوعات ١٨٠٠ وقد أشارت الدراسات ايضاً ان معالجة بعض الموضوعات بالاسلوب المرثي لها عميزة عن الاسلوب الشفهي ، او عن طريق المطبوع افضل من الفيلم وقد لا تكون هناك فروقاً عميزة بين الاساليب المرثية والصوتية والمكتوبة في إيصال الرسالة او اقناع الجمهور بموضوع عام او قضية تحس شريحة أو شرائح من المجتمع ١٠٠٠ .

ومن أهم مميزات المطبوعات حسب النتائج التي توصل اليهـا عدد من العلماء ومنهـم لازارسفيلد (Lazarsfield) ووابلز (Waples) وبيرلسون (Berleson) ودوب (Doob) .

ان القارى، يستطيع السيطرة على الوسيلة بالطريقة التي تلائمه ، فهو يستطيع الاطلاع على الموضوعات التي يرغبها بالسرعة التي تناسبه في أي وقت يشاء . كيا تسهم المطبوعات في خدمة غنلف فئات المجتمع ذات الأذواق والاتجاهات المتباينة ، بحيث تتاح الفرصة للأقليات الاجتاعية والثقافية والسياسية وللجمعيات المهنية والمنظهات التربوية والاقتصادية ان تسجل شاطها وتعالج القضايا الخاصة بها للتعبير عن آرائها ومبادئها من خلال الصحف والكتب

والمجلات .

وفي رأي العلماء المشار اليهم ان خصائص المطبوعات تتمثل في انها: (١) تمكن القارىء من التحكم في عملية التفاعل من حيث التوقيت والمضمون والسرعة واختيار الموضوعات واقتناء المطبوعات بالأسلوب الذي يتمشى مع رضباته وميوله ، (٢) لا ترتبط بمناسبة واحدة وتتوفر بصورة مستمرة ويمكن الرجوع اليها كل الأوقات ، (٣) ويمكن التحكم في معالجة الموضوعات من حيث المحمق وعدد الصفحات خاصة في القضايا العلمية والمعقدة ، (٤) وتنضرد بارتباطها بالمكانة الاجتماعية اكثر من الوسائل الأخرى .

ان لدرجة إقبال الشباب على المطبوعات علاقة بالمقومات والفعاليات المتوافرة في المجتمع مشل التشريعات والنظم والخطط المرتبطة بانتاج المطبوعات ورقابتها وتوزيعها وتوفير المؤسسات الحكومية والأهلية مثل المكتبات العامة والخاصة ودور النشر والتوزيع ودور الصحافة . بيد ان توفر هذه الامكانيات لا يشكل في حد ذاته مقياساً لارتفاع أو انخفاض معدلات الفقراء ، أو دليلاً على تقدم المجتمع أو تخلفه ، أذ أن هناك فرقاً واضحاً بين استيراد المطبوعات وانتاجها . ويعتبر انتاج الكتب مقياساً هاماً في تحديد مكانة الدولة بالنسبة للمجتمعات النامية والمتقدمة من بين المغايس ، الأحوى .

وبالنسبة لعملية انتاج المطبوعات والخدمات المكتبية المتوافرة في المجتمع الكويتي فيسهم كل من القطاع الحتاص والقطاع العام في انتاج الكتب فقد اصدرت وزارة الاعلام ٣٥ كتاباً من امهات الكتب وحوالي ٤٥ عدداً من سلسلة عالم المعرفة ونشرت جامعة الكويت ٤٥ كتاباً في الميادين الأدبية والانسانية والروحية والعلمية . هذا بالاضافة الى ان عدد مؤسسات النشر التجاربة قد بلغ ٧ عام ١٩٧٩ صدر عنها حوالي ٧٠٥ كتاباً لمختلف المستويات من القراء في الميادين المختلفة ، وقد أشارت احصاءات اليونسكو الدولية ان انتاج دولة الكويت من الكتب يمثل ٢٠,١١٪ من اجمالي انتاج الكتب في الوطن العربي حيث قدرت اليونسكو انتاجها بـ ٤٩٠٠ كتاباً أو عنوان خلال الفترة ما بين ١٩٥٠ و١٩٧٥، ٢٠٠

أما الصحف الصادرة بالكويت فقد بلغت ٩٢ صحيفة وبجلة ونشرة موزعة على النحو التالي : يومية (١١) اسبوعية (٣٠) وشهرية (٢٥) وفصلية (١٦) ونشرات غير منتظمة (١٠) تصدر على مدار السنة ويبلغ اجمالي النسخ التي تصدر عن اجمالي المطبوعات ١,٠٧٩,٠٠٠ نسخة موزعة على النحو التالي : اليومية (٢٨٦,٠٠٠) الأسبوعية (٣٨٥,٥٠٠) الشهرية (٣٨٥,٠٠٠)

وقد نشطت. حركة استبراد المطبوعات في العقدين الأخيرين من الدول العربية والأجنبية وقد أنششت ۲۵ مؤسسة تعنى باستبراد المطبوعات التي يصعب حصر العناوين او النسخ منها . واما المطبوعات الممنوعة فقد بلغت ۱۲۸ مجلة منها الأمريكية والانكليزية والنرويجية والسويدية والفرنسية واللبنانية والداغركية وذلك بموجب قانون المطبوعات(٢٠٠٠) . جدول رقم (٧) توزيع افراد العينة حسب أنواع المطبوعات ودرجة إقبالهم على مطالعتها(٢٠)

7.	لا يطالع	7.	أحيانا	7.	دائياً	المطبوعات
٤	٧٥	04,7	9.49	٤٣,٤	Alo	المجلات العربية
٧٢,٩	1774	77,7	111	4,0	77	المجلات الأجنبية
٨,٩	177	۵٧,٦	1.44	24,0	74.	الكتب العربية
٧٩,٦	1840	17, 4	710	۳,۷	74	الكتب الأجنبية
١	19	77,1	110	٧٦,٧	1880	الصحف العربية
۸۰٫۸	1014	10,0	741	۳,۷	٧٠	الصحف الأجنبية
(í	1 1	1	1	1	i I

نستنج من الجدول السابق أن درجة إقبال الشباب على المطبوعات العربية تزيد بدرجة كبيرة عن أقبالهم على مطالعة المطبوعات الأجنبية سواء المجلات أو الصحف أو الكتب ويرجع ذلك إلى أن الشباب العربي في المجتمع الكويتي لا يقن اللغات الأجنبية بالمستوى الذي يوفر له بحن الاستمتاع بقراءة المطبوعات . وإذا نظرنا إلى ترتيب الموضوعات المفضلة لذى الشباب الذين يطالمون بصورة دائمة نجد أن الصحف العربية تحتل المرتبة العليا يليها المجلات العربية وأخيراً الكتب العربية . أما الشباب الذين يطالعون أحياناً فقد احتلت الكتب العربية المرتبة الأولى تلهها المجلات العربية واحتلت الصحف العربية المرتبة المؤخرة . وكذلك الأمر بالنسبة للشباب الذين لا يطالعون .

وأما بالنسبة لمطالعة المطبوعات الأجنبية فلا توجد اية فروق جوهرية في درجة التفضيل بين الشباب الذين يطالعون بصورة دائمة او احياناً ، كها اتضح ان معظم الشباب لا يطالعون الصحف الأجنبية .

ونثبتت التنائج أن هناك فروقا متفاوتة في درجة الأقبال على المطبوعات بين الذكور والاناث ، فقد انضح أن نسبة الذكور زادت عن نسبة الاناث من أفراد العينة اللمين يطالعون المجلات العربية بصورة دائمة أو احياتاً (٢٠,١٦٪) ذكور و (٣٤,٩٪) أناث على التوالي . ويرجع السبب في ذلك إلى أن الشباب الذكور يقبلون على مطالعة المجلات الرياضية والاجتاعية والعاطفية أكثر من الاناث ". وينطبق الأمر كذلك بالنسبة لمطالعة الكتب فقد انضح أن نسبة الذكور (ه , ٥٧ ٪) تزيد على نسبة الاتاث (ه , ٢ ٪) من بين الذين يطالعون دائماً ويؤداد الفرق بينهما في حالة الذين يطالعون احياناً (٣ , ٣٪ ذكور، ٣ , ٣٣٪ اناث،(٢٠٠ .

ولدى مقارنة الفروق بين النوعين بالنسبة لدرجة الاقبال على مطالمة الصحف فقد اتخذت نفس النمط اذ اتضح ان نسبة الذكور (٢٣٧)، تزيد على نسبة الاناث (٣٧,٠) اللين يفضلون مطالمة الصحف العربية من بين الذين يطالمون دائهاً او اولئك اللين يفضلون مطالعتها احياناً حيث بلغت نسبة الذكور (٧٥/) والاتاث (٣٤٪).

نستخلص عما تقدم ان هناك فروقاً واضحة في درجة الاقبال على المطبوعات العربية بين النوعين تزيد نسبة الذكور عن الاناث الذين يفضلون مطالعة الكتب او المجلات او الصحف العربية سواء بين الذين يطالعون دائماً او يطالعون بصورة متقطعة . وقد يرجع السبب في ذلك الى ان الشباب اكثر تفاعلاً مع زملائهم في النشاطات المختلفة سواء في النادي او خارج المدرسة والمذرل وربما تتوفر لديهم فرصة المطالعة والحصول على هذه المطبوعات بدرجة اكبر من الفتيات .

الا ان درجة الاختلاف بين النوعين في درجة الاقبال على المطبوعات لا تعتبر وحدها مؤشراً في الفروق بينهيا في الموضوعات المفضلة او عادات المطالعة ودوافعها . ولا بد من التعرف على التفاوت بينهيا في درجة الاقبال على الموضوعات المختلفة حيث ان ذلك يوضح اسباب التفاوت في تفضيل المطبوعات ، اذ ان عدداً منها وخاصة الكتب ذات طبيعة تخصصية تؤثر في مدى جذب الذكور او الاناث لمطالعتها .

وتؤكد النتائج ان هناك تمييزاً بين الشباب لأنواع المطبوعات التي يقبلون على مطالعتها من اهتامهم بمطالعة المجلات والكتب .

الموضوعات المفضلة لدى الشباب:

يتغارت اقبال الشباب على القراءة والمقالمة وفق المعطيات البيئية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وحسب الخصائه الذاتية التي تتصف بها مجموعة من الشباب عن غيرها وقبل مناقشة العلاقة بين خصائص الذواء والموضوعات المقضلة تجدر الاشارة الى خصائص الذين لا يقرآون مناف بعض الشباب لا يمارسون القراءة لعدم قدرتهم على قراءة اي مطبوع والبعض بحجم عن عمارسة المقراءة ، اما النوع الأول فيمثل الأمين أو الفسات الخاصة ، وبالنسبة للنوع الثاني فمنهم من لا يتوفر لديه الوقت للمطالعة بسبب العمل أو محارسة نشاطات رياضية او غيرها عا لا يترك ممها مجالا للمطالعة ، ويعني ذلك انهم يشعرون أن العائد من الجهد والوقت المبدل في مناطقة النافة بوعد هؤلاء متعة اكثر في قضاء الوقت في مشاهلة التلفزيون أو الاستماع للاذاعة أو الحديث الشخصي أو من خلال الحديث عبر الهاتف مع الأعرين ""

ويشير ولير شرام الى الملاقة بين خصائص القراء والموضوعات المفضلة حيث نجد فروقاً بين الذكور والاناث وحسب المستوى التعليمي والمهنة بالاضافة الى دور الجهاعات التي ينتمي اليها الفرد في التأثير على توجهاته وميوله ، وقد اثبتت الدراسات الى ان الفتاة تميل الى مطالعة القصص الحيالية ذات الطابع العاطفي اكثر من الشباب الذي يتجه نحو المغامرات الواقعية وان الفتاة اقل ميلاً نحو قراءة الموضوعات المتصلة بالأعهال والتجارة والسياسة من ناحية واكثر ميلاً نحو مطالعة الموضوعات الحاصة بالشخصيات والرحلات والأزياء والزواج ، من ناحية أخرى . وبعبارة اخرى فان اهتام معظم الشباب والفتيات يدور حول مطالعة الموضوعات التي تتصل بهم اكثر من الموضوعات التي تعالج القضايا القومية والدولية .

أما بالنسبة للملاقة بين القراء والموضوعات المقروءة والمستوى التعليمي فكلها ارتفع
للستوى التعليمي ازداد اهتهام الجنسين بقراءة الكتابة و الناضجة » في اطار اهتهامات كل من الفتيات والشباب ذلك ان الخيرات العلمية للشباب الجامعي توفر لهم المجال لمشاركة المؤلفين في آرائهم واتجاهاتهم ، والخيرات الجامعية تكسب الشباب المهارات والعادات المناسبة للقراءة والتعرف على المفاهيم والاتجاهات الفكرية التي تعالجها المطبوعات .

كما تلعب المهنة دوراً واضحاً في تصنيف القراء وفي بحالات اختبار موضوعات المطالعة وتفسير المادة المقرومة وترجمتها الى واقع الحياة . وتتفاوت اهمية القراءة والمطالعة بالنسبة للشباب العاملين في المهن الأدبية التي تعتبر المصدر الرئيسي للنحل ومنهم المدرسين والكتاب والصحفين والمحررين ، والمحامين وطلبة الجامعات . يزداد المبالم على المطالعة والقراءة بحكم عملهم ولاحساسهم باهميتها لهم . ويلي هؤلاء العاملون في المهن القانونية والحطبية والهند من يقرو المعاملين المهن المهادة والقراءة بحكم عملهم ولاحساسهم باهميتها لهم . ويلي هؤلاء العاملون في المهن القانونية والحطبية والهند من يقرف الالمام بالتعورات العلمية وأساليب استخدام التكنولوجيا في هذه الميادين . وترتبط المطالعة من حيث الكم والنرع لدى الشباب عادة بالاتجاهات المهنية وبمدى ما تحدثه من تطورات تستدعي المطالعة وتوفر الحوافز والدوافع لدى العاملين في هذه المهن لمارسة المطالعة س.

وانتاء الشباب الى جماعات ذات اغراض خاصة واتصالهم بأعضائها وتوثيق ارتباطهم بهايؤثر في تشكيل اتجاهات المفضلة لدى افسراد في تشكيل اتجاهات الفرد نحو موضوعات المطالعة وانواع المطبوعات المفضلة لدى افسراد الجماعة . ويتفاوت تأثير الجهاعة على اتجاهات الشباب نحو المطالعة حسب درجة ارتباط الفرد وتفاعله مع الجهاعة ودرجة الانتهاء اليها . فنجد الأسرة مثلاً تؤثر في تكوين الاتجاهات الأساسية للشباب ، والجهاعات الاخرى التي تفسم في عضويتها الشباب الذين تجمعهم خصائص مشتركة مثل السن والمهنة والهوايات تؤثر في تطوير الاتجاهات والاعتامات . وإذا ما تكونت الاتجاهات لدى الشباب نحو أيديولوجية معينة في مرحلة المراهقة والنضج ، مثلاً الأيديولوجية الاسلامية أو المسابقية وغيرها فان اختياره للمطبوعات الراضوعات يدور حول هذه الايديولوجيات . ومن جانب آخر فان كثافة المطالعة والقراءة - هها والمؤضوعات يدور حول هذه الايديولوجيات . ومن جانب آخر فان كثافة المطالعة والقراءة - هها

تنوعت في بادىء الأمر ، الا انها تؤدي بصورة تدريجية الى تكوين الاتجاهات نحو أيديولـوجية راديكالية او معتدلة او اتجاه عقائدى او فلسفى او اجتماعى .

كما يرتبط ميل الشباب نحو مطالعة موضوعات معينة بعدة عوامل خارجية رذاتية ، اما الحارجية فتتمثل في مدى توفر المطبوعات التي تناقش الموضوعات المفضلة ومدى امكانية الحصول عليها ، وموقف الدولة من استيرادها والتكلفة ولغة النشر وطريقة عرض المضمون ومستواه ، أما الموامل الذاتية فتشمل الاهتامات الحاصة لدى الشباب والنزعات الفردية لحب الاستطلاع واشباع الحاجات النفسية والاجتاعية والعاطفية ومدى ادراك المفرد لأهمية المطالعة في نطاق التفاعل الاجتاعي في المراحل المختلفة للأوضاع الاقتصادية والسياسية المتغيرة خاصة في الدول النامة عامة والدول العربية بصورة خاصة في الدول

ولأهداف هذا البحث فقد تم تصنيف موضوعات المطالعة الى ١٠ ميادين رئيسية وهي : الأدبية ، العلمية ، السياسية ، القضايا الاجتاعية ، الدينية والاقتصادية والتجارية والفنية والبوليسية والعاطفية والرياضة ، اما المقياس الذي استخدم فقد اشتمل على ثلاث اختيارات ـ بطالعها دائلًا ، او احياناً أو لا يطالعها .

ويوضح الجدول التالي تفاوت اجابات افرد العينة للموضوعات المفضلة ودرجة الاقبال على مطالعتها .

جدول رقم (٨) توزيع افراد العينة حسب موضوعات المطالعة المفضلة وحسب الترتيب للأفضلية (النسبة المئوية)

	1444 =	٥			
	الترتيب	لا يطالع	أحيانا	يطالعها دائيا	الموضوعات
	- 1	1,0	٥٣, ٤	۲۷,۱	الدينية
1	۲	۱۸,۳	٥٧, ٢	72,0	الأدبية
ı	٣	72,1	40,0	74,V	الرياضية
Į	٤	Y0, .	84,7	40, 8	العلمية
1	0	41,0	٤٧,٩	4.7	العاطفية
	7	44,4	£1,V	19,8	الفنية
ľ	٧	18,7	٥٢,٠	27,7	القضايا الاجتاعية
I		77, 1	£Y,£	4.,4	القضايا السياسية
I	4	£4.4	۳۷,۰	14,4	البوليسية
	١٠.	٦٥,٧	14,1	٧,٧	الاقتصادية والتجارية
ų					

يتضح من الجدول ان اكتر الموضوعات المفضلة لذى الشباب هي الموضوعات الدينية التي تتاول غنلف المسائل المتصلة بالعبادات والسيرة والتهذيب وتفسير القرآن والحديث وغيرها ، يليها الموضوعات الادبية التي تتناول الشعر والقصة والأدباء وسيرة حياتهم وانتاجهم الأدبي ، ثم الموضوعات الرياضية التي ازدادت اهميتها واحتلت حيزاً واسعاً في المطبوعات سواء الصحف أو المجلات وظهرت العديد من المؤلفات التي تبحث في شتى أنواع الألعاب الرياضية المنزلية والحارجية ، الجسمية والفكرية والاجتاعية ويتمنى ذلك مع زيادة اهتمام الدولة بدعم النشاط الرياضي مادياً واعلامياً وتوفير الوسائل والامكانيات المادية المتاركة اكبر عدد ممكن من الشباب في غنلف انواع الألعاب على المستويات المحلية والخليجية والعربية واللولية (الأولمية) .

أما الموضوعات العلمية فقد احتلت المرتبة الرابعة بين الموضوعات التي يطالعها الشباب سواه بصورة دائمة أو متقطعة . وبالرغم من تدني الاهتام بالقضايا العلمية ، الا ان ذلك يعكس مؤشراً لظهور بوادر النزعة نحو العلوم والتفكير العلمي ومتابعة الأنباء والمعلومات العلمية ، كيا يشير الى الاتجاه المتوايد نحو الميل لتفسير العلاقات بين الانسان والمادة بأسلوب المنطق والتحليل العلمي بدلاً من التفسير الحرافي والغيبي للوقائم الاجتاعية والاقتصادية والكونية . وقد ساهمت وسائل الاتصال الجهاهري - الاذاعة والتلفزيون بالاضافة الى المجلات والصحف بالارة عن طريق عرض الانجازات العلمية وخصائص التكنولوجيا في المبادين المختلفة .

أما الموضوعات العاطفية والغنية فتحتل مكانة متوسطة في درجة الاهتهام وهي التي تتناول الملاقات العاطفية والجنسية بين الرجل والمرأة ومظاهره المختلفة وقصص واخبار ابطال السينها والتلفزيون والمسرح والفن والموسيقى والتعليقات على ما يعرض على الشاشة ، اذ ان هذا الاهتهام يتمشى مع خصائص الميول في مرحلة المراهقة وبداية مرحلة النضوج العاطفي وتبلور الشخصية واثبات الذات والتعرف على الأدوار المتوقعة من الشباب والفتيات من كل منها تجاه الأخر و يميل الشباب في مرحلة المراهقة المؤخرة الى الوصاحات ذات الطابع المنبي عرك العواطف والاحاسيس .

اما الموضوعات التي تحتل المراتب الأخيرة فتشمل الموضوعات السياسية والبوليسية والموضا التي عدة عوامل ترتبط والقضايا الاقتصادية ـ التجارية على الترتيب . ويرجع السبب في ذلك الى عدة عوامل ترتبط بالوضع السياسي الذي يسود العالم العربي بالوضع السياسي الذي يسود العالم العربي وعدم الاستقرار في العلاقات بين الدول ، الا أن هذه الأحداث لم تجذب الشباب بدرجة كافية ، لادراكهم بان الأحداث السياسية مرسومة بما يتعشى مع مصالح الدول الكبيرة من ناحية وبما يتعشى مع الطبقات الحاكمة ، كما أن شعور الشباب بأن السياسة تقع ضمن اطار مسئولية المداث من قبلهم لا يؤثر بدرجة ملموسة على المسيرة السياسية المحلية والدولية ، هذا بالاضافة الى أن الشباب في مرحلة البحث عن الذات والسعي نحو الاستقرار والدولية . هذا بالاضافة الى أن الشباب في مرحلة البحث عن الذات والسعي نحو الاستقرار

الاجتاعي والمهني وتوفير مقومات الزواج وتكوين الأسرة .

وبالنسبة للموضوعات البوليسية التي تشمل القصص البطولية الخارقة لرجال الشرطة ومطاردة العصابات والمجرمين واكتشاف الجرائم قبل حدوثها والقبض على المهربين ، فبرجع قلة اهتام الشباب بها الى ان مجتمع الوفرة حيث ينعم المجتمع بتوفر الخدمات وفرص العمل ومضاعفة اللخول قد يصرف الشباب عن الاهتام بهذه الموضوعات سواء فيا يتعلق بالمضمون أو الأسلوب او التنظيم . هذا بالاضافة الى ان العديد من القضايا الاجرامية تتم معالجتها من قبل الدولة وتتنهي بترحيل مرتكبها الى خارج البلاد بعد ادانتهم . وتعرض شاشة التلفزيون مسلسلات بوليسية بصورة مستمرة الأمر الذي يكتفي عنده الشباب بمشاهدة هذه البرامج بدلاً من قرامتها .

ويرجع نلّة اهيام الشباب بللوضوعات الاقتصادية والتجارية (المقاولات وتذبذب اسعار السلح والبترول والذهب والمدولار وقيمة الأسهم علياً ودولياً والاستثهارات السداخلية والخارجية) الى انهم في موقع المستهلك اكثر من موقع المنتج والمشارك في صناعة قرارات السياسة الاقتصادية ، هذا بالاضافة الى اعتاد الشباب على الكبار من الأقارب والتجار الكبار في التخطيط للمستقبل ، وربما يهتم الشباب بمطالعة الاعلانات والتنزيلات على السلم والسيارات وغيرها من الكياليات والموضوعات العامة أكثر من اهيامهم بالتحليلات الاقتصادية .

وتجدر الملاحظة ايضاً الى ان نسبة الشباب الذين يطالعون احياناً نفوق نسبة الشباب الذين يطالعون بصورة دائمة جميم للوضوعات باستثناء الموضوعـــات الرياضية حيث زادت نسبة الذين يطالعون بصورة دائمة (٧, ٩٩٪) عن نسبة الذين يطالعون احياناً (٥, ٣٥٠٪) .

وقد جاءت النتائج موضحة بأن مطالعة الشباب تنجه نحو الموضوعات المدينية والأدبية أكثر من الموضوعات العلمية . واما بالنسبة للفروق في اتجاهات موضوعات المطالعة بين الذكور والاناث من الشباب فقد تفاوتت كها هو مبين في الجدول رقم (٩) .

جدول رقم (٩) توزيع الشباب حسب الموضوحات المفضلة والتوع (النسبة المئوية)

C = PVA1

الموضوع	يطالع دائهاً		احيانــأ		لا يطالع		القيمة المعيارية	
	ذكور '	اناث	ذكور	اناث	دكور	اثاث	ذكور	اناث
الأدبية	£4, V.	0.14	70,4	42,1	70,7	71,37	1177	۸۳۰
العلمية	74.4	41,1	٦٢,٦	4 7, 7	٥٨,٥	\$1,0	1198	797
السياسية .	14, 1	71,7	78, 7	40,1	00,7	\$£,£	1.57	٩٣٢
القضايا الاجتاعية	£A, Y	۵۱٫۸	17,1	44,4	V£,7	40, 5	1404	44+
الدينية	14,1	77,9	30,5	44,1	70,7	4.8	1574	417
. الاقتصادية والتجارية	VV	44	31,7	70,7	04,1	٤٠,٩	۸۲۵	727
الفنية	19,8	0.,٧	70,7	44, 8	V+,4	74,1	AAY	VIT
العاطفية	41,7	٤٨,٣	70,8	44,4	7+,4	14,1	424	771
الرياضة	AY, E	17,7	00,0	\$8,0	ΨA, Y	31,4	17	009
البوليسية	70,1	40	٦٣, ٢	41,4	04,5	٤٠,٦	4+,,	۵۰۸

يتضح من الجدول الحقائق التالية :

بالنسبة الأفراد العينة الذين يطالعون دائماً فقد اتضح وجود فروق جوهرية بين المذكور والاناث في درجة الاقبال على مطالعة الموضوعات التالية بحيث تزيد نسبة الذكور على الاناث بفارق واسع : الموضوعات العلمية ، السياسية ، الدينية ، الاقتصادية والتجارية ، البوليسية ، والرياضية . اما الموضوعات التي يقبل عليها الشباب من النوعين بدرجة متقاربة ولا تمكس أية فروق جوهرية فهى: الأدبية ، القضايا الاجتاعية ، الفنية والعاطفية .

أما فيا يتعلق بتسلسل ترتيب الموضوعات المفضلة لدى كل من المذكور والانـاث سواء الذين يطالعون بصورة دائمة أو احياناً فقد برزت فروق واضحة في الأفضلية التي يوليهــا كل منها ، كيا هو ميين في تسلسل الموضوعات حسب أهميتها :

الانباث	الذكور	الترتيب
القضايا الاجتاعية	الرياضية	١
الدينية	الدينية	٧
الأدبية	القضايا الاجتاعية	۳
العاطفية	العلمية	1
الفنية	الأدبية	
العلمية	السياسية	7
الرياضية	العاطفية	V
` السياسية	البوليسية	٨
البوليسية	الفنية	1 4
الاقتصادية والتجارية	الاقتصادية والتجارية	1.

تنضح الفروق بين الذكور والانك في اتجاهاتهم نحو الموضوعات المفضلة للمطالعة وفي ترتيبها حسب اهميتها ففي حين نجد اتفاقاً بين الطرفين في الأهمية الكبرى للموضوعات الدينية (الترتيب الثاني) وفي الأهمية القليلة للموضوعات الاقتصادية والتجارية (الترتيب العاشر والاخير) ، نلاحظ في المقابل تفاوتاً ملحوظاً بين اتجاهات كل منها نحو افضلية الموضوعات الاخرى . ان أهم الموضوعات المفضلة لذى الشباب هي الرياضة ولذى الفتيات الموضوعات التي التباب) .

هذا ويولي الشباب اهتماماً أكثر لمطالعة الموضوعات العلمية (المرتبة الرابعة) من الفتيات (المرتبة السادسة) .

أما الفتيات فقد اتضح ان لدين اهياماً في مطالعة الموضوعات الأدبية والعاطفية بدرجة اكبر من الشباب والمحكس صحيح بالنسبة للموضوعات السياسية حيث يهتم الشباب بها المرضوعات بدرجة اكبر من اهيام الفتيات . كها اتضحت الفروق بالنسبة للموضوعات الفنية التي تحظى باهيام الفتيات بدرجة اعلى من اهتام الشباب . اما الموضوعات البوليسية فلم تحظ باهيام الفتيات والشباب اذ جاءت ضمن الاهتامات البعيدة كموضوعات للمطالعة .

وترجع الأسباب في زيادة الاهتام لدى الشباب والفتيات بالموضوعات الدينية الى عدة عوامل منها النزعة المتزايدة بين الشباب في السنوات الأخيرة والسعي للتعرف على المعلاقة بين الحالة المتالق والمخلوق وربما كان سعياً لايجاد بديل للشعور بالاغتراب في مجتمع سريع التغير . وترجع اسباب زيادة اهتام الفتيات بالموضوعات العاطفية والقضايا الاجتاعية والفنية عن اهتام الشباب الى الحسائص النفسية والاجتاعي والقيمي الما الحسائص النفسية والاجتاعي والقيمي السائد وحسب الفوارق البيولوجية لمراحل النمو الفيزيقي والنضوج الروحي . هذا بالاضافة الى

العوامل الاخرى التي أشرنا اليها سابقاً . وبذلك فان النتائج تؤكد بأن وهناك فروقاً بين الذكور والاناف في الموضوعات المفضلة، وتشير النتائج الى وجود الفروق في معظم الموضوعات بيغاً لم تجد فروقاً في بعضها مثل الموضوعات الدينية والاقتصادية والتجارية والبوليسية حيث تساوت درجة الاهتام بمطالعتها لدى الطرفين .

دوافع المطالعة عند الشباب :

قمثل الدوافع حالات داخلية عند الفرد توجه سلوكه وتؤثر عليه وتتفاعل بين الانسسان والعناصر المادية والمعنوية التي تقم في النطاق النفسي أو الاجتماعي والبيولوجي للفرد ، وهنـاك الدوافع الفطرية والدوافع المكتسبة مثل الدافع الى السيطرة والتسامح والتنافس التي ترتكز على نوع البيئة والثقافة والحضارة المحيطة(۱۰۰) .

وعندما يمارس الشباب المطالعة يتوقعون اشباع بعض الحاجات او لتكون لديهم اتجاه ايجابي نحو القراءة . وعادة لا تكون الحاجة منعزلة أو مستقلة عن العواصل المتعددة والأدوار المتزايدة والمراكز وما تتطلبه من التزامات تؤثر ـ بل تزيد في تعقيد الدافع والحافز للمطالعة . وفي هذا الاطار بكن التحدث عن الدافع الرئيسي او الدافع المسيطر الذي يقصر الطريق الذي يتخذه سلوك الفرد في ظروف معينة . فنجد بعض الشباب يطالعون بدافه وحب الاستطلاع » ، كما يمكن ان يكون الدافع « لمجرد الاستزادة من المعلومات » او لتفهم افضل للموضوعات ذات الاهتام او وللتسلية ، أو وللبحث عن الجديد ، في مجال التخصص أو المواية . . . او غيرها من الدوافع. ويمكن ان تميز بين الدوافع التي توجه الشباب في اختيار الموضوعات والمطبوعات التي تحرك مشاعره وإحساسه نحو ذاته ، والدوافع التي توجه الشباب لاختيار موضوعـات تنــاقش علاقته مع الأخرين ، وإشباع احدى الدوافع يؤدي احياناً الى اشباء الدافع الآخر . مثلاً مطالعة الكتب والمجلات المتضمنة الموضوعات الدينية تؤدي الى اشباع الدوافع المتصلة بالذات ، وفي نفس الموقت تسهم في اشباع حاجة المكانة والعلاقة الاجتاعية مع الأخرين وكسب احترام افراد الأسرة والجماعة الذِّين يطالعون مطبوعات الثقافة الاسلامية . ويُمكن التعرف على دافع ، المكانة الاجتاعية ، لدى الشباب من خلال وصفهم وتعبيرهم لأحاسيسهم اثناء أو بعد قراءة قصة أو موضوع تتناول المغامرات والمواقف البطولية او الانتصارات التي حققها نجوم الكرة او الملاكمة او ابطال الكراتيه وقد تتطور هذه الأحاسيس لوضع انفسهم موضع شخصيات القصة بهدف اشباع حاجة الانتهاء . وهناك دوافع لدى الشباب لقراءة الكتب التي تعتبر و جيدة ، أو و حديثة ، أو «كتاب الشهر». وذلك لاشباع الحاجة الاجتاعية وتطوير الذات بقصد جذب انتباه وملائهم او رؤسائهم في العمل او الأساتذة او الأهل والأقارب.

وهناك بعض القراء الذين نجتار ون مادة القراءة من الموضوعات التي تساعدهم في التغلب على هموم العمل والارهاق العقلي والعصبي الذي يصادفهم في الملاقات الاجتماعية والاقتصادية وقد يختارون المطبوعات والموضوعات التي تضعهم في جو جديد وتضفي المراحة النبي تتساول قضايا ومشكلات العلاقات الأسرية ، ومن ناحية أخرى فإن الشعور بعدم الاستقرار والطمأنينة بسبب فقدان العطف الأسري يدفع الشباب نحو المجلات والمطبوعات وقراءة القصص الفلسفية والدينية والموضوعات التي تتعلق بشاكلهم الشخصية .

وضمن اطار هدف البحث فقد طلب من افراد العينة تحديد أهم ثلاث دوافع للمطالعة تعبر عن حقيقة شعورهم حسب الأهمية ، وقد تنوعت كيا هو مبين في الجدول التالي :

يتضح من توزيع الاجابات ان الدافع الرئيسي الذي يمثل الأهمية الكبرى لدى الشياب من النوعين يتمثل في توسيع المعرفة وتنميتها ويليها دافع المساعدة في التحصيل العلمسي ، ثم اشباع هواية القراءة وقضاء وقت الفراغ . اما المدوافع التي حظيت بأهمية قليلة فترتبط بتحقيق مركز اجتماعي افضل ، ورفع مستوى الكفاءة في العمل ، والالمام بأخبار النشاط الاقتصادي .

أما الدواف التي سجلها الشباب في الترتيب الثاني فقد جاء دافع توسيع المعرفة وتنميتها في الدرجة الأولى يلايه دافع اشباع هواية القراءة في الدرجة الثانية ثم دافع قضاء وقت الفراغ في

جدول رقم (١٠) توزيع أفراد العينة حسب أهم ثلاث دوافع للمطالعة (النسة الموية)

ن = ۲۰۰۲

بعد ذلك	الثالث	الثاني	الأول	الدافع
07,7	0,4		71,0	١ _ الماعدة في التحصيل العلمي
47,7	4,7	۲٦,٨	40,V	٧ _ توسيع المعرفة وتنميتها
٥٤,٨	10,7	44,4	٧,٠	٣ _ اشباع هواية القراءة
٧٥,٦	1.,4	1.,4	٧,٥	 ٤ ـ لتحقيق مركز اجتاعي افضل
۸۰,۰	۹,۰	٧,٠	۳,4	 ه ـ رفع مستوى الكفاءة في العمل
08,0	۲٦, ٤	17, £	٦,٦	٦ _ قضاء وقت الفراغ
44,+	٧,٢	١,٢	٠,٦	٧ ـ الالمام بأخبار النشاط الاقتصادي

المدرجة الثالثة . والدوافع الثلاث نجدها قد اتخذت نفس الترتيب الذي جاء في مجموعة الدوافع في الترتيب الأول . وقد ارتفعت نسبة الشباب الذين ذكروا دافع تحقيق مركز اجتماعي افضل ورفع مستوى الكفاءة في العمل في الترتيب الثاني عن النسبة في الترتيب الأول بفارق بسيط . ولا يختلف الموضع بالنسبة لترتيب المدوافع التي سجلها الشباب في المرتبة الثالثة . نستنج مما سبق ان دوافع المطالعة لدى الشباب تتصركز حول توسيع المعرفة وتنميتها والمنباع هواية المؤاءة وقضاء وقت الفراغ وتسهم هذه الدوافع في تطوير الدات وتنمية الميول والهوايات كما انها وسيلة لقضاء وقت الفراغ والثرويح عن النفس وربما كان لهذه الدوافع ابعاد الجناعية في ان تنمية المعوفة يساعد الشباب في تكوين العلاقات وتطوير الروابط مع الجياعات المختلفة ، هذا بالاضافة الى ان اشباع هواية القراءة قديرتبط بإطار التفاعل الأسري والقرابي ومع افواد الجياعات في المدرسة او المعمل او الحي

اما بالنسبة لأهمية المطالعة في تحقيق مركز اجتاعي افضل او رفع مستوى الكفاءة في العمل من وجهة نظر الشباب فانها تحتل مكانة ثانوية في الترتيب ، اي ان المطالعة لا تعتبر ذات اهمية في حياة الشباب المهنية او في التدرج الاجتاعي ويرجم السبب في ذلك الى ان اكثر من نصف افراد المعينة من الطلاب الملتحقين بالجامعات والمدارس الثانوية ، او اولئك الذين ابتدأوا حياتهم المعينة ، واذا نظرنا الى الموضوعات المفضلة للمطالعة حند الشباب نجد انهم يفضلون الموضوعات الأدبية والدينية والرياضية والفنية التي تسهم في اشباع هواية القراءة وتوسيع المعرفة وقضاء وقت الغراقة الرياضية والفنية التي تسهم في اشباع هواية القراءة وتوسيع المهني وقضاء وقت الفراغ المنافئ المهني والرياضية والمفنية التي تسهم في اشباع هواية القراءة وتوسيع المهني وقضاء وقت الفراغ اكثر عا تسهم في دعم المركز والمكانة الاجتاعية او في تحقيق التنقل المهني والرفيفي .

وبعبارة اخرى فان العوامل الاجهاعية المتمثلة في توسيع المعرفة في المجالات الروحية والفنية والرياضية والأدبية تؤثر في دوافع اتجاهات الشباب نحو المطالعة اكشر من العوامل الاقتصادية التي تسهم في رفع مستوى الكفاءة في العمل او الالمام بأخبار النشاط الاقتصادي والتجاري . وتجيب النتائج على التساؤل بأن د الشباب يتأشرون في اتجاهاتهم نحو تفضيل الموضوعات بالدوافع الاجهاعية والاقتصادية ع، بصورة جزئية وقد اتضحت العلاقمة بين الموضوعات المفضلة للمطالعة بالدوافع الاجهاعية المتمثلة في قضاء الفراغ وتوسيع المعرفة وتنمية المين ل والهوايات اكثر من العلاقة بين الموضوعات المفضلة والدوافع الاقتصادية المرتبطة برفع الكفاية الانتاجية والالمام بالأخبار الاقتصادية والتجارة المحلية والدولية .

الخلاصة

تناول البحث تحليل خصائص اتجاهات الشباب في للمجتمع الكويتي نحو المطبوعات المفضلة وكذلك الموضوعات المفضلة لديهم في المطالعة . كما استهدف البحث التعرف على دوافع المطالعة وإدراكهم لأهمية المطالعة . وقد عالج البحث تحليل اجابات عينة من الشباب التي تمثل شريحة الشباب الذين تتراوح اعهارهم ما بين ١٦ و٢٦ سنة في المجتمع الكويتي المعاصر ضمن الاطار النظري الذي يناقش خصائص الاتجاهات وتكوينها وكذلك الدوافع المرتبطة بسلوك الشباب في هذا للجال .

وقد أثبتت النتائج ان المطبوعات المفضلة لدى الشباب هي الصحف الصربية بالدرجة الأولى تليها المجلات العربية وثم الكتب العربية ، اما درجة اقبالهم على المطبوعات الأجنبية فهي قليلة لمختلف انواع المطبوعات وسواء بين الذين يطالعون بصورة دائمة او بصورة متقطعة .

كما أثبتت النتائج ان غالبية الشباب في المجتمع الكويتي يطالعون احياناً وبصورة متقطعة في حين ان الذين يطالعون بصورة دائمة ومستمرة يشكلون حوالي ربع مجتمع الشباب ويعتبر هلما الاتجاه بادرة امجابية في مجتمع يمر في مرحلة انتقال حضارية من المجتمع التقليدي والقبل الى المجتمع الحضرى والعصرى .

اما الموضوعات المفضلة فقد اثبت التتاتج ان الموضوعات الدينية والآدبية والقنية والقضايا الاجهاعية تحتل المرتبة المتقدمة في حين ان الموضوعات العلمية والاقتصادية والسياسية قد احتلت المرتبة المتدنية . اما دوافع المطالعة فقد اتضحت الدوافع الذاتية والاجهاعية المتمثلة في اشباع الهوايات وقضاء وقت الفراغ وتوسيم المعرقة وتنميتها اكثر من الدوافع الاقتصادية.

ويعتبر هذا البحث عاولة اولية في الكشف عن خصائص اتجاهات الشباب نحو المطالعة في جتمع متغير ولا زالت هناك تساؤلات اساسية تتطلب للزيد من البحث والدراسة مثل السر
المطالعة على الشخصية ودور المطالعة في التفاعل الاجتاعي والحراك المهني وفي نطاق المعلاقة ببن
المطالعة والتغير الاجتاعي والاقتصادي . كيا ان مثل هذه البحوث يمكن ان تجرى من قبل فريق
من علياء الاجتاع والانتروبولوجيا والنفس والتربية نظراً لعناصرها المتداخلة والرها الواضح في
المعافقة بين الفرد وللمجتمع .

الحواشي

- إ . تعتبر هذه الدواسة جزءاً بكماذ للدواسة النظرية التي قام بها المؤلف بطلب من وزارة الإعلام بالكويت حيث تتاول الجزء الأول عمليل الفاهميم وللصطلحات وفاقض انتاج للطبوعات في العالم عامة وفي الرطان العربي ودولة الكويت بعمورة خاصة . خاصة . وقد تضمن الجزء الأول أيضا تحلل خصائص النحو النحي والاجتهامي عند الشباب ومما لأزاع المطبوعات التواجعة في للجنمع الكويتي سواء المستوردة أم المصلارة عمليً والخدمات للكتبية في الكويت ، وقد تم تضميص فصلاً تتاول الحصائص الديتيشرافية حسب السن والاجرع والحائلة الاجتهامية المهادة والمستوري التعليمي .
- J.M. Baldwin, Dictionary of Philosophy and Psychology. N.Y. Harper, 543.
- J. Morgan, Keeping Sound Mind, N.Y. McGraw Hill, 1934 P.79
- B.J. Chave, «A new Type Scale for Measuring Attitude», N.Y. Appleton and Crofts, 1950 £ P.364 - 69.

- E.S. Bougardous, Fundamentals of Social Psychology 2nd Edition Century and Crofts, 4 1931, P.444.
- G. W. Allport, «The Composition of Political Attitudes», American Journal of Sociology» ~ 1 35, P.270.
- G. Murphy and L. Murphy, Experimental Social Psychology N.Y. Harper P.709.
- L.W. Doob «The Behaviour of Attitudes» Psychology Review Vol. 54 PP.135 56.
- Danial Katz «The Functional Approach to Attitudes» Public Opinion Quarterly, Vol. 24. 9, 1960, P.163 204.
- Harry C. Triandic; Attitude Change, N.Y., John Wiley and Sons 1971, P.7 -- 9.
- 1bid., pp.15 70.
 - ١٢ _ أنظر : حامد الفقى ـ دراسات في علم النفس الاجتاعي (مذكرات) جامعة الكويت .
- Charles Osgood and P.H. Taneubaum «The Principle of Congruity in the Prediction of \Y Attitude Change» Published in M. Fishbein, Attitude Theory and Measurement, pp.301— 311.
- Bernice Lott, «Attitude Formation: in Martin Fishbein Opp. cited, pp. 366 375, 18
- Martin Fishbein, Attitude Theory and Mwasurement, N.Y. John Wiley and Sons, 1967, ~ \ app.389 394.
- ١٦ أنظر كتاب فؤاد البهي السيد ـ الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ـ دار الفكر العربي ـ الطبعة
 الرابعة ١٩٧٧ ، وكتب حول خصائص الشباف في مراحل العمر المختلفة .
- ١٧ أنظر كتاب عبد الباسط محمد حسن و أصول البحث الاجتاعي و مكتبة وهبة مصر (الطليعة السادسة)
 ١٩٧٧ ص ٢١٣
 - ١٧ _ مصدر هذه النسب من البيانات الواردة في الدراسة الشاملة لهذا البحث .
- E. Katz, and P. Lazarsfield, Personal Influence, The Part Played by People in the Flow of \A Mass Communication, USA, Glenco — The Free Press 1955 P.55.
- Joseph Klapper, The Effect of Mass Communication, N.Y. The Free Press, 1960, pp.109 - 15
 111.
 - ٢٠ ـ أنظر الكتاب السنوى لمثلمة اليونسكو الدولية لعام ١٩٧٦ ص ٨٠٣
- ٢١ ـ من للجلات الأسبوعية: النهضة ، أسرتي ، عالم الفن ، اليقظة ، أضواء الكويت مرأة الأمة ، الرائد ،
 الكويش .
- من المجلّات الشهرية: البيان، العامل، الكويت، العربي، الوعي الإسلامي، البـراق، الاتحـاد، الوطنية، الخفجي، أنباء الرياضة، المقاول الكويتي، الشهداء، تصيص مسرحية.
- ومن للمحلات الفصلية : عالـم الفـكـر ، العلــوم الاجياعية ، دراســات الحاليج والجــزيرة الــمـربية ، كلية الأداب ، للحــامى ، النفط والتعلون العربي ، الجــمـية الطبية الكويتية .
- ٢٠ أنظر التفاصيل في دراسة و إتحامات الشباب نحو للطالعة في للجتمع الكويتي للماصر و للدكتــور إسحــق
 القطب و مقدمة لوزارة الإعلام بالكويت سنة ١٩٥٠ .

- ٣٢ ـ لقد تم استبعاد ١٧٧ حالة من إجمالي العبية الذين ذكروا أنهم لا يطالعون أبدأ ولكن الإجابات الواردة في عامود و لا يطالعون » يشمر إلى درجة إقبال الشباب على مطالعة أحد للطبوعات أو جميها .
- ٢٤ ـ بلغ عدد الذكور الذين يطالعون المجلات العربية دائهاً (٢٦٤) وعدد الإناث (٣٥١) والذين يطالعـون أحياناً (٦٤٤) من الذكور و(٣٤٥) من الإناث .
- ٢٠ ـ بلغ عدد الذكور الذين يطالعون الكتب العربة بصورة دائمة (٣٦٣) والإناث (٣٦٨) وعدد الذكور الذين يطالعون أحياناً (٣٦٦) وعدد الإناث (٣٩٦) .

Wilbur Schramm, The Process and Effects of Mass Communication, III., Urbana, The - Y's Univ. of III. Press, 1965 P.58.

_ YV

Ibid. PP.61 - 63

- ٢٨ لقد تم التوصل إلى الترتيب عن طريق إيجاد القيمة المجارية للتوزيع وقد أعطيت الإجابة يطالم دائم (٢ نقطة) واحدة وصفر لن لا يطالع وتم هم القيمة الإجمالي للإجابات الثلاث لكل موضوع وأخبرا تم ترتيبها حسب التوزيع التنازل .
- ٣٩ « أنظر كتاب سعد عبد الرحمن » السلوك الإنساني تحليل وقياس المتغيرات الكويت ، مكتبة الفلاح الطبعة الثانية ١٩٧٧ من ٩٧٠ .
- ٣٠ ـ يقصد بالمطالعة كبراً ـ أن عادة المطالعة قد ترسخت عند الشباب ويطالع بصورة مستمرة لفترة واحدة أو أكثر في اليوم تقريباً . أما للطالعة أحياناً فتتم بصورة متقطعة مثلاً لفترة واحدة كل يومين أو ثلاثة أو كلما أنهجت الفرصة .



الاطكارالعيكام لنطرته المخاسِة الإجتماعية الاقتصادية

د.عَبَدُالْكَرْيِرْرِجِيْهِ (🕶)

تهيسد:

ان التعريف التقليدي للمحاسبة بصفها بأنها و فن التسجيل والتبريب والتلخيص بطريقة مفيدة وفي شكل نقدي للمعاملات والأحداث التي تكون على الأقل جزئياً ذات خاصية مالية وتحليل النتائج المترتبة على هذه المعاملات (۱۰). ويتصف هذا التعريف بصفة عدم الشمول ، وذلك في ضوء المجالات التقليلية والمتوقعة للمحاسبة نظراً لعدم تضمنه لجميع الأحداث الاقتصادية النائجة عن معاملات الوحدة التنظيمية والاقتصار على قلة من الأحداث الاجتماعية . وفي محاولة لمعادج مذا القصور ، فقد ظهر تعريف آخر يصف المحاسبة بأنها و فن التسجيل والتبريب والتلخيص في شكل نقدي للمديد من المعاملات الاقتصادية المتنوعة والتي تتعلق بالمشؤون اليومية للمجتمع (١٠) . وبالرغم من أن هذا التعريف يتصف بنظرة أكثر شمولية بالمفارنة مم التعريف السابق ، إلا أن هذه النظرة لا تتسع لتشميل التوسع المطلوب في مجال مهنة المحاسة .

ان المجال الحالي لمهن المحاسبة يشمل الوحدات التي تهدف للربح (وحدات الأعمال) والوحدات التي لا تهدف للربح من واقعم التنطيق العملي نجد ان الدور الفعلي للمحاسبة يقل كثيراً في الوحدات التي لا تهدف للربح عنها في وحدات الأعمال؟ وفي الواقع فان الجمعيات المحاسبة وضرورة امتداد دورها الحالي بالنسبة المحدات التي لا تهدف للربح ٤٠٠.ان المدور المحاسبي في هذه الوحدات لا يجب ان يقتصر على المواقعة المائية وأنما يجب ان يتوسع ليشمل تحديد وقياس البيانات وإعداد وتوصيل التقارير الاجتاعية الاقتصادية Socio - Economic Reports التي الاجامة بنتائج وحدات الادارة الحكومية او الوحدات الحاصة بنتائج

كها ان الدور المحاسبي بالنسبة لوحدات الأعهال لا يجب ان يقتصر على القياس التقليدي

أستاذ المحاسبة المساعد بكلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية _ جامعة الكويت
 أوحدة التي لا تهدف للربح هي التي لا يكون تحقيق الربح ضمن أهدافها

للنخل وإعداد القوائم والتقارير المالية لقراء المعلومات المختلفين (مساهمين ، دائين ، مستمرين وهيئات خارجية . الخ) . ان للمحاسبة دوراً هاماً بالنسبة لهذه الوحدات وهيو الحاص بتحديد وقياس البيانات وإعداد وتوصيل التقارير الموضحة لمدى مشاركة هذه الوحدات في تحقيق أهداف للجتمع أو ما يطلق عليها بتقبيم مسئوليتها الاجتماعية ولقد توقعت جمعية المحاسبين الأمريكية خروج المحاسبة عن وظيفتها التقليدية المتعلقة بقياس وعرض النتائج المالية للوحدات التنظيمية المتعلقة بقياس وعرض النتائج المالية للوحدات التنظيمية المتعلقة بالماضي والحاضر والمستقبل . ولقد بلورت الجمعية هذا الرأي عن طريق تقديم تعريف جديد للمحاسبة يصفها بأنها « الفن (أو بلعام) الحاسم بقباس وتحليل الأنشطة والظواهر التي تكون أساساً ذات طبيعة اقتصادية العام) الخاص بقياس وتحليل الأنشطة والظواهر التي تكون أساساً ذات طبيعة اقتصادية المحاسبة .

ومنذ عدد قليل من السنوات ظهر اهنام المحاسبين بالمحاسبة الاجتاعية الاقتصادية Social من المحاسبة الإجتاعية الاقتصادية Social (Socio-economic accounting) و كها يطلق عليها البعض المحاسبية الإجتاعية Social بالتبت المحاسبية الإجتاعية الاقتصادية لا يمكن اعتبارها موضوعاً جديداً على وجه العموم و وان كانت نسبياً مكذا النسبة المحاسبين والاجتاعين منذ فترة ليست بالقصرة . وحتى وقت قريب كانت معظم الدراسات والأبحاث في هذا الموضوع القصادية او اجتاعية الانتحاسين يهذا الموضوع التعامل والتحديد وفي الأوقا المختص . وفي الأوقا التحديد المقادلة ومع هذا قائد لا يوجد اتفاق حول تعريف موحد للمحاسبة الاجتاعية الاقتصادية الوقتصادية الوساليب التطبيق .

و يُنص هذا البحث بتحليل الآراء المختلفة للمحاسيين حول مفهوم وأهداف ومبادى المحاسبة الاجتهاعية الاقتصادية بالنسبة للوحدات التي لا تهدف للربح ووحدات الأعمال في عاولة لتحديد أطار عام للمحاسبة الاجتاعية الاقتصادية . وفي البداية سوف نبين اثر التطور الاقتصادي على الحاجة الى المحاسبة الاجتاعية الاقتصادية بالنسبة للوحدات التي لا تهدف للربح و بالنسبة لوحدات الأعمال.

التطور الاقتصادي وتطور الحاجة الى المعلومات :

أولاً : ازدياد اهمية الوحدات الحكومية التي لا تهدف للربح :

لم تصبح المحاسبة التقليدية كافية لتوفير المعلومات المطلوبة من قراء المعلومات المتعلقة بالموحدات التي لا تهدف للربح بصفة عامة والحكومي منهما بصفة خاصة . فنظراً للازدياد المضطرد في حجم إنفاق ونوعية نشاط وحدات الادارة الحكومية وارتباط الخدمات التي تقدمها بشكل مباشر أو غير مباشر برفاهية المجتمع او بفتة من فثنه ، فلقد أصبح من الصعب القناعة بالمساءلة التشريمية (ويم مباشر برفاهية المجتمع او بفتة من فثنه ، فلقد أصبح من الصعب القناعة المساءلة التشريمية (المحاسبي المطبق على المسائلة التشريمية (المحاسبي المطبق على هذه الوحدات (الله الخاصرة والملحة تتمثل في توفير المعلومات الملائمة لتخطيط البرامج الحكومية ولوضع جداول أولوياتها عاينفق مع أهداف المجتمع ولقياس مدى فعالية وكفاية أداء هذه البرامج في مرحلة التقييم . و يجب ان تتوافر هذه ألم المعلومات الملائمة عن كل من الأهداف الاتحتصادية والأهداف الاجهاعية للبرامج الحكومية الاقبل الممية مواء الأمداف الاتحتصادية المداف التحصادية المداف المعية من البرامج بل واحينات نفوقها الهمية و ولهذا فاننا سعياً وراء الحل الأمثل (Optimization) فإن اههامنا لا يجب أن يقتصر على المائلة الاتصادي المتوقع من البرنامج في مرحلة التخطيط ولا يجب أن يكون تقييمنا للبرنامج اثناء وبعد التنفيذ قاصرا على المائرة بين مرحلة التخصادية وتكاليف و إلا فإن سمينسا سيكون نحب تحقيق الحسل الجائزشي مرحلة المنافذة المنافزة بعن عدم قبول الميائرة على المائلة الاقتصادي فقط سيؤدي الى المطالبة بعدم قبول الكثير من البرمج الحكومية مثل برنامج حاية المسنين او الى اهدارنا للقيم الدينية والاجهاعية المدينية والتحياتية .

وتتمثل المعلومات الملاثمة في نوعين رئيسيين : أ ـ المعلومات الملائمة الأغراض التخطيط واتخاذ القرارات ـ ب ـ المعلومات الملاثمة الأغراض الرقابة التنظيمية . ويمبر عن النوع الأول من المعلومات في نظرية الادارة الحكومية الحديثة بالمعلومات اللازمة لاجراء _ تحليلات التكاليف والناقع (Cost Effectiveness) وتحليلات التكاليف والفعالية (Cost Effectiveness) والناقع والمناقع من مفاهيم نظام موازنة البرامج المخططة (Planning Programing Budgeting مراكز (May المعلومات فهو المطلوب تنطيق عاسبة المسئولية وموازنة مراكز المشولية والادارة بالأهداف (Management by Objectives) ورقابة وتحملها الانتاجية وموازنة الأداء على ادارة الوحدات الحكومية . والسؤال الانا هو ماذا تستطيع ان توفره المحاسبة التقليلية من هذه المعلومات؟

ان النظام المحاسبي المطبق حالياً في الوحدات الحكومية لا يحقق الكثير لسبب أو لاخر وذلك بالمقارنة مع ما تم تحقيقه فعلاً في وحدات الأعيال . ولهذا فاننا نريد ان نتعرف على ما يمكن ان توفره المحاسبة التقليلية بمحاولة تطبيق وحدات الادارة الحكومية لنفس المبادىء المحاسسية المطبقة في وحدات الأعيال .

وتتحدد المعلومات اللازمة الأغراض التخطيط واتخاذ القرارات في البيانات التمي تمكن المشرعين وأعضاء المجالس والادارات الحكومية من توزيع الموارد بين الطلبات المتنافسة بطريقة تمكن من الحصول على أكبر كمية من المخرجات في ظل هذه الموارد ، او الحصول على المخرجات المطلوبة بأقل كمية ممكنة من الموارد . ويتطلب نظام المعلومات الأغراض توزيع الموارد قياس
بيانات التكلفة وبيانات المنفعة . وفي الحقيقة فان قياس التكلفة يعتبر من صميم اعتصاص
المحاسيين منذ أكثر من خسيائة عام . ولقد تطور الاهتام بمفاهيم التكلفة خلال الحقيسين عام
الأخيرة حيث أن الاهتام الذي حصلت عليه التكاليف المعيارية كاد أن يساوي الاهتام التقليدي
بالتكاليف الفعلية . وبالرغم من أن المحاسين لم يصلوا بعد الى حلول المشاكل المتعلقة بهاس
التكاليف الفعلية . وبالرغم من أن المحاسين لم يصلوا بعد الى حلول المشاكل المتعلقة بها أنه توجد
التكاليف او حتى تعريف التكلفة ، الا أنه يوجد تحديد واضع للمشاكل المتعلقة كيا أنه توجد
فرق من المحاسين الأكاديمين والملمين تعمل دائها نحو إيجاد حلول لهذه المشاكل . وبالرغم
من أن بحثنا هذا لا مختص بمعالجة قياس أنواع التكلفة المتعلقة بالقرارات المختلفة والأغراض
الرقابة ، فاننا سنين أقرب هذه الأنواع من حيث الدقة والفعالية في ظل المفهوم الواسع للمحاسبة
وذلك قبل التعرض لمشكلة قياس المنافع .

قياس التكلفة:

يهمنا هنا أن نبين أكثر مفاهيم التكلفة دقة من حيث اتخاذ القرارات والرقابة .

(Social Cost): التكلفة الاجعامية

وهي تمثل تكلفة الفرصة البديلة للمجتمع من دفع الضرائب واستخدام الموارد وتنفيذ برنامج ما . وتشمل هذه التكلفة بالاضافة الى العناصر الاقتصادية عناصر غير قابلة للتقييم مثل تلوث البيئة ، زيادة الحقوف وانخفاض الأمن والأمان . ويعتبر هذا المفهوم للتكلفة من أكثر المفاهيم دقة بالنسبة لمجال توزيع الموارد ، ولهذا فهو على نفس الأهمية لرقابة وتقييم الاداء . وبع هذا فانه في المحاسبة (التقليدية على الآتل) ـ لا يستخدم هذا المفهوم نظرقائه تعديم الاداء . وبع هذا المفهوم موضع القياس . وفي اعتقادنا أن السبب الرئيسي في النظرة غير العملية ملذا للفهوم هو في عدم امكان قياس جميع عناصره بالمقياس النقدي . ولهذا فاننا لا نرى مانماً نظراً للأهمية البالغة ملذا المقياس من توفر نوعين من التكاليف لكل برنامج أو نشاط عل البحث . وهذان النوعان هيا التكاليف المالية Financial Costs وهي الحاصة بالعناصر القابلة للتقييم النقدي والتكاليف غير المالودة المجتمع المتعلقة .

: (Total Cost) : التكلفة الكلية

والمقصود بالتكلفة الكلية بالنسبة لبرنامج حكومي معين هو التكاليف الخاصة مضافاً اليها نصيب البرنامج من الأعباء الاضافية الادارية للادارة الحكومية .

(Programme Cost): تكلفة البرنامج

وهي التكاليف المخصصة على برنامج معين خلال فترة زمنية معينة . ويفضل هذا المفهوم عن المفهوم التكلفة الكلية نظراً لتلافى مشكلة توزيع الأعباء الاضافية بين البرامج المختلفة .

قياس المنافع:

إن مشكلة القياس الأساسية في الوحدات التي لا تهدف للربح هي الخاصة بقياس المنافع وهي التي تنطلب أساساً الخروج عن للجال التقليدي للمحاسبة . أن قياس المنافع في الوحدات الادارة التي تهدف للربع يتم عن طريق قياس الايرادات ولكن ذلك لا يكن تطبيقه على وحدات الادارة المكومية نظراً لعدم وجود مقياس موحد لها . فنجد أن بعض هذه المنافع يكن قياسها باستخدام المكومية نظراً لعدم وجود مقياس موحد لها . فنجد أن بعض هذه المنافع يكن قياسها باستخدام النعبر عنها في شكل وصفي مثل ارتفاع المستوى الثقافي او العلمي . واعتقادنا اننا يجب أن نعد النعبر عنها في شكل وصفي مثل ارتفاع المستوى الثقافي او العلمي . واعتقادنا اننا يجب أن نعد القوائم اللازمة لجميع أنواع المنافع المتوقعة حتى يمكن لمتخذ القرار من اتخاذ قرار بطريقة علمية . ولكن يتطلب لاعداد قائمة المنافع المتوقعة من برنامج ما أن يكون لدينا قائمة للمداف هذه البرامج والتي بدورها تترجم الى خطة عملية تستخدم كأساس لتخطيط تكاليف البرنامج . ونظراً لنهاس مقالم الربح كمؤشر للكفاية والفعالية (وان كنا نشك في مدى شمولية هذا المقياس) فاننا للبرامج المخططة وهذه المؤشرات تتركز في :

المؤشرات العملية (Operational Indicators)

وهي المخرجات المتوسطة مثل عند الأماكن المتوفرة في المدارس الاعدادية وعدد الأيام / سرير في المستشفيات .

مؤشرات آثار البرنامج: (Programme Efects Indicators)

وهي التي تتعلق بالمنافع المحققة مثل عند الوجبات الجيدة المقدمة من خلال برنامج غذائي معين .

المؤشرات الاجتاعية (Social Indicators)

وهي التي تختص بوصف التغيير الذي حدث في المجتمع نتيجة برنامج ما ولتوفير هذه المؤشرات فاننا يجب أن يكون لدينا البيانات التي تمكننا من ذلك وهذا يتطلب خروجنا عن مجال المحاسبة التقليدي وذلك على الأقل بالنسبة للنوعين الأوليين من المؤشرات نظراً لتعلقهم المحاسبي وصعوبة المؤشر الثالث سواء من حيث اعداد بياناته أو قياسه .

اننا حقاً نحتاج الى محاسبة اشمل من المحاسبة التقليدية لأغراض تخطيط ورقابة برامج وأنشطة الوحدات الحكومية . ان المحاسبة التقليلية يناظرها في الاقتصاد ، الاقتصاد الجزئمي (Micro - Economics)والذي يهتم بالإعتبارات التفصيلية لوحدة اقتصادية معينة أو ما يطلق عليه بتحليلات التوازن الجزئي (Partial Equilibrium Analysis)كيا أن المحاسبة القومية يناظرها الاقتصاد الكلي (Macro Economics) والذي يعتبر الاقتصاد وحدة واحدة مشل مستوى المهالة ـ اجمالي المخرجات، اجمالي الدخل واجمالي الانفاق ١٠٠ ولهذا فإن ما نحتاجه هو محاسبة أوسع عِالاً من المحاسبة التقليدية تشمل بالاضافة الى المجال التقليدي عِالاً جديداً يقابله في الاقتصاد تحليلات التوازن العام (General Equilibrium Analysis) والذي تكون وظيفته بيان التوقعات العامة من تحليلات سياسية معينة . وهذه المحاسبة هي ما يطلق عليه بالمحاسبة الاجتاعية الاقتصادية (Socio Economic Accounting) والتي تكون مثل تحليلات التوازن العام من حيث تحديد الأوضاع التي عندها يتم إقرار النتائج المتعددة في وقت واحد . وبعبارة أخرى فانها من هذا النطاق سوف تحدد دالة العلاقات (Functional Relationships) والتي بدورها سوف تمنىم الأخذ في الاعتبار لنتائج معينة كظاهرة منفصلة . ان المحاسبة الاجتاعية الاقتصادية بالنسبة لوحدات الادارة الحكومية خاصة وللوحدات التي لا تهدف للربح بوجه عام عليها أن توفر المعلومات التي توفرها حالياً المحاسبة التقليدية المطبقة وذلك بالأضافة الى المعلومات المطلوبة لأغراض التخطيط والرقابة التي لم يتم توفيرها بعد.

ثانياً : المسئولية الاجتاعية لوحدات الأعمال :

حتى وقت قريب جداً كان يعتقد أن الهدف الرئيسي أو الهدف السائد لوحدة الأعيال هو تعظيم الربح (Profit Maximization) وأنه في ظل نظام حرية السوق فان مقدار الأرباح التي تحقها وحدة الأعيال تتناسب تناسباً طردياً مع مساهمة هذه الوحدة في تحقيق أهداف المجتمع . ونتيجة لهذا الاعتقاد فان الربح للحاسبي يعتبر المقياس الذي يعتمد عليه أصحاب المشروع لتقييم فعالية وكفاية ادارة الوحدة في تخطيط واستخدام مواردها تجاه تحقيق أهدافها . ونتيجة لهذا الاعتقاد فان مقياس الربح ينظر اليه على أنه معيار شامل لتقييم الاداء الاجتاعي Social (Social لحدة الأعيال .

ولهذا فان اهتهام القائمين على ادارة وحدة الأعمال ينصب على استثهار موارد الوحدة في الانشطة والمشروعات ذات أعلى معدل ربحية ، وعلى تصغير (Minimizing) حجم النفقات على المخرجات ذات العائد الاجهاعي - المخرجات الاجهاعية (Social Oupputs) مشل تنقية الميثة من التطوث ـ الى الدي مستوى ممكن بغية تقوية المركز التنافسي للوحدة ومن ثم ازدياد

احتيالات تحقيق هدفها . ويتحدد الحد الأدنى لمستوى النفقات على المخرجات الاجتهاعية عادة بما تفرضه القوانين العامة للدولة . وحكم أصحاب وحدة الأعهال على مدى كفاية وفعالية الوحدة في استخدام مواردها نحو تحقيق أهدافها يتم اتخاذه في ضوء النتيجة المحاسبية لوحدة الأعهال من ربح أو خسارة عن الفترة الزمنية المينة التي تبينها قائمة الدخل وحركة الأصول والخصوم والتي تبينها قائمة المركز المللي وحركة الندفق النقلي التي تبينها قائمة التدفقات المالية وذلك بالاضافة الى التقارير التي تبين النتائج الاجمالية للتحليل المالي لأعهال الوحسدة في صورة مؤشرات ومعلات .

ونظراً آلى أن النظام المحاسبي الفعال هو الذي يوفر المعلومات المطلوبة من قراء المعلومات الاحالين والخارجين ، لهذا فان النظم المحاسبية المستخدمة في وحدات الأعمال تهتم بقياس الأثار المنحلات (النققات) والمخرجات (الايرادات) المالية للوحدة ولكنها لا تتعرض لقياس الآثار الجانبية الايجابية والسلبية (Favourable and Unfavourable Externalities) الأنشطة وحدة الأعمال . والمقصود بالأثر الجانبي (Externality) هو المنفعة أو الضرر الذي يصاب بها المجتمع أو فئة من فئاته نتيجة أداء نشاط أو عمل لا يكون مشتركاً فيه . ويوصف هذا الأثر بالايجابية في حالة حدوث المنفعة مثل تلك التي تعود على العمال التابعين لوحدة اعمال المذين يحملون على برنامج تدريب معين ، عملة في ارتفاع معدلات أجورهم في حالة انتقام المهمل في وحدات أعمال أخرى . ويوصف هذا الأثر بالسلبية كما في حالة حدوث الضرر لمجموعات الأفراد الني تعيش على جانبي نهر ما وتستخدم ماه للشرب والري نتيجة لتلوث ماء النهر من القاء مصنع للكهاويات يقع عند المصب العلوي للنهر لمخلفات التصنيع في هذا النهر .

وهنا يثار التساؤل هل النظام المحاسبي المستخدم في وحدة الأعيال يوفر جميع المعلومات المطلوبة عن نتائج نشاط الوحدة ؟ وهل القوائم المالية المعدة تبين الحقائق فعلاً ؟

ان النظرية الاقتصادية التقليدية للمشروع هي التي احتيرت ان هدف المشروع هو تمظيم الربح في اطار نظام حرية السوق والمنافسة الحرة ونظام الأسعار المثالي ودقة المعلومات . ولكن هذه النظرية تهمل عناصر طبيعية مثل حدود العقل البشري وعناصر عملية مثل الحقيقة القائلة بأن التخطيط يسير دائها في اطار دائرة تعليمية (Cearming Cycle) مستهرة ، وتهمل التوزان المطلوب بين مجموعات الافزاد المختلفة ، كها أنه يصعب تطبيقها على القرارات الاستثهارية . لهذا فان المنظرية محصطلح وتعظيم ، محصطلح المنافرة (Administrative Approach) المنشرة الحديث (Satisfiycing) بالنسبة للربح الذي يهذف المشروع تحقيقه . وتنزيد النظرية الحديث لاقتصاديات المشروع على ذلك بأن للمشروع اهداف متعددة (Multiple Goals) وليس تجقيق الربح فقط.

ان أي مشروع يهدف أساساً الى البقاء (Survival) ولذلك فانه من الممكن أن يضحي يفرص مرَّبحة في حالة تعارضها مع هذا الهدف نتيجة ارتفاع مصدل المخاطفرة أو علم التُمنّاكد (Uncertainty) المصاحب لهذه الفرص . كيا أنه نظراً الى أن العديد من مديري المشروصات يرغبون في أن يكونوا مواطنين صالحين مستريجي الضمير وبنوي سمعة حسنة ويجوزوا على احترام زملاتهم وعملائهم ومرؤوسيهم والموردين الذين يتعاملون معهم فانه من الممكن ان يتخلوا عن فرص مربحة نظراً لنتائجها السلبية بالنسبة لفئة او لتعارضها مع معايرهم الحالمقية .

ان الربح كمقياس له مزايا لا يمكن انكارها مثل أنه معيار لتقييم البدائل وانه يؤدي الى امكانية التحليل الكمي ويسهل المقارنة ولكن لا نستطيع أن نوافق على اعتباره مقياساً شاملاً لملاداء وذلك نظراً لعدم اخطه في الحسبان للتكاليف والمنافع الاجتجاعية .

ان مقياس الربح لا يقيس صافي مشاركة وحدة الأعيال بالنسبة للمجتمع او فئاته والذي يعتبر المحك النهائي لنجاح أي وحدة تنظيمية من وجهة نظر المجتمع . فمثار لا تظهر تكاليف تلوث البيئة الناشئة من أنشطة بعض وحدات الأعيال في قوائمها المالية كيا أن نفس القوائم لا تظهر قيمة المنافع الناتجة من برامج التدريب لعيالها وموظفيها . وجدير بالملكر في هذا المقام الاشارة الى الانتقادات الفنية الموجهة الى الربح كمقياس وذلك بالاضافة الى عدم شموليته(١٠٠٠).

١ - الربح لا يقيس ما حققته الوحدة من أهداف لأنه ليس الهدف الوحيد .

٢ - يتصف الربح بقصر النظر لأن قائمة الدخل تعبر عن الاداء الجاري وليس عن الاداء في الأمديد من الاجراء في الأمد الطويل ، وهذا فان مديري وحدات الأع ال يستطيعون أن يتخلوا المديد من الاجراءات التي تؤدي الى اظهار معدل جيد للربحية في الأمد القصير مع التأثير المكسى على معدل الربحية في الأمد الطويل .

 ٣ ـ المدى المحاسبي : تتميز المبادى، المحاسبية بالمرونة بما يترتب عليه تقليل أهمية المقارنات بين ربحية وحدات الأعمال المختلفة وذلك لاتباع كل وحدة في مقياس أر باحها السنوية لمبادى، محاسبية تختلف عن المبادى، المتبعة في وحدة أخرى (مثل طرق الاستهلاك المتعدة) .

٤ ـ عدم صلاحية مقياس الربح في جميع الأحوال: فبالرخم من إمكان استخدام مقياس الربح لقياس المتعدام مقياس الربح لقياس اداء وحدة اعيال أو فرع من فروعها أو نشاط من أنشطتها ، الا أننا لا نستطيع ان نعمم هذه القاعدة بالنسبة لجميع مراكز المسئولية الخاصة بالوحدة مثل مراكز الأبحاث وشئون الافراد والمحاسبة والنسويق .

ولقد ازداد الهجوم على مقياس الربح في السنوات الأخيرة كمقياس شاصل لاداء وحمدة الأعمال ، وكمقياس لنتيجة المعاملات المالية للمشروع وذلك الى اكثر من ظاهرة عملية؟**

أولاً : ظاهرة الكساد الاقتصادي الحاص بتحقيق التوازن الكامل(Full Equilibrium) مع وجود بطالة بنسبة ملموسة .

ثانياً : التفاوت الحاد في الدخل و في فرص العمل بين فثات المجتمع المختلفة .

ثالثاً : ارتفاع النققات العامة كنتيجة للآثار الجانبية السلبية لأنشطة وحدات الأعيال (أنشطة مصانع اللخان) .

وبالرغم من أن للحاسبة توصف عادة بانها لفة الأعيال ، الا أننا تعتقد بأنها في وصمها الحالى لا توفر جميع المعلومات المطلوبة أو الرغوب توفيرها للقراء المختلفين وذلك لاقتصارها على الميانات التي تبين الماملات الاقتصادية للوحدة مع الوحدات الأخرى . ولكننا نعتقد أنه نتيجة للامنهام المتزليد بمفهوم المسؤولية الاجهامية لوحدة الأعيال فاننا سنحتاج الى نظام عاسبي يوفر أنواع جليدة من البيانات (بيانات عن المسئولية الاجهاعية) ويفتح مجالاً جديداً للتقارير ـ مثل تقارير الحام .

ان المجتمع يمكن ان يحصل على صافي منفعة او صافي خسارة من نشاط أي وصدة من وحدات الأعيال ، فلما فان المجتمع بجب ان يجصل على المعلومات اللازمة والتي تمكن اي شخص يرغب في تقييم مشاركة وحدة الأعيال بالنسبة لتحقيق أهداف المجتمع من اداء ذلك . وإذا كان المحاسبون هم المسئولين عن توفير البيانات اللازمة الأنخاذ القرارات الاقتصادية ، فانه يتم ذلك ان مهنة المحاسبة بجب أن تتوسع خارج عجلها التقليدي من أجل ان توفر بيائات التكليف والمتارير المعدة . التكليف والمنافع الاجتماعية للجمهور العام وبالتالي زيادة فعالية القوائم المالية والتقارير المعدة .

الماسبة الاجهاعية الاقتصادية (Socio Economic Accounting

ان للحاسبة الاجهاعية الاقتصادية ـ كأي فكرة جديدة وذلك على الأقل بالنسبة للمحاسبين لا يوجد لها تعريف عدد . فنجد أن دافيد لينوس (١٧ أوهو أول محاسب قدم تعريفاً لها يعرفها بانها و تطبيق المحاسبة في العلوم الاجهاعية ۽ والتي تشميل عليم الاقتصاد (- الانتاج والتوزيع واستخدامات الدخل والثروة) وعلم الاجهاع (تطور ونظيم وظائف المجتمع) وعلم السياسة (ادارة الحكومة) . وهذا التعريف يتطلب المحاسبة على النتائج الاجهاعية والآثار الاقتصادية التي تهملها المحاسبة التقليمية وذلك بالنسبة لجميع الوحدات التنظيمية . أن النظام المحاسبي بوظيفته الثنائية ـ التقييم (Evahuation) والتحقيق (ادارة الحداث التنظيمية من المدوم الانسانية ، وذلك لأن المعاسبي في المعاربة من العلوم الانسانية ، وذلك لأن هذا العلوم تستخدم اسلوب القياس وسواء كان ذلك في شكل مؤشرات او نسب او اتجاهات ـ وهو الذي يعتبر احد الوظائف الأساسية للمحاسبة .

ويقدم سببل موبلي (١٠١) التحريف التنالي المذي يجملد فيه بجىالات ووظماتف المحاسبة الاجتماعية الاقتصادية «ترتيب وقياس وتحليل النتائج الاجتماعية والاقتصادية للسلوك الحكومي والخاص » . ويتحدد بجالها بحيث تشمل :

أ ـ المحاسبة التقليلية والمقصور اهتهامها على النتائج الاقتصادية والمنتقاة سواء كان ذلك بالنسبة للمعجال المالي او الاداري او القومي ب ـ الاهتهام بالنتائج الاجتهاعية والآثار الاقتصادية التي لم تشملها المحاسبة التقليدية في المجالات المالية والادارية والقومية .

وطبقاً لهذا التعريف فان النظام المحاسبيي لأي وحدة تنظيمية بجيب ان يصمم بحيث يوفر البيانات الخاصة بتوعين من النتائج:

إ ـ النتائج الاقتصادية التي ينعكس نسبة معقولة منها على أرقام صافي دخل المشروع أو
 حسابات الدخل القومي .

٧ ـ النتائج الاجتهاعية والآثار الاقتصادية التي لا يكون لها أشر حالياً في الحسابات ومن اعتقادنا أن التحريف المدينة والمشادنا أن التحريف المدينة في مفهومها الواسع المدينة المالين يشحل قيامل النتائج الاقتصادية والاجتهاعية لماملات وأنشطة الوحدة التنظيمية . ويختلف هذا التعريف عن تعريف لينوس من حيث الأخير عثل دعوة عامة لتطبيق المحاسبة على جميع انواع العلوم الانسانية بينا نجد ان موبلي تحدد بجالات ووظائف المحاسبة في مفهومها الواسع .

بينا نجد أن في سيدار (٢٠٠ يعرف المحاسبة الاجهاعية (بدلاً من مصطلح المحاسبة الاجهاعية الاقتصادية ؟ بأنها: « التطوير والتطبيق بواسطة المحاسبين للمهارات والفنون والنظم المحاسبية التقليدية (المالية والادارية) لاجراء التحليلات وتقديم الحلول للمشاكل ذات الطبيعة ؛ الاجهاعية ۽ . ولنا على هذا التمريف ملحوظتان اساسيتان :

الأولى: أن نظرة سيدلر إلى المحاسبة الاجتاعية أقل شمولاً من وصف موبلي أو لينوس.

الثانية : أن هذا التعريف يستدل منه على أن الأسماس في تطبيق وظمائف المحاصبة الاجهاعية يكون عن طريق مبادىء المحاسبة التقليدية .

وفي اعتقادنا أن أعتبار المحاسبة الاجتهاعية الاقتصادية (أو المحاسبة الاجبهاعية) فرعاً جديداً من فروع المحاسبة أو توسيع مجمال المحاسبة لتشمل النتائج الاجبهاعية والاقتصادية ليس موضوع خلاف جوهري على الأقل في الوقت الحالي ، ولكن اعتبار أن المحاسبة الاجبهاعية تطوير وتطبين لمبادى، المحاسبة التقليدية يعتبر رأياً يصعب الاتفاق عليه على الاطلاق . فأن المحاسبة التقليدية نجحت في تحقيق اهدافها المائية ، وأن وصف المحاسبة التقليدية بالنجاح يرجع الى أنها حققت اهدافها . ولكن من الصعب تصور نجاح المحاسبة التقليدية في تحقيق اهداف أم تصمم نظمها اصلاً لتحقيقها . وبالشالي فأننا نعتقب بضرورة تحديد اهداف المحاسبة الاجتماعية الاقتصادية ومن شم تحديد المبادى، والمعاير لللائمة لتحقيق هذه الأهداف .

ويؤكد رامانا ثان ١٦٠ على اعتبار أن المحاسبة الاجتاعية فرع من فروع المحاسبة له غرضه المحدد وهو الحماص بتغييم مدى نجاح وحدة الأعمال في انجاز عقلة الاجتاعي Social Contract) وذلك عن طريق بيان اثر نشاط وحدة الأعيال على المجتمع . وطبقاً لمذا المفهوم فانه يموف المحاسبة الاجتاعية بانها و تختص بانتقاء المتغيرات والمقاييس واساليب القياس الخاصة بالاداء الاجتاعي للمشروع ، والتطوير المنظم للمعلومات المفيدة لتقييم الاداء الاجتاعي للمشروع ، وتوصيل هذه المعلومات الى الفتسات الاجتاعية ذات الاهتام داخسل وخسارج المشروع » . ويشرح شوكر وسيتي ١٠٠٧ فكرة العقد الاجتاعي بأن اي وحدة اجتاعية او وحدة اعهال تقوم باداء نشاطها في للجتمع من خلال عقد اجتاعي علني او ضمني والذي طبقاً له يكون بقائما او مفهومها متوقف عل :

أ ـ تسليم المجتمع بصفة عامة بعض المخرجات المرغوبة اجتماعياً Socially desirable) ends)

ب ـ توزيع للنافع الاقتصادية والاجتاعية والسياسية للمجموعات التي تستمد الوحدة
 منها قوتها .

وفي مجتمع متحرك مثل مجتمعنا فان كلاً من مصادر قوى الوحدات التنظيمية والحاجة الى خلماتها لا يتصفان بالثبات . فلذا فان اي وحدة من اجل استمرار بقائها عجب ان تحافظ على حاجة المجتمع خدماتها وعلى القبول الاجتاعي للمجموعات التي تستفيد من عوائدها .

وفي اعتقادنا ان فكرة المقد الاجتاعي وبالتالي المحاسبة على النتائج الاجتاعية والآثار الاتصادية لأنشطب الاجتاعية والآثار الاتصادية لأنشط المتوقعة المتعلقة على من وحدات الأعيال والوحدات التي لا تهدف للربح سواه كانت حكومية أو غير حكومية . ان المنافع المتوقعة من تطبيق المحاسبة الاجتاعية الاقتصادية على الوحدات التي لا تهدف للربح تتوقع ان تفوق تلك المنافع المتوقعة من وحدات الأعيال وذلك استناداً الى عنصر الحجم ونوعية النتائج الاجتاعية والاتصادية ولهذا فائنا نقترح تعريفاً للمحاسبة يصفها بأنها :

و الفن (او العلم) الخناص بتسجيل وتبويب وقياس وتحليل التناشيج الاقتصادية والآثار الاقتصادية والاجتاجية والآثار الاقتصادية المجتاجية المتطيعية و ربادًا فان قياس النتائج الاجتاجية والآثار الاقتصادية التي تكون خارج نطاق المحاسبة التقليدية وتحليلها وعرضها يكون من اختصاص المحاسب كيا اننا نقترح تعريف المحاسبة الاجتاجية الاقتصادية بانها و تختص بتحديد وقياس وتحليل النتائج الاجتاجية والآثار الاقتصادية لمعاملات الوحدة التنظيمية وبيان الرها على الاداء الاجتاجي للوحدة (على المجتمع أو فئة من فئاته) في صورة تقارير تعرض على قراء المعلومات الداخلين والخارجين ذري الاحجام ع.

وجهذا فاننا نستطيع القول بأن قبولنا للمحاسبة الاجتاعية الاقتصادية يعني ان المحاسبة التقليدية اصبحت جزءاً من المحاسبة بمفهومها الواسم .

وسوف ننتقل الآن الى بيان خصائص المحاسبة الاجتماعية الاقتصادية ثم تحديد اهدافها

ومفاهيمها .

خصائص المحاسبة الاجتاعية الاقتصادية:

تختلف المحاسبة الاجتماعية الاقتصادية عن المحاسبة التقليدية من حيث موضوع وهدف القياس . ففي المحاسبة الاجتماعية الاقتصادية عن راجعة نظر المجتمع أو جزء منه مثل جهاز حكومي أو جزء منه او فئة من فئات الجمهور العام . ويختلف ذلك عن المحاسبة التقليدية لوحدات الأعمال حيث وحدة الأعمال هي التي تكون على القياس . ولهذا فان وحدة القيامى في المحاسبة الاجتماعية الاجتماعية تتغير بتغير الظروف وبتغير تعريف المجتمع فانه من الممكن ان تكون وحدة القيامى شركة أو منطقة أو بجموعة افواد أو وحدة حكومية أو خاصة الله؟

كيا ان هدف القياس في المحاسبة الاجهاعية الاقتصادية لا يكون خاصاً بقياس التغيرات في الموارد الاقتصادية بالنسبة لمجموعة معينة (كيا هو الحال بالنسبة لحملة الأسهم في الشركات المساهمة) بل ان القياس ينصب على قياس التغير في الرفاهية العامة (General Welfare)أو الحاصة بفئة من الفئات نتيجة الأنشطة موضوع القياس .

أهداف المحاسبة الاجتاعية الاقتصادية:

طبقاً لمفهوم العقد الاجتاعي ، فان الرحدة التنظيمية يكون لها وظبفتان ــ وظبفة انتاجية ــ تقديم سلع او خدمات بمتاجها المجتمع أو فئة من فئاته ، واخرى توزيمية ــ توزيم العوائد الاقتصادية والاجتماعية او السياسية على المجموعات المختلفة التي تستمد منها الوحلة قوتها . ويساعد هذا المفهوم كثيراً في تحديد اهداف المحاسبة الاجتماعية الاقتصادية (١٧)

لا يمكن اعتبار الربح كمعيار شامل لمدى مشاركة وحدة الأعيال بالنسبة لتحقيق اهداف المجتمع وذلك لعدم تأثره بالمنافع والتكاليف الحارجية (External benefits and costs) الناتجة عن قرارات الرحدة والتي تكون خاصة بوحدات تنظيمية اخرى او مجموصات اجتاعية أو مجموعات من الأفراد نتيجة لعدم امكان تقييم هذه التكاليف والمنافع وفقاً لقوى السوق .

فمثلاً قرار احدى المؤسسات الصناعية بفتح فرع جديد لها في منطقة حديثة العهد بالصناعة قد يهمحبه منافع وتكاليف خارجية لا ينعكس الرها على صافي دخل المؤسسة او الفرع الجديد ومن . هذه المنافع المتوقعة ارتفاع اسعار الأراضي واعبارات المساكن لملاك العقدارات وارتفاع عوائد شركات النقل وازدياد دخول عهال المنطقة . ومن هذه التكاليف المتوقعة الآثار الصحية السلبية تنجية تلوث البيئة والعادم الصناعي ، والأعباء الاضافية على ملاك الأراضي الزراعية تتيجة ارتفاع اجور العهال الزراعيين . ونظراً الى عدم امكان الاكتفاء بالرقابة المالية كالهداسي السائسة المجاسي السائسة للوحدات التي لا تهدف للربح لهذا فان الهدف الأول للمحاسبية الاجتماعية الاجتماعية من الممكن ان يكون تحديد وقياس صافي مشاركة الوحدة التنظيمية (وحدة اعهال

أو وحدة لا تهدف للمربح) بالنسبة لتحقيق اهداف المجتمع والتي تتطلب الأعمد في الحسبان للتكاليف والمنافع الخارجية وذلك الى جانب التكاليف والمنافع الداخلية القابلـة للتقييم طبقــًا لقوى السوق(Internalized costs and benefits).

ان السياسة التي تتبعها الرحمة التنظيمية بالنسبة للوظيفة التوزيعية (المشاركة في الموارد وتوزيم المنافع) سوف يكون لها تأثير مباشر على كيفية توزيع المنافع والتضحيات بين الأفراد والمجموعات بل والأجيال . لهذا فان ارتباط الرحمة التنظيمية بأهداف المجتمع يجمل قراراتها تتعلق اكثر بمفاهيم المعدالة والحقوق والتجانس مع اهداف المجتمع عن تعلقها باعتبارات تحقيق المثالية (مثل تعظيم الربع بالنسبة لوحدات الأعمال او انتاج اكبر كمية من المخرجات في ظل الموارد المتاحة بالنسبة للوحدات التي لا تهدف للربع) . وجدير بالذكر التنويه الى الصعوبية والتعقيدات المصافية بالنسبة للربعة على المجموصات المختلفة أو لتقييم آداء الرحدة التنظيمية بالنسبة لأهداف المجتمع .

ولهذا فان الهدف الثاني للمحاسبة الاجهاعية الاقتصادية يمكن أن يختص بد : المساهدة في تحديد ما اذا كانت استراتيجية الوحدة التنظيمية ونشاطها الفعلي والذي يكون ذا تأثير مباشر على الموارد المتعلقة وأوضاع القوى بالنسبة للافراد والمجتمعات والهيئات السياسية والاجيال تكون متناسقة مع الاولويات الاجهاعية من جهة ومع الحقوق القانونية للافراد من جهة اخرى .

والمحاسبة الاجهاعية الاقتصادية كنظام معلومات يجب أن توفر المعلومات الملازمة لتطبيق أهداف الوحدة التنظيمية وسياساتها وبرابجها ورقابة داتها وقياس مدى مشاركتها نحد تحقيق أهداف المجتمع . وبكلاشك فاننا سنحتاج أساسا الى بنك من البيانات من أجل توفير المعلومات اللازمة لعرضها من خعلال التقارير الداخلية والخارجين على قراء المعلومات الداخليين والخارجيين اللاي يكون لهم الاحتام الشرعي لمعرفة طبيعة أنشطة الوحدة التنظيمية ونتائجها المتوقعة ، ولهذا اللاي يكون لهم الاحتام الشرعي لمعرفة طبيعة أنشطة الوحدة التنظيمية من أجل التأكيد على ان المائرير من أجل التأكيد على ان التقارير المحتاجية وصحيحة وتوفر البيانات الملازمة من أجل التخطيط والتنسيق الاجهاعي.

ولفد قدم لنا المهتمون بللحاسبة الاجهاعية الاتصادية اكثر من منهج خاص بقياس واعداد التقارير عن الأداء الاجهاعي (٢٠) ويعتبر النهج الذي قدمه استيس (Estes) من أكثر المناهج شمولا بحيث اقترح هيكلا هرميا يشكون من ثلاثة مصايير اسياسية _ (التعلق _ والخليو من الشوائب _ وسهولة الفهم) ، وستة مؤشرات مرغوبة وعشرة اعتبارات اضافية (٢١) ولهذا فنعتقد اللمحاسبة الاجهاعية الاقتصادية هدفا ثالثا يختص بـ : توفير المعلومات واعداد التقارير وفقا للمحاسبة الإجهاعية الاقتصادية هدفا ثالثا يختص بـ : توفير المعلومات واعداد التقارير وفقا للمحابر الاساسية ويقدر الامكان للموشرات والاعتبارات الاضافية عن أهداف الوحدة التنظيمية وسياساتها وبرامجها وأدائها ومدى مشاركتها في تحقيق أهداف المجتمع وتوصيل هذه التقارير في شيء من التوازن الى قراء المعلومات المختلفين من أجل التآكيد على المساعلة العامة

(Public Accountability) وتسهيل اتخاذ القرارات العامة المتعلقة للإختيار الاجهاعي.Social) (Choices) والتوزيع الاجتهاعي للموارد .

مفاهيم المحاسبة الاجتاعية والاقتصادية :

نظرا الى أن المحاسبة الاجهاعية والاقتصادية تنطلب المحاسبة على النتائج الاجهاعية والاثار الاقتصادية غير القابلة للتقييم باستخدام قوى السوق وذلك بالاضافة الى المعاملات المالية للوحدة التنظيمية ، لهذا فتوجد مفاهيم اساسية لا تستخدمها المحاسبة التقليدية .

(Socio-economic transaction) : الماملة الاجهامية الاقتصادية

وهي تمثل استخدام الرحدة التنظيمية لموارد او تقديمها منافع اجهاعية اقتصادية تكون ذات تأثير على الجهات والفئات المتعلقة بالوحدة ولا يمكن تقييم ذلك التأثير باستخدام قوى السوق . ويترتب على هذه المعاملات تكاليف او منافع بالنسبة للمجتمع ولهذا فان بجموع الاتر الاجهاعي الاقتصادي socio-economic impact لأي وحدة تنظيمية يتكون من صافي الدخيل التقليدي للوحدة (بالنسبة لوحدات الاعيال او بعض الوحدات التي لا تهدف للربع) وصافي المعاملات الاجهاعية الاقتصادية .

(Socio-economic costs) : التكاليف الاجتاعية الاقتصادية

تمثل التكاليف الخارجية التي يتحملها المجتمع نتيجة للمعاملات الاجتاعية الاقتصادية لوحدة تنظيمية ما.

(Socio-economic benefits): المنافع الاجهامية الاقتصادية

تمثل العوائد الخارجية التي تعود على المجتمع نتيجة للمعاسلات الاجتاعية الانتصادية لوحدة تنظيمية ما.

صال الدخل الاجهامي الاقتصادي: (Socio-economic income)

يمثل حاصل جمع صافي الدخل المالي للوحدة التنظيمية لفترة معينة الى المنافع الاجهاعية ·الاقتصادية التي تعود على المجتمع لنفس الفترة مطروحا منها التكاليف الاجهاعية الاقتصادية التي تتحملها لنفس الفترة نتيجة للعاملات الاجهاعية للوحدة التنظيمية .

وجدير بالذكر الاشارة الى أن التطبيق العملي لهذه المفاهيم سيتخلله الكثير من الصعوبات والتي تكون أساسا نتيجة لـ : ا ـ صعوبة تحديد جميع التكاليف والمنافع الاجتهاعية الاقتصادية الناتجة من معاملات الوحدة
 التنظيمية ، وصعوبة تحديد المسترى الذى لا يجب أن نبحث وراء.

ب. عدم وجود معدلات لتقييم التكاليف والمنافع الاجتاعية .

بالرغم من صعوبة تطبيق هذه المفاهيم نظرا لطبيعة المعاملات الاجتهاعية الاقتصادية من حيث التداخل بين نتائجها وتعدد الفئات المستفيدة بدرجات مختلفة ، والى عدم وجود بنك البيانات المطلوب توافره ، والى الحداثة العلمية على الاقل بالنسبة للمحاسبة فان ذلك لا يجب أن يخع للحاسب من اداء وتطوير دوره الهام في تطبيق المحاسبة الاجتهاجية الاقتصادية . ان كثير من المشاكل التي من المتوقع ان يواجهها المحاسب لها مرادفاتها في المحاسبة التقليدية . فمثلا نجد أن المشكلة الخاصة باعداد معدلات وتسعير المعاملات الاجتهاعية للوحدة التنظيمية تشبه مشكلة معدلات الاعباء الاضافية والاسعار التحويلية بالنسبة للوحدات التنظيمية ذات الفروع (٢٧) .

وبالاضافة الى هذا فان المحاسب في تطبيقه للمحاسبة التقليدية من أجل تحديد صافي اللخل السنوي لاي وحدة اعمال يضطر الى اتباع طرق وإساليب. دائها تكون عمل انتقاد الاقتصاديين والاحصائين ولعدد لا بأس به من المحاسبيين (مشل طريقة القسط النابت في احتساب استهلاك الاصول الثابتة وتوزع الاعباء الاضافية)

ولهذا فاتنا لا نتوقع درجة كبيرة من الدقة وذلك على الاقل في البداية بالنسبة لتطبيقات المحاسبة الاجتاعية الاقتصادية ـ ان المحاسبة التقليدية ذاتها لم تتخلص بعد من كثير من الافتراضات والمعابات التي تجعلها دائم تحت نيران مدافع المهاجين ان ما تحتاجه هو الموافقة على مجموعة الفروض التي في ضوئها يستطيع المحاسبين افلاتنا من عملية القياس الاجتاعي الاقتصاديين والاحصائين ولعدد لا بأس به من المحاسبين (مشل طريقة القسط التابت في احتماب استهلاك الاصول الثابة وتوزيع الاعباء الإضافية).

الخلاصة والتوصيات :

" ان المحاسبة التقليدية في ضوء التطور الاقتصادي للوحدات التي لا تهمدف للربيح ولوحدات الاعمال تكون عاجزة عن الوضاء بجميع متطلبات قراء المعلومات المداخليين والحارجيين. ان المساملة التشريعية لم تعد الهدف السائد في وحدات الادارة الحكومية ، كها ان تعظيم الربح لم يعد هو الهدف الاوحد بالنسبة لوحدات الاعمال.

انه في ضوء ندره الموارد ازداد اهمية توزيع الموارد العامة والرقابية على فصالية وكفاية استخدامها مما يتطلب نوعا جديدا من المحاسبة تهتم بقياس وعرض التكاليف والمنافع المالية وغير المالية . كما أن ازدياد الاهتام بالمسؤولية الاجتاعية لوحدات الاعمال جعل من الصعب قبول صافي دخل الوحدة كمقياس شامل لادائها الاجتاعي. " اننا حقا في حاجة ماسة الى المحاسبة الاجهاعية الاقتصادية والتي ستكون لها اهداف جديدة حددناها في هذأ البحث ، كها أنه سوف يكون لها مفاهيمها الخاصة حددتما معظمهما ايضا . وبلا شك فان الاهداف والتطبيق العمل لهذه المفاهيم سوف يقابله الكثير من الصعاب ، ولكن الحافز لاجياز هذه المصاعب كبير والذي يتمثل في .

أ ـ الخطورة الناتجة من القناعة بالماملة التشريعية على موارد وحدات الادارة الحكومية .

ب. الخطورة الناتجة من اهمال المسؤولية الاجتاعية لوحدات الاعمال.

° ونعتقد ان تطبيق المحاسبة الاجتاعية من صميم عمل المحاسب. وليس معنى ذلك اتنا نقترح بان تحسين وتطوير صملية اتخاذ القرارات الاجتاعية الاقتصادية تكون متوقفة فقط على جهد المحاسبين - ولكننا نعتقد بأن المحاسبين عليهم أن يصححوا النظم المحاسبية التي توفر المعلومات الملائمة لاتخاذ القرارات التي تؤدي إلى ارتفاع مستوى فعالية وكفاية استخدام الموارد، والمحافظة على البيئة والعدالة التوزيعية لدخول قطاع الاحال وهذا أن يتحقق الا بأن يطبق المحاسبون بدقة المحاسبة الاجتاعية الاقتصادية.

الحواشي :

ohler, Dictionary of Accounting, 1970 P.3,	-
harine M. Radnek Manuschus Carlel Carl Manuscount & consultary Toursey 1999	

American Accounting Association, committee on Ceoncept of Accounting Applicable to _ \chi the Public Sector, The Accounting Review, Supplement to Vol. xIVI (1972) PF-78 — 100.

الزيد من التفصيل أنظر د . عبد العزيز محمود رجب و نحو هيكل محاسبي جديد للوحدات التي لا تصاف
الريم و عجلة المحاسبة الإدارة والتأمين ، كلية التجارة جامعة القاهرة ١٩٧٨ عند رقم ٢٥ .

American Accounting Association, A Statement of Basic Accounting Theory, 1973 PP.5 - 6.

Ibid., PP.64 -- 65.

٧ ـ أنظر على سبيل المثال :

Robert Dorfman, ed., Messuring Benefits of Government Investments, Washington, the B ooking Institution 1965, Joint Economic Committee, The Analysis and Evaluation of Fublic Expenditure, U.S. Congress 1979.

٨ ـ عبد العزيز محمود رجب , نظام موازنة البرامج المخططة _ الطريق إلى الكفاية الفعالة ـ مجلة الاقتصاد
 والتجارة . كلية التجارة _ جامعة عين شمس ١٩٧٩ .

Sybile Mobiley, The Challenges of Secio-Economic Accounting, The Accounting Review, - \Cotober 1970.

Mishan, E.J. Cost-Benefit Analysis, George Allen and Unwin 1975, PP.108 — 160.

Robert N. Authony and Regian Harzlinger, Management Control in Nonprofit - \1\
Organizations, Rechard D. Irwin 1975, PP.34 -- 59.

Kavasseri V. Ramanathan, Toward A Theory of Corporate, Social Accounting, The - 17
Accounting Review, July 1976 PP.516 — 528.

David F. Linowes, Socio-Economic Accounting, The Journal of Accountancy, November - \\"
1978, PP 37 -- 42.

Sybile Mobiley, The Challenges of Socio-Economic Accounting

-15

Lec. J. Seidler, Dollar Values in the Social Income statement, Social Accounting: Theory, $_{-\frac{10}{10}}$ Issues, and Cases, Nelville 1975 PP 1 — 13.

Kavasseri V. Romanathan, Toward A Theory of Corporate Social Accounting.

Shocker, A.D., and S.P. Sethi. «An Approach to Incorporating Social Preferences in _ tv Developing Corporate Action Strategies», in S.P. Sethi, ed., the Unstable Ground: Corporate Social Policy a Dynamic Seciety (Melville Punlishing Company, 1974) PP 67 — 80.

American Accounting Association, Committee on Measuarement of Social Costs, «Report - No fithe Committee on Measurement of Social Cost», The Accounting Review, Supplement to Vol. XIIX (1974), PP 98 -- 113.

١٩ ـ يعتمد هذا القسم عل :

Kavasseri V. Ramanathan, Toward A Theory of Corporate Social Accounting..., American Accounting Association, Committee on Social Costs, «Report of the Committee on Social Costs», The Accounting Review, Supplement to Vol XLX (1975) PP 50 — 89, (Committee on Accounting for Social Performance, Report of the Committee on Accounting for Social performance, The Accounting Review, Supplement to Vol. II (1976) PP 41 — 67.

٢٠ ـ أنظر على سبيل المثال إلى :

Dillegys and Wegand, 1., Measuring Social Reponsibility; An Empirical Test, -The Journal of Accountancy, September 1973, PP 62 — 70, Elyd Abeams and Paul E. Ferting, -Pollution Control through Social Cost Conversion», The Journal of Accountancy, November 1971, PP 37 — 42.

Raiph W. Estes, Standards for Corporate Social Reporting Mine, 1974.

Ronen, J., «Accounting for Social Costs and Benefits», In J.J. Cramer, Ir and C.H. Sorter, eds., Objectives of Finencial statements (American Institute of Certified Public Accountant, May 1974) PP 317 — 340.

الاسِتِمْلُال عَن الجال لاداكي وعلاقه بمسِتوى الطبوح ومفهوم الذات لدَى لِشِبات مِن اسجنسِيْن

د. استورالشرقاوي م

مشكلة الدراسة:

يهدف البحث الحالي الى دراسة بعدوالاعهاد. الاستقبلال عن المجال الادراكي، كاحد. الاساليب المعرفية في دراسة الادراك والشخصية ، وذلك في علاقته يستوى الطموح ومفهوم المدات لدى الشباب من الجنسين ، لمعرفة مدى الانساق أو عدمة بين هذه الإمدا النفسية الثلاثة أي أن البحث الحالي يسمى الى معرفة مفهوم المدات ومستوى الطموح لدى الاشخاص المدين يتميزون بالاستقلال عن المجال الادراكي ، وكذلك الاشخاص المدين عيلون الى الاعهاد على المجال الادراكي . وهل توجد فروق بين الجنسين في الأبعاد النفسية الثلاثة ؟ والى أي مدى تكون المجال الادراكي عمن الإبعاد النفسية المدراكي عمن الإبعاد النفسية المدراكي عمن الإبعاد النفسية المدراك الادراكي عمن الإبعاد النفسية المداك الادراكي عمن الإبعاد النفسية المداكلة على دراسة وتفسير الفروق بين الأبواد في كثير من الموافق الساوكية .

الخصائص الميزة للأساليب المعرفية:

قبل أن نفخل في تفاصيل البحث يصح أن نذكر كلمة عن الأساليب الموفية بشكل عام . تتميز هذه الأساليب بعدة خصائص أهمها :

- ا أنها تتعلق بشكل Form النشاط المعرفي الذي يمارسه الغرد لا يحتوى هذا النشاط . ولللك فان الأساليب المعرفية تشير الى الفروق بين الأفراد في كيفية أداء العمليات المعرفية مشل الادراك أو التحكير او حل المشكلات بصرف النظر عن عتوى أو موضوع هذه العمليات .
- ل عمير الأساليب المصرفية من الإبصاد المستصرضة للشخصية ، إذ أنها تتخطى التمييز التقليدي بين الجانب المعرفي والجانب الانفعالي في الشخصية . ولذلك تعتبر من الأدوات الفعالة في تفسير السلوك في الموافق المختلفة ، وبالتالي تمكننا من النظر الى الشخصية نظرة

⁽٥) استاذ مساعد علم النفس بكلية التربية - جامعة عين شمس، وكلية الأداب بجامعة الكويت.

كلية . فالأساليب المعرفية ليست خاصية للجانب المعرفي من الشخصية وحمده ، وانحا للشخصية ككل .

ومن الخواص الاساسية لها كذلك أنه يمكن قياسها بواسطة وسائل غير لفنظية ، مما يساعد على تجنب كثير من المشكلات التي تنشأ نتيجة لاحتلاف المستويات الثقافية للأفراد والتي تثيرها أدوات القياس اللغوية .

٣- تتصف الاساليب المعرفية بالثبات النسبي . على أن هذا لا يعني أنها غير قابلة للتغيير أو التصفيل ، بل أن بعضها يسهل تعديله ، وانحا معناه أنها لا تتغير بسرعة أثناء حياة الفرد التعديل ، ومن ثم يمكن التبؤ بالأسلوب الذي يتبعه الفرد في المواقف التالية بدرجة عالية من العديد .

إلاساليب المعرفية ثنائية القطب ، ما يجيزها عن الذكاء والقدرات المعلية الأخرى . فمن المعروف في دراسات الذكاء والقدرات المعلية . أنه كليا زاد نصيب الفرد في أي قدرة من المعروف عن دراسات كليا كان ذلك أفضل - أما بالنسبة للأساليب المعرفية ، فان كل قطب له قيمة في ظل شروط خاصة او عددة ، وان اتصاف الفرد في ادراكه بالاستقلال او الاعتاد على المجال ثابت الى حد كبير ، ومن ثم يكون الحكم عليه ايجابيا في ظل هذه الظروف (٢٨ : ٢١ - ٢٤)

الاستقلال عن المجال الادراكي وكيفية قياسه:

اهتمت البحوث المبكرة التي تشرها أش ووتكن Aahe, Witkin مام 1904) وعام المحددة البحوث المبكرة التي تشرها أش ووتكن الفروق الفردية في الادراك وكيفية قياسها ، وتحديد الموافق التجريبية والاختبارية المناسبة لقياس جوانب هذه المشكلات وكانت المسلمة في امراكه المسكلات وكانت المشرد يستطيع أن يحتفظ في ادراكه المشكلة الاساسية في هذا الموافق المجال المنظم الذي يوجد فيه . وقد كان هذا الموضوع في أحد الموافق المائلة المنافقة اللذي يوجد فيه . وقد كان هذا الموضوع في أحد المؤقف الثالث شكلا هندسيا بسيطا . ويعرف المؤقف الثالث شكلا هندسيا بسيطا . ويعرف المؤقف الاختباري الأوقف الثالث شكلا هندسيا بسيطا . ويعرف المؤقف الثالث شكلا هندسيا بسيطا . ويعرف المؤقف عن المؤقف المؤقف المؤقف المؤقف المؤقف المؤقف المؤقف المؤقف المؤقف عن المؤقف
(١) يشير الرقم الأول الى المرجع، اما الثاني فانه يشير الى الصفحات

وقد كشفت نتائج الدراسات التي أجريت في هذه المواقف الاختبارية عن وجود فروق بين الافراد ، واتساقا في أدائهم . فقد وجد أن الافراد الذين يجعلون المؤشر في وضع ماتل قريب جدا من ميل الحجرة ، من وضع الاطار ، يميلون أيضا الى جعل أجسامهم في وضع ماتل قريب جدا من ميل الحجرة ، كما أنهم ما يستغرقون وقتا أطول في اكتشاف الشكل البسط داخل الشكل المقد . (٢٦ : ١٩٦٨) بل لقد وجد هذا الاتساق في الأداء أيضا في مواقف ادراكية أخرى ، غير تلك التي ذكرت ، مثل مواقف المباثلة في المكال سمعية متضمنة ، كان تدخل نضمة بسيطة في لحن معقد، وغير ذلك من المواقف المهاثلة (٢٨ : ٨) .

ومن ذلك استنتج ووتكن ومعاونوه أن الخاصية المشتركة في هله المواقف الاختبارية المتنوعة ، والتي ترجع إليها الفروق الموضحة بين الأقواد ، تتمثل في قدرة الفرد على إدراكه لجزء من المجال لحيط ككل ، أو هي بصورة أخرى ، الدرجة من المجال لحيط ككل ، أو هي بصورة أخرى ، الدرجة التي يحدد بها تنظيم المجال إدراك عناصره أو مكوناته ، أو هي بعبارة ثالثة ، قدرة الفرد على الخواك التي يحدد بها تنظيم المجال، فقد سمي هذا النحط الأدراكي بالنمط والمعتمد على المجال الخاوال النحط واضح لتنظيم المجال، فقد سمي هذا النحط الخواك بالنمط والمعتمد على المجال المنافق المنافق عن المجال المخال المنافق عن المجال المنافق عن المجال المنافق عن المجال المنافق عن المجال الأدراكي والمستقل عن المجال الأدراكي والمستقل عن المجال الأدراكي، والمستقل عن المجال الأدراكي، عليم مستقل أو منصل . وسمي هذا البحد بعد والأعياد المنافق المنافق في دراسة سابقة إشترك فيها الباحث بالاستقلال عن المجال الأدراكي تسهيلا للاستخدام أكول كانت درجات الأفراد في أي من المواقف الاختبارية المستخدمة ثمل توزيعا متصلا، فإن الافراد في أي من المواقف الاختبارية المستخدمة ثمل توزيعا متصلا، فإن الافراد يها وراكهم .

وبللك يتعلق بعد الأستقلال عن المجال الأدراكي كها نشير إليه في الدراسة الحالية بالطريفة التي يدرك بها الفرد الموقف او الموضوع ، وما به من تضاصيل . فالفرد اللي يتميز باعتاده على المجال في الأدراك ، تخضم إدراكه للتنظيم الشامل (الكلي) للمجال ، أما أجزاء المجال ، فإن إدراكه لها سيكون مبهها ، أما الفرد الذي يتميز بالأستقلال عن المجال الأدراكي ، فإنه يدرك أجزاء المجال في صورة منفصلة أو مستقلة عن الأرضية المنظمة . وقد دلت البحوث التي أجريت في هذا المجال على أن اتصاف الفرد في إدراكه بالأستقلال عن المجال او الأعهاد عليه يكون ثابتا الى حد كبير وبين القطين تدريج متصل . (٨٧ : ٤)

الدراسات السابقة:

لقد أصبح من الواضح نتيجة الدراسات العديدة التي أجريت أن الأسلوب المعرفي « الأعياد ـ الأستقلال عن المجال الادراكي، يعتبر من الأبعاد النفسية الهامة لقياس المهايز النفسي بين الافراد . ولقد تبين إرتباط الفروق الفردية بين الافواد في هذا الأسلوب المعرفي بالفروق بينهم في كثير من الأبعاد النفسية الأعوى .

وقد تناولت بعض هذه الدراسات بعد الاستقلال عن المجال الادراكي في المجالات المهنية والتربوية ، في حين اهتمت دراسات أخرى بدراسة هذا البعد في علاقته بيعض أبعاد الشخصية والكشف عن الفروق بين الجنسين في هذا الاسلوب المعرفي . فقد تبين من الدراسات التي تناولت بعد الاعتهاد الاستقلال عن المجال الادراكي في علاقته بيعض أبعاد الشخصية وجود ارتباط كبير بين هذا البعد وكثير عن الابعاد النفسية الاخرى مثل مفهوم الجسم Body Concept وطبيعة مفهوم الذات Concept المحافظة تبين من الدراسات التي أجراها وتكن و زملاؤه ١٩٦٧ ، مفهوم الذات الاطفال والكبار اللين تكشف إختيارات الاساليب للعرفية أنهم يظهرون ميلا إلى التحليل والتجريد ، أنهم كذلك يخبرون الجسم بشكل عام على انه مكون من أجزاء محددة تمنها حدود معينة وأن هذه الاجزاء تتحد فها بينها في شكل بناء معين أي أن إدراكهم للجسم يتميز بالتحليل والتجريد .

في حين تبين أن رسوم الأطفال المدين يتميزون بالأهيد على المجال الأدراكي تميل إلى الكلية ، لا تتميز بالتحليل ، حيث كانت التفاصيل خيردقيقة كيا أن الرسوم كانت إلى حد ما لا القدل المواقع ، وقد تأكدت هذه النتائج في دراسسات كوراد دام (١٩٦٥ مكارب (٢٣٦ - Silberman وونسرز ١٩٦٩ Winestine ، وهراسة ونستسين ١٩٦٩ (١٩٦٥ - ٣٣٦ - ٣٣٣).

وفي دراسات أخرى استخدمت وسائل تجمريية متنوعة لتقويم الأسلـوب المعـرفي الـذي استخدم في الدراسات المشار إليها ، أكدت النتائج العلاقمة بـين الأسلـوب المعـرفي ومفهـوم الجسم ، واتسقت مع النتائج السابقة في هذا المجـال (ابستـين 190 Epstine وسلفرسـان Silverman كوهن Oben وجرينبرج 1971 (۲۷) (۸)

كيا أمندت الدراسات التجريبية إلى أبعاد أخرى من الشخصية لمعرفة مدى العايز النفعي من خلال الأساليب المعرفية . ومن ذلك محاولة التعرف على مدى و إتساق الدات الدات المحافظة consistency في علاقته و بهمد الأعهاد . الأستقلال عن المجال الأدراكي، للتأكد بما إذا كانت خصائص الأسلوب المعرفي الذي يستخدمه الفرد في إدراكه تظل ثابتة نسبيا أم لا بالنسبة للأبعاد النفسية الأحرى مها كانت المصادر التي يعتمد عليها الفرد في تكوين خبرته عن ذاته .

وقد وجد أن الأشخاص الذين يتميزون نسبيا بالتحليل والتجريد للموضوعات التي يدركونها أو الذين عيلون إلى الإدراك الكلي ، إنما يختلفون كذلك في أحد المظاهر الهامة للذات وهو ما يشار إليه بـ والأحساس بانفصال الهوية Sense of Separate الطفوق حيث تبين ان الأشخاص الذين عيلون إلى التحليل والتجريد إنما يظهرون إحساسا واضحا بانفصال الهوية بمنى أن لديهم إدراكا واضحا عن حاجاتهم ، مشاعرهم ، وكل ما من شأنه أن يميزهم عن الأشخاص الآخرين في حين تبين أن الأشخاص الآقل نموا في الأحساس بانفصال الهوية واللين يتميزون بالنظرة الكلية في إدراكهم للموضوعات كأسلوب معرفي لديم. إنما يعتمدون على المصادر الخارجية في تحديد إتجاهاتهم واحكامهم ومشاعرهم وكللك وجهة نظرهم في أنفسهم (وودوورث والبرخت،١٩٦٤ ما And Forman المراين ١٩٦٤ Messick and Damarin وميسيك ودمسارين ١٩٦٤ - ٢١٣٣.

ومن الدراسات الحديث التي أجريت حول مفهوم الأحساس بانفصال الهوية وعلاقته ببعد الأعجاد ـ الأستقلال عن المجال الأدراكي ، الدراسة التي أجراها أوليسكر 19۷۸) (19۷۸) والتي تناول فيها قياس درجة الثايز بين الذات والمرضوع وتقد شفت التتاثج عن وجود والتي تناول المعقل أفي ديا أو عدة مواقف . فقد كشفت التتاثج عن وجود إرتباط كبير بين مفهوم التمييز بين الذات والموضوع وبعد الأهيلاء ـ الاستقلال عن المجال الأدراكي فكلها زادت درجة الثايز بين الذات والموضوع زادت درجة الاستقلال عن المجال وقد تأكدت هذه التتاثج في الدراسة التي أجراها باراجا Baraga (١٩٧٨) كها تسق هاء التتاثج مع ما توصل إليه بول Paul (١٩٧٥) في دراسته من أن الأطفال الذين يظهرون صموبة في المجال عن المجال من الواطفال الذين يظهرون صموبة في المحال عن الوالدين يكونون أكثر إعهادا على المجال من الأطفال الذين لا يظهرون هاه الصعوبة (٢٩ : ١٩٧١)

أما عن العلاقة بين الأسلوب المعرفي المستخدم بواسطة الشخص وطبيعة اللغاصات التي أجراها كلا من برتيني ا ١٩٦٠ Bertini ، ووتكن وزملاؤه ١٩٩٠ Bertini ، أن الأسخاص اللين بميلون إلى تحليل وتجريد المجال المدرك ، ويكن يميلون كذلك إلى إستخدام دفاعات خاصة في سلوكهم مثل دفاع الأنعزال . وعلى العكس من ذلك ، يميل الأشخاص الملين يتميزون بأسلوب معرفي يعتمد على الأفراك الكلي للمجال والتأثر به إلى إستخدام مثل هذه اللفاعات في إنكار الذات وإخفاء مشاعر الكبت ، وهذه الدفاعات تكون غير عميزة (٢٤)

وقد تأكدت العلاقة بين الأسلوب المعرفي المستخدم في الأدراك والمفاصات النفسية في دراسة أجراها مينارد وموني Minard and Mooney (١٩) (١٩) كما يعتبر بعد فصل الملتات عن غير الذات Roard Mooned Segregation من خطاه الجايز النفسي بين الأفراد ، وله أهميته في دراسة الشخصية وأصبح ينظر إلى نتائج بعد الأعهاد الأستغلال عن المجال الأدراكي من أحد الزوايا غلى أنها تعبير عن فصل الذات عن غير الذات كمظهر من مظاهر الجايز النفسي وله تطبيقاته الواضحة كذلك في مجال سلوك التفاعل مع الآخرين (دكتور وهاملتون Doktor and لي 19۷۴ المستقلال بعد المحالة و Flester و Blardo and Democretcky الملاك و وديورتكي والمكتن تنائج هذه الدراسات وغيرها نما أجري في المجال أنه في مواقف التفاعل الأجهاص » يستخدم الأفراد الذين كيلون إلى الأعهاد عل

للجال ، المراجع الاجتماعية الحارجية بدرجة أكبر ثما يستخدمها الأفراد اللين يميلون إلى الاستقلال عن المجال الادراكي في حالة ما إذا كانت هله المواقف تتميز بالغموض وعلم الوضوح (٣٠ : ٦٦١ - ٦٦٤)

ومن الدراسات التي تناولت بعد و الأعياد - الاستقبلال عن المجال الأدراكي ٥ كأحد الاساليب المعرفية وعلاقه بصورة اللذات الدراسة التي أجراها اليان notman وزملاؤه (١٩٧٥) حيث تين من نتائج هذه الدراسة بصفة عامة أن الأشخاص الذين يجيلون إلى الأعياد على المجال الادراكي يجلون كذلك إلى وصف أنفسهم وأن يصفهم الآخرون بأنهم : يقبلون على صداقة الاخرين وأنهم موضع اعتبار الآخرين ، يتميزون بدف، الماطفة ، مؤديون ، غير ناقدين للاخرين ، عاطفيون ، عملون على راحة الناس . في حين يميل الأشخاص المستقلون عن المجال الأدراكي إلى وصف أنفسهم ، ويفضلون أن يصفهم الآخرون بأنهم : ليسوا موضع المجال الأدراكي إلى وصف أنفسهم ، ويفضلون أن يصفهم الآخرون بأنهم : ليسوا موضع يتهزون الفرص ، ينظرون إلى الأشخاص الأخرين على أنهم وسائل لتحقيق أغراضهم (٢٠ : ٢٧٥ - ١٩٧٧) وقد اتسقت نتائج الدراسة السابقة مع نتائج الدراسة التي أجراها دستفانو إلى الأدراكي يميلون المتعدين على المجال الأدراكي يميلون إلى تقويم الأخرين على المجال الأدراكي يميلون الم تقويم الأخرين بشكل إيجابي أكثر عايقوم به المستقلون عن المجال الأدراكي .

أما بالنسبة للدراسات التي تناولت متغير مستوى الطموح ، فإن هوب Hoppe يعتبر أول من تناول مستوى الطموح باللراسة والتحديد على نحو مباشر ، وكان ذلك في البحث الملدي قام به عن علاقة النجاح والفشل بمستوى الطموح . وقد حدد هوب ما يقصده بهذا المصطلح على أنه والمجموع الكلي لتوقعات الفرد واهدافه ، او غاياته الذائية فيا يتماقى بادائه التالي من عمل عده إلا أن البحث الحالي قد أخذ بتعريف كاميليا عبد الفتاح (١٩٦١) وهو أن مستوى الطموح على عبائية وسمة ثابتة ثباتا نسبيا ، تفرق بين الأفراد في الوصول الى مستوى معين ، يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ، ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي يحر بها» حيث أن النفسي للفرد وإطاره المرجعي موجبة لها أهميتها ، كعبداً الفروق الفردية ، الإطار المرجعي وخبرات النجاح والفشل ، وكلها أمور يكن أن تسهم بدرجات غتلقة فيا يصفه الأفراد لأنفسهم من مستويات طموح . كيا أن استغتاء مستوى الطموح المستخدم في هذه الدراسة يقوم على هذا التريف.

أما عن الدراسات التي تناولت العلاقة بين مستوى الطموح ومفهوم المذات ، فإنه على الرخم من تنوع الدراسات التي تناولت مستوى الطموح ، وتعدد الدراسات التي تناولت مستوى الطموح ، وتعدد الدراسات التي تناولت مستوى الطماقة بين هلين المتغيرين كانت قليلة . المذات ، فإن الدراسات التي تعرضت على نحو مباشر للعلاقة بين هلين المتغيرين كانت قليلة . هذا على الرغم من تعدد الأراء النظرية التي تسمع بامكانية إفتراض وجود مثل هذه العلاقة ، ومن ثم عاولة الكشف عن جوانبها المتعدد (جيمس ١٩٥٥ ، البورت ١٩٤٣ موارس وكلاكهون ١٩٥٣ ، كرتشفيلد وآخرون ١٩٧٣ ، ووجرز ١٩٥١ ، عبد الغفار ١٩٧٣) (١٥:٥١)

وتناول جوجنهاين Guggenheim) داراسة العلاقة بين مستوى الطموح وتقدير الذات . وقد كشفت النتائج عن وجود فروق دالة بين مجموعة التلاميذ ذوي المستوى المرتفع في مقياس تقدير الذات ، وقرنائهم ذوي المستوى المنخفض على نفس المقياس بالنسبة لمستوى الطموح كما يتحدد بدرجة إختلاف الهدف ، وكانت هذه الفروق في صالح المجموعة الأولى . (١ × ١) .

ومن الدراسات التي تناولت العلاقة بين مستوى الطموح ومفهوم الذات بشكل مباشر ، المراسات التي تناولت العلاقة بين مستوى الطلع بين الشباب الجامعي في علاقته بمفهوم الذات . حيث قد تبين أن الطلاب ذوي مستويات الطموح المرتفعة أقل تقبلا لذواتهم من قرنائهم ذوي مستويات الطموح المنخفضة ، كيا أنهم يكونون أكثر إحساسا بالتباعد عن الشخص المعادي وأن هؤلاء الطلاب ـ ذوي مستويات الطموح المرتفعة ـ يتميزون بأنهم أقل تقبلا للا تحرين من قرنائهم ذوي مستويات الطموح المنخفضة ، وذلك بصرف النظر عن إرتفاع أو إنخفاض مستوى الاقتدار في الحالات الثلاثة . (١ ٢ : ١٠ ٢ - ١٢٢)

أما بالنسبة للفروق بين الجنسية في الأستقلال عن المجال الإدراكي فقد كشفت تناتيج الدراست التي أجريت في البيئة العربية العربية وغيرها أو في البيئة العربية عن وجود فروق واضحة بين الجنسين في الأسائيب المعرفية ومنها الإستقلال عن المجال الإدراكي وذلك في المجالات التربوية والمهنية المختلفة بالإضافة الى جوانب الشخصية . وقد ظهرت هذه الفروق في إختبار الأشكال المتضمنة ، وكذلك في الإختبارات الأخرى التي استخدمت في قياس همذا المبعد . فالبنون والرجال يميلون لأن يكوفوا أكثر إستقلالا عن المجال الإدراكي من البنات والنساء (٧٧ : ٥)

کیا تأکدت النتائج السابقة فی الإختیار التربوی والمهنسی للـذکور والایّنات (جولدمـان ووار نراکزه (۱۹۷۹ (۲۹۹) (۱۹) ، وکدلک فی دراسة وتکن وزماکزه (۱۹۷۹ (۳۹)

أما بالنسبة لنتائج الفروق بين الجنسين في البيئة العربية . فقد تبين من الدراسة التي أجراها الحضري والشرقاوي (١٩٧٨) لمعرفة العلاقة بين الاستقلال عن المجال الإدراكي ونوع الدراسة لدى طلاب وطالبات الجامعة في مصر . أن طلاب الأقسام الملمية (رواضة ، طبيعة وكيمياه ، وتاريخ طبيعي) ، وكذلك الأقسام الانسانية (فلسفة ، جغرافيا لغة إنجليزية) كانوا أكثر إستقلالا عن المجال الادراكي من الطالبات في التخصصين ، عايمني تفوق الطلاب في هذا المبعد في الحالتين . وعلى الرغم من أن الفروق كانت صغيرة ، إلا أنها ذات دلالة إحصائية ، حيث كان التباين ذالا على مستوى ه ، , و (٢ : ١٧٥ - ١٧٧)

وقد تأكدت بعض النتائج السابقة في دراسة تالية أجراها الباحث (19۸۱) على مجموعات من الشباب الكويتي من الجنسين . فقد تبين وجود علاقة بين التخصص المدراسي والأسلوب المعرف و الإعهاد ـ الاستقلال عن المجال الإدراكي » . حيث يتميز طلاب وطالبات التخصصات العلمية والرياضية بالأستقلال عن المجال الإدراكي ، في حسين يتميز طلاب وطالبات التخصصات الانسانية بالأعتاد على هذا المجال ، ولم تكشف النتائج عن وجود فروق دالة بين الجنسين بصفة عُمّة ، إلا يين بعض المجموعات ، مشال ذلك بين طلاب وطالبات التخصصات الانسانية حيث كانت الفروق من صالح الطالبات ، في حين لم تظهر فروق دالة بين طلاب وطالبات التخصصات العلمية والرياضية (علاب وطالبات التحصصات العلمية والرياضية (علاب وطالبات التحصصات العلمية والرياضية (علاب وطالبات التحصصات العلمية والرياضية (على التحديد) المتحديد التحديد التحديد التحديد والتحديد التحديد والتحديد والتحد والتحديد والتحديد والتحديد والتحديد والتحديد والتحديد والتحديد

خلامسة:

نستخلص من مجموعة المراسات السابقة التي تناولت دراسة بعد الأعهاد ـ الإستقلال عن المجال الإدراكي كأحد الأساليب المعرفية عن علاقته بكثير من الأبعاد النفسية الأخرى في مجالات مختلفة ، أكاديمية أو مهنية ، أو في دراسة الشخصية ـ أهمية هذا البعد في آنه يساهم في الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد في كلا المجالين المعرفي والإنفعالي .

فقد تبين من الدراسات التي عرضها الباحث وتناولت بعد الأوعاد ـ الاستقلال عن المجال الإدراكي في علاقته بمعض أبعاد الشخصية وجود إرتباط كبير بين هذا البعد وكثير من الأبعاد النفسية الأخرى مثل مفهوم الجسم ومفهوم المذات ، إتساق المذات ، التمييز ببين المذات والموضوع ، صورة الذات ، الإحساس بانفصال الهوية ، وطبيعة اللغاعات النفسية . حيث قد اتضح من نتائج هذه الدراسات أن الأشخاص الذين تكشف إختبارات الأساليب المعرفية أنهم يميز لديهم ، أنهم يتميزون كذلك يميز لديهم ، أنهم يتميزون كذلك بالتحليل والتجريد في إدراكهم للجسم وللذات . كيا أنهم يظهرون إحساسا واضحا بإنفصال الذات من غير الذات ، حيث يكون لديم إدراك واضح عن مشاعرهم وحاجاتهم . وما يميزهم نشا لاخرين . كيا قد تبين أنه كلها وادت لديهم درجة التهايز بين الذات والموضوع ، وادت درجة الإستقلال عن المجال الإدراكي على وجود الإرتباط بين المدين . ومن الحصائص من المعتملين عن المجال الإدراكي أنهم أكثر ميلا للإنعزالية وأقل إجهاعية من المعتملين على المجال . لذلك فإنهم كارسون أنواعا معينة من الدفاعات النفسية تنفق بدرجة من المعتملين على المجال . لذلك فإنهم كارسون أنواعا مهينة من الدفاعات النفسية تنفق بدرجة من المعتملين على المجال . لذلك فإنهم كارسون أنواعا مهينة من الدفاعات النفسية تنفق بدرجة عربة مع ما يتميزون به من أسائليب معوفية .

أما الأشخاص الذين كشفت المواقف التجريبية والاعتبارية أنهم عيلون إلى الاعتاد على المالاعتاد على المحال والتجريد المجرال الادراكي كأحد الأساليب المرفية لديهم ، فإنهم يتميز ون كذلك بعدم التحليل والتجريد في إدراك ألجسم والذات . حيث يتميز إدراكهم بالعمومية دون تحديد التفاصيل كها أن تقديرهم لذاتهم لا يمثل الواقع . وليس لديهم إدراك واضح عن حاجاتهم أو مشاعرهم كها يعتمدون على المصادر الخارجية الموجودة في المجال في تحديد إنجاهاتهم وتقدير أحكامهم ، مما يؤثر على مفهوم المناس على تبين أن هؤلاء الاشخاص يتصفون بعدة صفات إنجابية ، حيث أنهم يكونون

أكثر مودة وإهجاما وإرتباطا بالأشخاص الآخرين من الذين يميلون إلى الإستقى الل عن المجال الارتكي الدين المستقى ال الإدراكي . كما أن المدفاعات النفسية لديهم تكون غير بميزة ، بل تتصف بالعمومية في إدراك الموضوعات الموجودة في المجال . هذا بالإضافة الى أن الأشخاص الذين يتميزون بالإدراك الكلي للمجال معتمدين في ذلك على ما يتضمته من مثيرات ، لا يستطيعون كذلك فصل مشاعرهم عن المحجال معتمدين في دستوى الاشخاص إدراكهم وأفكارهم ، مما يجمل الفصل بين الذات والموضوع لديهم ليس في مستوى الاشخاص الذين يتميزون بالإستقلال عن المجال الإدراكي .

أما بشأن الفروق بين الجنسين ، فقد كشفت نتائج الدراسات التي أجويت في المجتمعات الأجنبية ، وكذلك نتائج الدراسات التي أجريت في المجمع العربي ، أن هناك فروقا واضحة بين المذكور والإناث في الأساليب المعرفية ، ومنها بعد الأعتاد الإستقمالال عن المجال. الأدراكي . فقد تبين أن الذكور يميلون إلى الإستقلال عن المجال الإدراكي بدرجة أكبر عما يكون لدى الإناث .

فروض الدراسة :

في ضوّما عرضه الباحث عن الخصائص الميزة للأساليب المعرفية ، ومنها بعد و الإعياد -الإستقلال عن المجال الأوراكي ، وتتاثع الدراسات السابقة التي تناولت دراسة هذا البعد في علاقته ببعض الأبعاد النفسية الأخرى ، وما تهتم به مشكلة الدراسة الحالية من دراسة بعد الإمياد - الإستقلال عن المجال الإدراكي في علاقته بمستوى الطموح ومفهوم المذات لدى الجنسين ، مجاول البحث الحالي تحقيق الفروض التالية :

اولا : يشميز المستقلون والمستقلات عن المجال الإدراكي بمستوى طمموح أحل بما يكون لدى المعتمدين والمعتمدات على هذا المجال .

ثانيا: يتميز المستقلون والمستقلات عن المجال الإدراكي بالحصول على درجات في أبعاد مفهوم اللذات أعلى عا يحصل عليه المعتمدون والمعتمدات على هذا المجال.

ثالثا : يتميز المستقلون عن المجال الإدراكي بالحصول عل درجات في مسترى الطموح وأبعاد مفهوم اللـات أعلى مما تحصل عليه المستقلات عن هذا المجال .

الوسائل المستخدمة في الدراسة :

١ _ إختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية)

 المدرجة المرتفعة على الاختبار على أن الفود يميل إلى الاستقلال عن المجال الادراكي في حين تدل المدرجة المنخفضة على أنه يميل إلى الاعتاد على المجال الادراكي . وقد بلغ ثبات الاختبار في صورته الاجبية على عينتين من الذكور والاناث ٨٦، • بطريقة سبيمان -براون . أما في صورته العربية فقد بلغ ثبات الاختبار ٧٦، • على عينة من المذكور . و٧٨و • على عينة من الاناث من طلاب وطالبات الجامعة باستخدام طريقة سبيرمان -براون . وقد استخدم الاختبار في دراسات عربية (٤) و (٣) وتبين منها أنه محيز .

كما تم تحديد صدق الاختبار في صورته الأجنبية عن طويق حساب الارتباط بينه وبين الاختبار و الآب ، وهو إختبار الاشكال المتضمنة 1 الصورة الفردية للراشدين، وقد كان معامل الاختبار و الآب ، وهو إختبار الاشكال المتشبة للإناث . كذلك حسبت معاملات الارتباط بين الاختبار الحالي وبين 1 إختبار المؤشر والإطار ، وكانت قيمة معامل الارتباط بالنسبة للذكور ، و ٣٧ ، ، وبالنسبة للإناث ٥٥ ، (٣))

٢ - إستبيان مستوى الطموح للراشدين :

ويعرف مستوى الطموح في هذا الإستيبان بأنه و سمة ثابتة ثباتا نسبيا تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد ، وإطاره المرجعي ويتحدد حسب عبرات النجاح والفشل التي يحرجا » (١٠)

و يحتري الإختبار على ٧٩ سؤالا . تتدرج تحت سبع سيات رئيسية . والسيات التي يقيسها الإستبيان هي : النظرة للحياة ، الإتجاه نحو التفوق ، تحديد الأهداف والخطة ، الميل إلى الكفاح ، تحمل المسئولية والاعتباد على ألنفس ، المثابرة ، الرضما بالوضع الحاضر والإيمان بالحظ . وتكشف هذه السيات عن مستوى طموح الفرد في ضؤ ما جاء من تجربة تأليف الإستبيان

وقد كشفت التجربة الأساسية لتطبيق الإستبيان أن معامل الثبات ٨٩, و ومعامل الصدق ٥, و وتعطى درجة لكل إجابة تنفق وبناء الإستبيان . وتدل الدرجة المرتفعة على وجود مستوى طموح مرتفع ، في حين تدل الدرجة المنخفضة على وجود مستوى طموح منخفض لدى المنحوصين .

٣- إختبار مفهوم الذات للكبار:

ويعرف مفهوم الذات في هذا الإختبار بأنه و ذلك المفهوم الذي يكونه الفرد عن و نفسه » باعتباره كاتناً بيولوجيا إجتاعيا . أي بإعتباره مصدرا للتأثير والتأثر بالنسبة للآخر . أو بعبارات سلوكية هو ذلك التنظيم الإوراكي الانفصالي اللذي يتضمن إستجابات الفرد نحو نفسه ككل، (۱۱) ويقيس الأعتبار ستة أبعادهي : مفهوم الذات الواقعية ، مفهوم الذات المثالية ، مفهوم الشخص العادي ، مقياس التباعد ، مفياس تقبل الذات ، مقياس تقبل الآخرين .

وتدل الدرجة المنخفضة على مقياس التباعد على أن الفرد يشعر بأنه قريب من الشخص المادي ، أو أنه مثل معظم الناس الأخرين ، أما الدرجة المرتفعة فإنها تعني أحد شيئين إما شموراً بالنقص او شعوراً بالتقوق وفي كلتا الحالتين تنم الدرجة عن نوع من سوء التكيف الإجهاعي . كها تعبر الدرجة المنخفضة على مقياس تقبل اللدات عن تقبل الفرد لذات ، أما الدرجة العالمية على هذا المقياس، فإنها تدل على وجود مستوى طموح عال. وتبدل الدرجة المنخفضة على مقياس تقبل الأخرين عن تقبل الفرد للمجتمع الذي يعيش فيه ، أما المدرجة المترتفعة فإنها تدل على حدم تقبل الفرد للمجتمع الذي يعيش فيه ، أما المدرجة المترتفعة فإنها تدل على حدم تقبل الفرد للمجتمع الذي يعيش فيه ،

أما بالنسبة لثبات الإختبار ، فقد اتخذ المؤلف طريقة إعادة الإختبار لقياس مدى ثباته ، وقد كان معامل الارتباط بين نتائج المقاييس المختلفة في المرتين كالآتي : مقياس التباعد ٩٤, ه مقياس تقبل الذات ٩٦, و ومفياس تقبل الآخرين ٩٥, أما بالنسبة لصدفي الإختبار ، فقد اعتمد المؤلف على آراء المحكمين المتخصصين بالنسبة للعبارات والمقاييس التي يتكون منها الاختبار (١١ - ٩٠ ما١)

العينة:

أجريت الدراسة على عينة تتكون من ١٥٧ طالباً وطالبة في كلية الخدمة الاجهاعية بجامعة حلوان خلال العام الدراسي ٧٦/ ١٩٧٧ منهم ٧٧ طالباً ٥٥٠ طالبة .

و بعد تطبيق الاختبارات ، استبعد الباحث من عينة الدّكور ٢ حالات ، ومن هينة الاناث ٤ حالات وذلك لعدم استكيال أصحابها تطبيق الوسائل الثلاثة المستخدمة في الدراسة . وبذلك أصبحت العينة تتكون من ٢٤٢ طالباً وطالبة . وقد طبقت الاختبارات على أفراد العينة بطريقة جاعية في بجموعات تتراوح عدد كل منها بين ٣٥ ، ٥ مفحوصاً .

متغيرات الدراسة والتصميم التجريبي :

يتناول البحث الحالى دراسة أربعة متغيرات هي : -

۱ _ الجنس ،

٢ _ الاعتاد _ الاستقلال عن المجال الادارى .

⁽١) أجرى الباحث هذه الدراسة اثناء انتدابه لتدريس مقرر علم النفس العام .

٣ ـ مستوى الطموح .

٤ _ مفهوم الذات .

وقد لجأ الباحث الى ترتيب درجات عينة الدراسة من اللكور والاناث على اختبار الأشكال المتضاد ترتيباً تنازلياً وبحساب لوسيط لكل منها تم الحصول على أربح مجموعات . تمشل عموصتي المذكور والاناث ذات الدرجات العليا الاشخاص المستقلين نسبياً عن المجال الادراكي ، وتمثل مجموعتي الذكور والاناث ذات الدرجات الدنيا الاشخاص الممتمدين نسبياً على المجال الادراكي . وعلى ضوء تحديد الأشخاص المحتمدين والمستقلين عن المجال من الذكور والاناث ، تم تجميع درجات المجموعات الأربع على اختبارات المتغيرين التابعين وهما مستوى الطموح ومفهوم اللدات .

وبللك يكون التصميم التجريبي على النحو التالي : ــ

	مستوى الطموح				
المتة	المستقلون المعتمدون				
ن	40	ù	40		
ن	70	ن	40		
	الستة ن	المستقلون ن ۳۰	المستقلون المعتم		

ولما كان مفهوم الذات يتكون من ثلاثة أبعاد فرعية هي : التباعد ، تقبل الذات ، وتقبل الأدات ، وتقبل الأدات الأجدرين ، فان الباحث بأنا للى قبل هما الأبعاد الثلاثة في علاقة كل منها بمتغير الاستقلال عن المجال الادراكي في عاولة للكشف عيا اذا كانت هناك فروق داخلية بين مكونات مفهوم الذات في علاقتها بمتغير الاستقلال عن المجال الادراكي أم لا . بما يجمل عدد التصميات التجريبية في الدوات على النحو التالى : _

- ١ _ الجنس ، الاستقلال عن المجال الادراكي ، ومستوى الطموح .
 - ٢ ـ الجنس ، الاستقلال عن المجال الادراكي ، والتباعد .
 - ٣ ـ الجنس ، الاستقلال عن المجال الادراكي ، وتقبل الدات .
 - ٤ ـ الجنس ، الاستقلال عن المجال الادراكي ، وتقبل الأخرين .
 - ٥ ـ الجنس ، الاستقلال عن المجال الادراكي ، ومفهوم الذات .

المالجة الاحصائية:

استخدام الباحث في تحليل نتائج الدراسة الوسائل الاحصائية التالية : _

أولاً: تحليل التباين: وذلك للكشف عن مدى دلالة الفروق بين الأفراد والجهاعات، وهل هي فروق حقيقية أم أنها فروق ترجع الى أخطاء الصدفة. وقد وجد الباحث أن هذه الطريقة يصلح استخدامها على الوقائع التجريبية للرتبطة بالدراسة الحالية. حيث أن التباين هو متوسط مربعات الانحرافات، ويقوم في جوهره على حساب مدى انحراف كل فرد عن متوسط أفراد المجموعة أو مدى انحراف كل غرد عن متوسط أفراد المجموعة أو مدى انحراف كل مجموعة عن متوسط الجهاعات (٢ : ١٣)

ثانياً : اختبار 1 ت » : وذلك للحكم على دلالة الفروق بين المتوسطات على فرض العدم أو الفرض الصغري ، على أساس أن العينات الممثلة المشتقة من مجتمع واحد تتسارى في مقاييسها البرمترية (المتوسط - الانحراف المعياري) بينا تختلف العينات المستمدة من مجتمعات متباينة في هذه المقايس . (0 : 794 - 794) .

وقد استخدم الباحث طريقة تحليل النباين في تجارب التصنيف الثنائي وذلك لاتفاق هذه الطريقة مع التصميم التجريبي الذي سبق الاشارة اليه (٢١ : ١٩٠ - ١٩٧) ويوصي و بوفام ع الطريقة مع التصميم التجريبي الذي سبق الإشارة اليه (٢١ : ١٩٠ - ١٩٧) ويوصي و بوفام التأكد من أن التباين بين المجموعات الحايرجم الى التر متغرات الدراسة ، ولا يرجم الى عوامل أخرى ترتبط بعينة البحث (٢١ : ١٩٠ - ١٩٧) . الأ. ان ادواردز المهنة عشوائياً ، وإن كا أن اختبار تجانس التباين لا يكون ضرورياً في حالة ما اذا تم اختيار العينة عشوائياً ، وإن كل جموعة من مجموعات البحث تساوي أو أكثر من ٣٥ فرداً وأن الهينات قد اختيرت عشوائياً فلم جموعة من مجموعات البحث الحالي تتكون من ٣٥ فرداً وإن الهينات قد اختيرت عشوائياً فلم يلجأ الباحث الى اختبار تجانس التباين ، وذلك لعدم انطباق الشروط السابقة على الدراسة الحالية .

النتائج:

يعرض الباحث في هذا الجزء نتائج الدراسة حسب التصمهات التجريبية المستخدمة ، وذلك على النحو التالي : ..

أ. التصميم التجريبي الأول.

الجنس ، الاحتياد ـ الاستقلال عن المجال الادراكي ، ومستوى الطموح وتبين الجداول التالية نتاثج تحليل التباين :

(جدول رقم (١) يبين متوسط درجات مستوى الطموح ومجموع مربعاتها

	مستوى الطموح			
المعتمدون على المجال	المستقلون عن المجال			
£V, VV (Y)	71,17 (1)		ذكر	
ATTEA	14141	7-6		
W1, Y9 (8)	ξV, Λ٦ (Ψ)		أنثى	
Y£AVV	A-4AY	Y-E		

جدول رقم (٢) يبين نتائج تحليل التباين

مستوى الدلالة	النسبة الفائية	التباين	درجات الحرية		مصدر التباين
۰,۰۱ ۰,۰۱ غیردال	712,7V 710,71 710,71	VVV·, F1 VAI· AA YY, PI	1	VVV·, ٣1 VA1· AA T·7A, 7A	الجنس مستوى الطموح التفاعل داخل المجموعات
			144	14747	المجموع

وبالرجوع الى جداول الدلالة الاحصائية للنسبة الفائية (٧ : ١١٧ - ١٧٤) يتضح ، الآتي : _

 1 - أن قيمة النسبة الفائية للجنس وهو ٣٤٤, ٣٤٤ عند درجات حرية ١ ، ١٣٦ أكبر من الغيمة ٢,٤٨ التي تعطى دلالة اخصائية على مستوى ١٠,٠٠ وهذا يوضح ان الفروق بين الذكور والاناث في متغير مستوى الطموح تعتبر فروغاً حقيقية لا ترجع الى عامل الصدفة .

٣ ـ أن قيمة النسبة الفائية لمستوى الطموح وهي ٣٤٨,٣٤٤ عند درجات حرية ١ ، ١٣٦٠ أكبر من القيمة النسبة الفائية المستوى المجارعة التي تعطى دلالة احصائية على مستوى ١ • , • وهذا يؤكد على ان الفروق بين الأفواد المستقلين عن المجال الادراكي ، والأفراد المستمدين على المجال في مستوى الطموح ، هي فروق حقيقية لا ترجم الى عامل الصدفة

٣_ ان قيمة النسبة الفائية للتفاعل بين متغيري الجنس ومستوى الطموح وهي ٩,٩ عند درجات حرية ١ ، ١٣٦ اصغر من القيمة ٣,٩٧ والتي تعطي دلالـة احصائية على مستوى ٥٠ , وهذا بيين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتغيرين ويوضح عدم تأثير أي منها على الآخر .

وقد استخدم الباحث اختيار و ت ۽ لحساب مستوى الفروق بين المجموعات الأربعة في التصميات التجريبية الحمسة المستخدمة في هذه الدراسة (٢ ٢ : ١٣٩) .

وللحصول على جميع المقارنات بين المجموعات الأربعة استخدمت معادلة اختبـار جميع المقارنات التي أشـار اليها (سنيديكور ، Smedecor (۲۲ - ۲۵۳) .

وقد ظهرت النتائج النائية من تطبيق اختبار و ت ۽ : جدول رقم (٣) يبين نتائج اختبار و ت ۽ في التصميم النجريبي الأول

			ĝ	-	
مستوى	قيمة	الانحراف	المتوسط	البيسان	رقم
الدلالة	رت	المياري	الحسايي		المقارنة
	11, 27	۳,۱۸	71,17	المجموعة (١) اللكور المستقلون عن المجال	
٠,٠٠١		İ			
		٦,٠٣	£V,VV	المجموعة (٢) الذكور المعتمدون على المجال	١
		۳,۱۸	71,17	المجموعة (١) الذكور المستقلون عن المجال	
.,	17,74				
		£,A0	£V, A7	المجموعة (٣) الاناث المستقلات عن المجال	٧
		۳,۱۸	71,17	المجموعة (١) الذكور المستقلون عن المجال	
4,445	44, • 7	1			
		17,3	71,14	المجموعة (٤) الإنساث المعتمسدات عل	٣
				المجال	
		7, •٣	£Y,YY	المجموعة (٢) المعتمدون على المجال	
غيردال	1,15	}			
		€,∧ø	£٧,٨٦		٤
		7, 17	\$7,77	المجموعة (٢) المعتمدون على المجال	
٠, ٠٠٢	14, •				
		٤,٢١	41,14		٥
		٤,٨٥	£V, A7	-	
3, 111	10,00	1,71	41.14	المجموعة (٤) المعتمدات على المجال	٦
					$oldsymbol{ol}}}}}}}}}}}}}}}}}}$

ومن هذا الجدول نتبين أهم النتائج التالية : ـ

 ١ ـ وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٢٠٠١ و بين الذكور المستقلين عن المجال الادراكي والذكور المعتمدين على المجال في مستوى الطموح في صالح المستقلين عن المجال . عما يكشف عن الاتساق بين الاستقلال عن المجال الادراكي ومستوى الطموح المرتفع .

٢ ـ وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٩٠٠، بين الذكور المستقلين عن المجال الادراكي والاناث المستقلات عن المجال في مستوى الطموح في صالح الذكور . ثما يهبين ان المذكور المستقلين عن المجال يتميزون كذلك بمستوى طموح أعلى نما يكون لدى الانساث المستقلات عن المجال .

لم تكشف النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور المعتمدين على المجال والاناث المستقلات عن المجال، مما يوضع مدى الفروق بين الجنسين في متضيري الدواسة .
 المواسة .

٤ ـ تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٢٠٠١ . بين الذكور المعتمدين على المجارة المعتمدين على المجال من صالح الذكور بما يكشف عن الفروق الكبيرة. بين الجسين ويؤكد على نتائج البندا")

ه ـ وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٢٠٠١ . بين المستقلات عن المجال الادراكي
والمعتمدات على المجال في صالح المجموعة الأولى ، مما يكشف عن أن المستقلات عن المجال
يتميزون كذلك بحستوى طموح أعلى عا يكون لدى المعتمدات . وهذه النتائج تتسق مع النتائج
التي كشفت عنها المقارنة رقم (١) بين الذكور المستقلين عن المجال والمدكور المعتمدين على
المجال .

ب - التصميم التجريبي الثاني
 الجنس ، الإعهاد _ الاستقلال عن المجال الادراكي ، والتباعد:

جدول رقم (٤) يبين متوسط درجات التباعد ومجموع مربعاتها

	التباعد	البيان	الجنس
المعتمدون على المجال	المستقلون عن المجال		
104,77 (Ý)	(1) 74,777	~	ذكور
TPAAPP	YV+£Y9Y	۲ ـج	
104, · (£)	YV+,AY (4)	٢	أناث
977099	AVAFIVY	Y -4	İ

جدو ل رقم (٥) يبين نتائج تحليل التباين

مستوى الدلالة		التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غیردال ۰,۰۱ غیردال	*,*1 YeA,YA *,*Y	77 / 37AF3 33 - 1A/	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	77 137473 33 187737	الجنس التباعد التفاعل داخل المجموعات
			174	V10Y	المجموع

وبالرجوع الى جداول الدلالة الاحصائية للنسبة الفسائية (٧ : ١١٧ - ١٧٤) يتضح الأتى : -

 1 أن قيمة النسبة الفائية للجنس صغيرة جداً ما يجعلها لا تحقق أي مستوى من الذلالة الاحصائية .

٢ _ أن قيمة النسبة الفائية للتباعد وهي ٢٥٨, ٢٥٨ عند درجات حرية ١ ، ١٣٦ أكبر من القيمة ٤٨ ، ١٣٦ التبر من القيمة ٤٨ ، • وهذا يبين أن الفروق بين الأفراد المستملين عن المجال الادراكي ، والأفراد المستملين على المجال في متغير التباعد ، هي فروق حقيقة لا ترجع الى عوامل الصدفة .

 ٣- ان قيمة النسبة الفائية للتفاعل بين متغيري الجنس والتباعد صغيرة جداً بحيث لا تحقق أي مستوى من الدلالة الاحصائية ، وهذا يوضح عدم تأثر اي منها بالآخر .

والجدول التالي يكشف عن الفروق بين المجموعات الأربعة .

جدول رقم (٦) يين نتائج اختبار و ت ، في التصميم التجريبي الثاني

مستوى الدلالة	ئیمة و ت و	الاتحراف المياري	المتوسط الحسابي	, ,	رقم المقارئة
	1-, 19	٤٧, ٦٢	777,47	المجموعة (١) الذكور المستقلون عن المجال	
,,.,	1,11	\$⊕, •∧	104,77	المجموصة (٢) الــذكور المعتمــدون على المجال	` 1
غيردال	•,14	٤٧,٦٢	777,47	المجموعة (١) الذكور المستقلون عن المجال	
0.03,2	,	44,44	YV0, AT	المجموعة (٣) الاناث المستقلات عن المجال	٧
		£V,77	777,47	المجموعة (١) الذكور المستقلون عن المجال	
•,•••	11,7%	71,01	104,	المجموعـة (٤) الانساث المعتمـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	۴
		£0, •A	104, 17	المجموعــة (٢) الـــلكور المعتمـــدون	
٠,٠٠١	11,177			على المجال	
			104,77	المجموعة (٣) الاناث المستقلات عن المجال المجموعــة (٢) الــذكور المعتمــدون	
		, .,	,= ,, , ,	على المجال	
غير دال	٠,٠٧	45,05	101,_	المجموعة (٤) الانساث المعتمسدات على المجال	
	-	49,19	YV0, AT	المجموعة (٣) الاناث المستقلات عن المجال	
.,1	14, • 4	WE, 01		المجموعة (٤) الاناث المتمدات على المجال	

ومن هذا الجدول نستخلص النتائج التالية :

١ ـ تين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ١٠٠٠ عن الذكور المستقلين عن المجال الادراكي ، وذلك في مقياس المجال الادراكي ، والمتمدين على المجال في صالح المجموعـة الأولى ، وذلك في مقياس التباعد . بمنى ان المستقلين عن المجال الادراكي هم كذلك أكثر تباعداً عن الآخرين من المحتمدين على المجال .

٢ ــ لم تكشف النتائج عن وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور المستقلين عن المجال الاحراكي والاناث المستقلات عن المجال ، مقارنة (٢) . وكذلك بين المذكور المعتمدين على المجال والاناث المعتمدات على المجال . مما يوضح عدم وجود فروق بين الجنسين بالنسبة لمقياس التباعد عن الآخرين .

٣ ـ كشفت نتائج المقارنة الرابعة عن وجود فروق ذات دلالـة احصائية عند مستوى
 ١٠٠١ بين الذكور المعتمدين على المجال الادراكي والاناث المستقلات عن المجال في صالح
 الاثاث ، عا يوضح ان المستقلات عن المجال الادراكي هن كلمك اكثر تباعداً عن الآخرين .

٤ ـ تيين وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٢٠٠١، بين الاناث المستقلات عن المجال الاحراكي ، وهذه النتائج تتسق مع النتائج الدراكي ، وهذه النتائج تتسق مع النتائج التي ظهرت لدى الذكور في المقارنة الأرلى . كيا أنها تتفق كذلك مع نتائج المقارنة الرابعة من أن المستقلات عن المجال الاحراكي يتميزن بدرجة أكبر من التباعد عن الآخرين مما يكون لدى المعتمدين على المجال سواء كانوا ذكوراً أم أناثاً .

جــ التصميم التجريبي الثالث : الجنس ، الاعهاد ـ الاستقلال عن المجال الادراكي ، وتقبل الذات :

جدول رقم (٧) يبين متوسط درجات تقبل الذات ومجموع مربعاتها

تبل الذات	البيان	ألجنس	
المعتمدون على المجال	المستقلون عن المجال	i	
197,64 (Y) 1177.4	777, · £ (1)	۲-۴	ذكور
104,44 (E) AYEEAA	YAE, Y7 (Y) Y41A++4	غ-4 ا	اناث

جدول (٨) يبين نتائج تحليل التباين

مستوى الدلالة	النسبة الفائية	التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دال ١٠,٠١ غير دال	1,44 448,44 4,46	1747 472243 24.0 24.0	1	1747 472243 24.0 407727	الجنس تقبل الذات التفاعل داخل المجموعات
			177	741707	المجموع

وبالرجوع الى جداول الدلالة الاحصائية للنسبة الفائية (٧: ١١٧ - ١٢٤) يتضمح الأي :

 ١ ـ أن تيمة النسبة الفائية للجنس وهي ٢,٣٢ صند درجات حرية ١ ، ١٩٣٢ أصغر من المنيمة ٣,٩٢ التي تعطي دلالة احصائية على مستوى ٠٠٠ عا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات في متغير الجنس .

٢- أن قيمة النسبة الفائية لتقبل الذات وهي ٢٣، ٢٢٤ عند درجات حرية ١٣٠، ١٣٦ أكبر من القيمة ٤٨، ٦ التي تعطي دلالة إحصائية على مستوى ٢٠, ٥ وهذا يؤكد على أن الفروق بين الأفراد المستقلين عن المجال الإدراكي ، والأفراد المعتمدين على المجال في متغير الـذات ، هي فروق حقيقية لا ترجع إلى عامل الصدفة .

٣ - أن قيمة النسبة الفائية للتفاعل بين متغيري الجنس وتقبل الذات وهي ٢,٣٣٤ عند درجات حرية ١٩٣١، أصغر من القيمة ٣٠٩٧ التي تعظي دلالة إحصائية على مستوى ٥٠,٥ وهذا بيين أن الفروق بين المتغيرين غيرذي دلالة إحصائية مما يدل على عدم وجود التأثير المتبادل بينها .

والجدول التالي يوضح نتائج تطبيق إختبار « ت » على المجموعات .

جدول رقم (٩) يبين نتائج اختبار و ت ع في التصميم التجريبي الثالث

مستوى	قيمة	الاتحراف	المتوسط	البيسان	رقم
الدلالة	وٽي	للعيارى	الحسابى		المقارنة
		94,41	177,15	المجموعة (١) المستقلون عن المجال	
٠,٠٠١	4,11				
		44,44	107,84	المجموعة (٢) المعتمدون على المجال	١
		17,70	Y17, 18	المجموعة (١) المستقلون عن المجال	
خيردال	1,37				
		01,79	74.347	المجموعة (٣) المستقلات عن المجال	۲
		07,71	777, 1E	المجموعة (١) المستقلون عن المجال	
1,111	4,0%				
		40,44	104,44	المجموعة (٤) المعتمدات على المجال	۳
		44,44	141,41	المجموعة (٢) المعتمدون على المجال	
4,411	11,11				
		01,79	YA E , Y7	المجموعة (٣) المستقلات عن المجال	٤
		TA, YT	107,89	المجموعة (٢) المعتمدون على المجال	
غير دال	٠,٣٣				
		40,41	104,44	المجموعة (٤) المتمدات على المجال	٥
1	**	01,79	YAE, Y3	المجموعة (٣) المستقلات عن المجال	
٠,٠٠١	14,40				
		40,44	104,74	المجموعة (٤) المتمدات على المجال	٦

ونستخلص من هذا الجدول النتائج التالية :

١ ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ١ , ، ، ، بين الذكور المستقلين عن المجال الإدراكي ، والمعتملين على المجال في مقياس تقبل الذات ، وذلك في صالح المجموعة الأولى . وهذا يعني إن المستقلين عن المجال الإدراكي يتميزون كذلك بأنهم أقل تقبلا للذات من المحمدين على المجال .

لا علم تكشف النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في هذا البعد ، سواء
 بين المستقلين والمستقلات عن المجال (مقارنة ٢) أو بين المعتمدين والمعتمدات على المجال (مقارنة ٥)

٣ ـ تبين وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ١٠٠٠، بين الذكور المعتمدين على المجال

الإدراكي والإناث للستقلات عن المجال في صالح الإناث عما يكشف عن أنهن أقل تقبلا للذات من للمتمدين على للجال .

٤ - كشفت نتائج المقارنة (٦) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠ . ١) بين المستوى (٠ . ١) بين المستفلات عن المجال الإدراكي والمعتمدات على المجال في صالح المجموعة الأولى . وتتسق هذه النتائج التي ظهرت في المقارنة الأولى بين الذكور ، كها أنها تتفق مع نتائج المقارنة الأولى بين الذكور ، كها أنها تتفق مع نتائج المقارنة الأولى بين الذكور ، كها أنها تتفق مع نتائج المقارنة الرابعة في أن المستفلات عن المجلم الإدراكي يتميزن بدرجة أكبر في تقبل الذات من المعتمدين والمعتمدات على المجال .

د - التصميم التجريبي الرابع
 الجنس ، الإعهاد - الإستقلال عن المجال الإدراكي ، وتقبل الآخرين
 جدول رقم (۱) بين متوسط درجات تقبل الآخرين ومجموع درجاتها

بل الأخرين	البيان	الجنس	
المعتمدون على المجال	المستقلون عن المجال		
1 £ A , V 1 (Y)	YAY, 11 (1) Y4£AYYY	4-4 6	ذكور
1AA,A4 (£) 144441V	Ψ11, ΣΨ (Ψ) ΨΕΥΑΛΥΑ	٢-4	اناث

جدو ل رقم (١١) يبين نتائج تحليل التباين

	مستوى الدلالة	النسبة الفائية	التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
ľ	٠,٠١	۱۳,۰۸	3 8777	١	****	الجنس
Į	٠,٠١	777,70	090797	١	794090	تقبل الآخرين
1	غيردال	٠,٩٧	77.7	١	44.4	التفاعل
l			7777	177	4.7.74	داخل المجموعات
ľ	-			144	127-77	المجموع

وبالرجوع إلى جداول الدلالة الإحصائية للنسبة الضائية (٧ : ١١٧ _ ١٣٤) يتبين الآتي :

 ١ ـ أن قيمة النسبة الفائية للجنس وهو ٢٠٠٨ عند درجات حرية ٢٣٦٠١) إكبر من القيمة ٢٠٤٨ التي تعطي دلالة إحصائية على مستوى ٢٠٠, وهذا يبين أن الفروق بين الذكور والإناث في متغير تقبل الآخرين تعتبر فروقا حقيقية لا ترجم إلى عامل الصدفة .

 إن قيمة النسبة الفائية لمتغير تقبل الآخرين وهو ٣٩٣٠، ٢٧٣ دعد درجات حرية ١٩٠١ اكبر من القيمة ٤٨، ١ التي تعطي دلالة إحصائية على مستوى ١٠، ١، ١٤ يؤكد على أن الفروق بين الأفراد المستفلين عن المجال الإدراكي (ذكور وإفاث) ، والأفراد المعتمدين على المجال من الجنسين في تقبل الآخرين ، هي فروق حقيقية ولا ترجم إلى عامل الصدفة .

" _ أن قيمة النسبة الفائية للتفاعل بين متغيري الجنس وتقبل الآخرين وهي ٩٠, ١ أصغر
 من القيمة ٣,٩٧ التي تعطي دلالة إحصائية على مستوى ٩٠, ١ عا يكشف عن عدم وجود فروق
 ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين ، وبيين عدم تأثر أي منها بالآخر.

وبتطبيق إختبار و ت ۽ علي المجموعات الأربعة ظهرت النتائج التالية :

جدول رقم (١٧) يبين نتائج اختبار و ت ، في التصميم التجريبي الرابع

مستوى	نيمة	الانحراف	المتوسط	البيان	رقم
الدلالة	زت	المعياري	الحسابي		المقارنة
		17,73	YAY, 11	المجموعة (١) المستقلون عن المجال	
٠,٠٠١	11,19	٥٧,٣٩	184,71	المجموعة (٢) المعتمدون على المجال	
		£7,7°	YAV, 11	المجموعة (١) المستقلون عن المجال	· ·
٠,٠٥	٧,١٨	[
		٤٩,٠٨	711,57	المجموعة (٣) المستقلات عن المجال	٧
•,••1	11.7.	£ 4,7°	YAV, 11	المجموعة (١) المستقلون عن المجال	
,,,,,	,,,,,	T0,7V	144,44	المجموعة (٤) المعتمدات على المجال	4
		0V, 44	184,71	المجموعة (٢) المعتمدون على المجال	
٠,٠٠١	17,07			h to see to see to	
		64, 14	111,17	المجموعة (٣) المستقلات عن المجال المجموعة (٢) المعتمدون على المجال	٤
1,111	7,27	07,13	18/1,41	المجموعة (١) المسمدون على المجان	
		80,37	144,44	المجموعة (٤) المعتمدات على المجال	
		£4,+A	411, 24	المجموعة (٣) المستقلات عن المجال	
٠,٠٠١	11,77	40,77	144,44	المجموعة (٤) المعتمدات على المجال	١,
		10,17	1//1//1	المجموعة (١) المعتمدات على المجان	1

١ - كشفت نتائج المقارنة الأولى عن وجود فروق ذات دلالـة إحصائية عنـد مستـوى ربي المستقلين عن المجال الإدراكي والمعتمدين على المجال الإدراكي والمعتمدين على المجال في متغير تقبل الآخـرين ، وذلك في صالح المجموعة الأولى . وهذا يعني أن المستقلين عن المجال الإدراكي يشعرون بأنهم أقل تقبلا من الآخرين بما يجدث لدى المعتمدين على المجال .

٢ ـ تين وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٥٠٥ بين الذكور المستقلين عن المجال الادراكي
 والاناث المستقلات عن المجال في صالح الاناث . عا يبين أن الاناث المستقلات عن المجال الادراكي
 يتميزن كذلك بامين اقل تقبلا من الاخرين عا يكون لدى الذكور المستقلين عن المجال .

٣ - كشفت نتائج المقارنات (٣) ، (٤) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٩ ، ، ، ، ين الأفراد المستملين على مستوى ٩ ، ، ، ، ، ين الأفراد المستقلين عن المجال الإدراكي من الجنسين ، والأفراد المعتملين على المجال من الجنسين في صالح المستقلين عن المجال عن المعلاقة الموجبة بين خاصية الإستقلال عن المجال الإدراكي والتقبل من الآخرين . فكلها كان الفرد أكثر ميلا إلى الإستقلال عن المجال ، كلها إزداد شعوره بأنه أقل تقبلا من الأخرين ، وذلك عما يكون لدى الأفراد المعتمدين على المجال .

\$ - تبين من المقارنة الخامسة وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ١٠ و • بين الذكور المعتمدين على المجال الإدراكي والإنباث المعتمدات على المجال في صالح الإنباث ويوضح ذلك أن الأناث المعتمدات على المجال الإدراكي يتميزن كذلك بأنهن أكثر تقبلا من الآخرين نما يكون لدى المستقلات.عن.هذا للجال .

م- تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ١٠١ و . بين للستقلات عن المجال
الإدراكي والمعتمدات على المجال في صالح المجموعة الأولى . وتتفق هذه النتائج مع النتائج التي
ظهرت في المقارنة الأولى لدى الذكور من أن المتميزين بالإستقىلال عن المجال الإدراكي هم
كذلك أقل تقبلا من الأخرين .

هـ - التصميم التجريبي الخامس الجنس ، الإعتاد - الاستقلال عن المجال الإدراكي ، ومفهوم الذات

جدول رقم (١٣) يبين متوسط درجات مفهوم الذات ومجموع مربعاتها

الــذات			
المعتمدون على المجال	المستقلون عن المجال	البيان	الجنس
£7£,A7 (¥) AY Y4 7A7	AYE, • 4 (1) YE0•903Y	۲-× د	ذكور
0 · E , YE (E)	AV1,01 (T) YVT£0T1Y	۲۴	اناث

جدول رقم (١٤) يبين نتائج تحليل التباين

مستوى الدلالة	النسبة الفائية	التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دال ١٠,٠١ غير دال	7,70 70,77 70,7	77+77 A++7173 AY0	1	79.75 AV173 AYa	الجنس مفهوم اللات التفاعل
 		1/1/10	177	3 · 1 0 7 3 Y	داخل المجموعات المجموع

وبالرجوع إلى جداول الدلالة الإحصائية للنسبة الفائية (٧ : ١١٧ ـ ١٧٤) نتبين الآتى :

 إ _ أن قيمة النسبة الفائية للجنس وهي ٣,٦٥ عند درجات حرية ١٣٦،١ اصغر من القيمة ٣,٩٦ التي تعطي دلالة إحصائية على مستوى ٢,٠٥ بما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين للجموعات في متغير الجنس.

٢ _ أن قيمة النسبة الفائية لمفهوم الذات وهي ٧٧و١٩٥٤ عند درجات حرية ١٣٣،١ أكبر
 من القيمة ٢,٤٨ عليين أن الفروق بين الأفراد

المستقلين عن المجال الإدراكي من الجنسين والمعتمدين على المجال في متغير مفهوم الذات ، هي فروق حقيقية لا ترجع إلى عامل الصدفة .

٣ ـ أن قيمة النسبة الفائية للتفاعل بين متغيري الجنس ومفهوم الذات وهمي ٩٠, ، عند
 درجات حرية ١٩٣،١ أصغر بكثير من القيمة ٩٩،٣ التي تعطي دلالة إحصائية على مستوى
 ٥٠، عا يبين أن الفروق بين المتغيرين غيرذي دلالة إحصائية وبالتالي لا يوجد تفاعل بينها

الجدول التالي (10) يكشف عن نتائج اختبار « ت » على المجموعات الأربعـة

مستوى الدلالة	قيمة _{بر} و ت ع	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البيسان	رقم المقارنة
		120,20	AYE, 14	المجموعة (١) المستقلون عن المجال	1
-1,011	1.,21	189,.7	£7£,A7	. No. 11. In State and 1985 Sec. 11.	
		117, 11	212,71	المجموعة (٢) المعتمدون على المجال	<u>'</u>
		120,20	AYE, 19	المجموعة (١) المستقلون عن المجال	
غيردال	1,44))
	L	147, 84	AY1,01	المجموعة (٣) المستقلات عن المجال	[Y]
.,1	1.,74	180,80	A78, . 9	المجموعة (١) المستقلون عن المجال	
		1.0,1.	018,78	المجموعة (٤) المعتمدات على المجال	۳ ا
		144 4		المجموعة (٢) المعتمدون على المجال	<u> </u>
٠,٠٠١	17,17	111,11	£1£,A1	المجموعة (١) المعتمدون على المجان	
		147, 84	AY1,01	المجموعة (٣) المستقلات عن المجال	٤
		144 4	£7£,A7	المجموعة (٢) المعتمدون على المجال	
غيردال	1,44				
		1.0,1.	015,75	المجموعة (٤) المعتمدات على المجال	0
		177, 14	AV1,01	المجموعة (٣) المستقلات على المجال	
,1	17,77				
		1.0,1.	0.1,71	المجموعة (٤) المعتمدات على المجال	7

ونستخلص من الجدول السابقِ النتائج التالية :

١ ـ وجود فروق ذات دالاة إحصائية عند مستوى , ٠ . و, بين المستفلين عن المجال الإدراكي والمعتمدين على المجال الإدراكي والمعتمدين على المجال في صالح المجموعة الأولى . عما يمني أن مفهوم المذات لدى المستقلين عن المجال يكون أقل مما يكون لدى المعتمدين على المجال .

٢ ـ لم تكشف النتائج في المقارنة الثانية عن وجود فروق بين الجنسين في مفهوم الذات ، وذلك بين الجنسين في مفهوم الذات ، وذلك بين المستقلات عن المجال الادراي . وقد اتسقت هذه النتائج مع نتائج المقارنة الحاصة بين الذكور المحتمدين على المجال الأدراي والإناث المحتمدات على المجال . عما يؤكد على عدم وجود فروق بين الجنسين في مفهوم الذات ، سوأه بين المستقلين والمستقلات عن المجال .
الادراكي ، أو بين المتمدين والمحتمدات على المجال .

وبذلك اتفقت نتائج تحليل التباين (جدول رقم ١٤) مع نتائج الفروق بين المجموعات الأربعة .

٣ ـ كشفت نتائج المقارنة الثالثة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بن ، , ، ، بن الذكور المستقلين عن المجال الإدراكي ، والإناث المعتمدات على المجال لصالح المجموعة الأولى . عايوضح أن المستقلين عن ألمجال يكون لديهم مفهوم أقل إيجابية عن ذواتهم عا يكون لدى المعتمدات على المجال .

٤ ـ تين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٥, ٠ ، و في المقارنة الرابعة بين الذكور المعتمدين على المجال الإدراكي والإناث المستقلات عن المجال في صالح الإناث ، وهذا يعني أن المستقلات عن المجال يتميزن بمفهوم ذات أقل إيجابية من الذكور المعتمدين على المجال .

مـ كشفت نتائج المقارنة السادسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عنـد مستوى
 ١٠٠, بين الإتاث المستقلات وللمعتمدات على المجال الإدراكي في صالح المستقلات عن
 المحال .

وتتسق هذه النتائج مع نتائج المقارنة الأولى التي تتناول الفروق بين الذكور . وتوضح كلا المقارنين أن المستقلين عن المجال الإدراكي من الذكور والإنباث يتميزون كذلك بأن لديهم صورة أقل إيجابية عن ذواتهم عما يكون لدى للمتمدين على المجال ، سواء كانوا ذكورا أم إناثا .

مناقشة النتائج:

من واقع النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ، وعلى ضوّ المشكلة التي تتناولها والفروض التي تحاول تحقيقها ، وما كشفت عنه الدراسات السابقة التي أشير إليها في البحث الحالى ، تناقش النتائج على النحو التالى :

أولا: بالنسبة للفرض الأول:

ويتميز المستقلون والمستقلات عن المجال الإدراكي بمستوى طموح أعل مما يكون لدى المعتملين والمعتمدات في هذا المجال ».

لقد كشفت نتائج التصميم التجريبي الأول عن وجود فروق دالة إحصائيا بين المستقلين

والمستقلات عن المجال الإدراكي ، والمعتمدين والمعتمدات على هذا المجال في مستوى الطعوح وكانت هذه الفروق في صالح المستقلين والمستقلات عن المجال الإدراكي . حيث يبلغ متوسط درجات المستقلين عن المجال الإدراكي على إستبيان مستوى الطعوح 11,1V ، في حين يبلغ متوسط درجات المستقلات عن المجال 87,7V . كما يبلغ متوسط درجات المستقلات عن المجال الإدراكي 87,7V ، في حين يبلغ متوسط درجات المعتمدات على هذا المجال 871,7V (ألجداول رقم 871,۲۷ ، في حين يبلغ متوسط درجات المعتمدات على هذا المجال 871,۲۷ (ألجداول رقم 87)

ولما كانت اللدرجة المرتفعة بشكل نسبي على إختبار الأشكال المتضمنة ، أداة قياس متغير و الاعتاد ـ الاستقلال عن المجال الإدراكي ، معناها أن الفرد يميل إلى الإستقلال عن المجال الإدراكي ، كما تعني اللدرجة المرتفعة بشكل نسبي على إستبيان مستوى الطموح أداة قياس متغير المستوى الطموح أداة قياس متغيري الطموح أدن الفرد يتغيز بمستوى الطموح المرتفع ، فإن النتائج الحالية تدل على وجود الاتساق بين متغيري الإستقلال عن المجال الإدراكي كاحد الاساليب المرفية ومستوى الطموح عام يُبت صدق الأوض الأولى . ويعني ننائ أنه كلما زاد ميل الفرد الى الإستقلال عن المجال الإدراكي ، أي ينظر إلى موضوعات المجال في صورة منفصلة أو مستقلة عن الأرضية المنظمة له معتمدا في ذلك على إمكانياته ، عيز مستوى طموحه بالارتفاع كذلك ، وهذا يشير إلى أنه يميل إلى التفوق والكفاح وتحمل المستولية ، والإعهاد على النفس والمثابرة معتمدا في ذلك على إطاره المرجعي ، دالا بذلك على مستوى الأداء الذي يتوقع أو يتطلع أن يصل إليه أو أن يحققه على أساس تقديره المستوى قدراته وإمكانياته الشخصية .

وتنفق هذه التتاتيح مع ما كشفت عنه الدراسات السابقة حول الحصائص النفسية التي تميز الأشخاص النفسية التي تميز الأشخاص اللفيني يميلون إلى الأستقالال عن المجال الأدراكي في استجاباتهم للمسواقف المختلفة ، وخاصة ما كشفت عنه دراسة أوليان Oltman (1940) من أن الأفراد اللذين يتميزون بالأستقالال عن المجال الأبراكي غالبا ما يكونون طموحين ، ولذلك فإنهم لا يهتمون كثيرا بآراء الأخرين ، أو الأعتاد عليهم .

وقد ظهر ذلك واضحا في دراسة كاميليا عبد الفتاح (١٩٧١) ، حيث تبين أن التطرف في مستوى الطموح بالإرتفاع أو الإنخفاض يصاحبه إنخفاض في المكانة الإجتاعية للفرد (٨)

ثانيا: بالنسبة للفرض الثاني:

و يتميز المستقلون والمستقلات عن المجال الإدراكي بالحصول على درجات في أبعاد مفهوم الذات أعلى مما يحصل عليه المعتمدون والمعتمدات على هذا المجال »

يتبين من نتائج التصميم التجريبي الثاني (الجداول ؟ ، ٥ ، و٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستملين عن المجال الإمراكي والمعتمدين على هذا المجال في مقياس التباعد ـالبعد الأول لفهوم الذات ـحيث يبلغ متوسط درجات المستقلين عن المجال ٢٧٣،٨٦ ، في حين يبلغ متوسط درجات المعتمدين على المجال ١٥٩،٢٦ ، وذلك في صالح المجموعة الأولى . كها تكشف نفس النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا بين المستقلات عن المجال الإدراكي والمعتمدات على هذا المجال ، حيث بيلغ متوسط درجات المستقلات عن المجال ٢٧٥,٨٣ ، في حين بيلغ متوسط درجات المعتمدات على هذا المجال ١٥٩، وذلك في صالح المجموعة الأولى كذلك ، ما يثبت صلق الفرض الثاني بالنسبة للبعد الأولى من ابعاد مفهوم الذات وهو الإحساس بالتباعد.

أما بالنسبة للبعد الثاني وهو تقبل الذات ، فقد كشفت نتاتج التصميم التجريبي الثالث (الجداول ٧ ، ٨ ، ٩) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستقلين والمستقلات عن المجال الإدراكي ، والمعتمدين والمعتمدات على هذا المجال في مقياس تقبل الذات، وذلك في صالح المستقلين والمستقلات عن المجال، حيث يبلغ متوسط درجات المستقلين ٢٩٣,١٤ ، في حين يبلغ متوسط درجات المستقلات عن المجال الإدراكي ٢٨٤,٢٦ ، في حين يبلغ متوسط درجات المحتمدين ١٥٣,٨٩ ، في حين يبلغ متوسط درجات المجال ١٥٣,٨٩ على يشبت صدق الفرض الثاني بالنسبة للبعد الثاني من أبعاد مفهوم الذات.

أما بشأن مقياس تقبل الآخرين ، والذي يمثل البعد الثالث ، فقد كشفت نتائج التصميم التجريبي الرابع (الجداول ١١، ١١، ١٧) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستغلن عن المجال الإدراكي والمعتمدين على هذا المجال في صالح للجموعة الأولى . حيث يبلغ متوسط درجات المتمدين على هذا المجال في حين يبلغ متوسط درجات المتمدين ١٤٨،٧١ ، في حين يبلغ متوسط درجات المتمدين المجال والمتمدات كها كشفت نفس النتائج عن وجود فروق دالة إحصائها بين المستقلات عن المجال والمتمدات على هذا المجال في صالح المستقلات عن المجال المعتمدات على هذا المجال في معين يبلغ متوسط درجات المستقلات عن المجال المعتمدات على هذا المجال المهدد من يبلغ متوسط درجات المستقلات عن المجال المخلف المجال ١٨٨،٨٩ مما يثبت صدق الفرض الثاني بالنسبة للبعد الثالث من أبعاد مفهوم الذات .

وعا يدعم نتائج أبعاد مفهوم الذات في علاقها بمتغير و الإعتاد ـ الإستقلال عن المجال الإدراكي .. ويؤكد على الإنساق بين المظاهر النفسية للأبعاد الثلاثة ، ما كشفت عنه نتائج التصميم التجريبي الخامس (الجداول ١٣ ، ١٤ ، ١٥) حول العلاقة بين متغير و الاعتاد ـ التصميم التجريبي الخامس (الجداول ١٣ ، ١٤ ، ١٥) حول العلاقة بين متغير و الاعتاد عن الإدراكي ، والمعتمدين على هذا المجال وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستقلين عن المجال الإدراكي ، والمعتمدين على هذا المجال في صالح المستقلين . حيث ببلغ متوسط درجات المستقلين عن المجال الإدراكي ، والمعتمدين على هذا المجال على اختبار مفهوم الذات في صالح فرق دالة احصائيا بين المستقلات عن المجال الادراكي والمعتمدات على هذا المجال في صالح فرق دالة الحصائيا بين المستقلات عن المجال الادراكي والمتمدات على هذا المجال في صالح درجات المستقلات ١٥ , ٨٧١ ، في حين يبلغ متوسط حرجات المستقلات ١٥ , ٨٧١ ، في حين يبلغ متوسط عن لمجال الإدراكي يحصلون على درجات أكبر في أبعاد مفهوم الذات من المعتمدين والمعتمدات على المجال الإدراكي يحصلون على درجات أكبر في أبعاد مفهوم الذات من المعتمدين والمعتمدات على هذا المجال ...

ولما كانت المدرجة المرتفعة بشكل نسبي على مقياس التباعد - البعد الأول لفهوم الذات -
تعني و شعوراً بالنقص وأو و شعوراً بالتقوق و وذلك أن بعد الذات عن الشخص العادي أما أن
يكون بالزيادة أو النقصان . وأن المدرجة المرتفعة على مقياس تقبل الذات البعد الثاني لمفهوم
يكون بالزيادة أو النقصان . وأن المدرجة المرتفعة على مقياس تقبل الذات البعد الثاني لمفهوم
مقياس تقبل الآخرين - البعد الثالث من أبعاد مفهوم الذات - تدل على عدم نقبل الآخرين ، فإن
ذلك يفسر لنا الإنساق الواضح بين الخصائص النفسية لمتغيري الإستقلال عن المجال الإدراكي
ومفهوم الدات . ذلك المفهوم الذي يتكون وينمو من خلال إحتكاك الفرد بالبيئة ، وخاصة البيئة
الإجتاعية ، أي من علاقة الفرد الميناميكية بالعالم الخارجي ، وخاصة المجتمع المدي يعيش
فيه . ومن أهم مظاهر هذا الإنساق أن الأشخاص الذين يميلون إلى الإستقىلال عن المجال
الإدراكي ، أي الذين يعتمدون في إدراكهم لعناصر المجال على تصوراتهم وإمكانياتهم وليس
على ما يوجد بالمجال من مؤثرات مما يجمل مدركاتهم تتميز بالتحليل والتجريد ، أنهم كذلك
يكونون أكثر تباعدا عن الأشخاص الآخرين ، وأقل تقبلا لذواتهم وللآخرين .

وبالتالي تؤكد نتائج الدراسة الحالية ما سبقها من أبحاث ودراسات أشار إليها الباحث . وتحاصة ما تبين من أن الأشخاص اللين يتميزون بالتحليل والتجريد للموضوعات التي يدركونها ، أي اللين يميلون إلى الإستقلال عن المجال الإدراكي ، يظهرون إحساسا واضحا بإنفصال ذواتهم عن المجال ، وبالتألي يكون لديهم إدراك واضع عن حاجاتهم ومشاعرهم ، وكل ما من شأنة أن يهيزهم عن الأشخاص الأخرين ، عا يجملهم أكثر تباصلا واقبل تقبيلا لاخرين . وهذا عكس ما يتميز به الأشخاص اللين يميلون إلى الإعياد على المجال الإدراكي ، فلاخرين . وهذا عكس ما يتميز به الأشخاص الذين يميلون إلى الإعياد على المجال الإدراكي . يعملهم أقل تباعدا وأكثر تقبلا للأشخاص الآخرين كأحد هذه المصادر ويتفى ذلك مع دراسة لهر وبرجلاس والمجال الإدراكي المحدود المدين يكبلون إلى الإعياد على المجال الإدراكي يستخدمون المراجع الإجهاعية الخدارجية ، في مواقف التفاصل الأجهاعية الخدارجية ، في مواقف التفاصل الأجهاعية الخدارجية ، في مواقف التفاصل الأجهاعية الخدارجية ، في مواقف التفاصل الأجهاع بدرجة أكبر عا يستخدمون المراجع الإجهاعية الخدارجية ، في مواقف التفاصل الأجهاع بدرجة أكبر عاليستخدمون المراجع الإجهاعية الخدارك عن المجال الإدراكي .

كما تتفقى هذه النتائج مع نتائج دراسة أوليسكر Odesker) التي أوضحت أنه كلها زادت درجة البايز بين الله ات والموضوع ، زادت درجة الإستقلال عن المجال الإدراكي ، ومع نتائج دراسة باراجا Baraga (۱۹۷۸) التي بينت أن الأطفال الآقل مودة وصداقة مع الأطفال الآخرين يكونون أكثر إستقلالا عن المجال الإدراكي .

كها تبين من دراسة أوليمان Oltman (۱۹۷۰) أن صورة الذات لدى المستقلين عن المجال - الادراكي تختلف على المجال الادراكي تختلف عما يكون لدى المعتصدين على المجال . فبينا يميل المستقلون عن المجال الأدراكي الى وصف أنفسهم بأنهم يتميزون بالقسوة ، أنهم ليسوا موضع إعتبار من الآخرين ، وأنهم طموحون فإن الأشخاص اللمين يميلون إلى الإعتاد على المجال الإدراكي يميلون كذلك إلى وصف أنفسهم بأنهم موضم إعتبار من الآخرين ، مسللون ، مقبولون من الآخرين . وتتسق

هذه النتائج مع نتائج دراسة وقشقوش» (١٩٧٥) التي تبين منها أن الطـلاب ذري مستويات الطموح المرتفعة أقل تقبلا للذات ، واكثر إحساسا بالتباعد وأقل تقبلا للآخرين من قرنائهم ذوي مستويات الطموح المنخفضة .

ثالثا: بالنسبة للفرض الثالث:

«يتميز المستقلون عن المجال الأدراكي بالحصول على درجات أعلى في مستوى الطموح وأبعاد مفهوم الذات بما تحصل عليه المستقلات عن هذا المجال. »

لقد أتبتت الدراسات السابقة المشار إليها في هذه الدراسة ، سواء ما أجري منها في الولايات المتحدة والمجتمعات الغربية ، أو ما تم في المجتمع العربي ، أن هناك فروقا بمين المجتمع العربي ، أن هناك فروقا بمين المجتمع المجال الإدراكي ، وانتهت هذه الدراسات إلى أن الذكار اكثر ميلا إلى الإستقلال عن المجال الإدراكي من الإناث .

وقد كشفت التناتج الحالية عن وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في المتغيرات موضوع الدراسة . فلقد تين من نتائج التصميم التجريبي الأول الحاص بمتغير مستوى الطموح (الجداول ۱ ، ۲ ، ۳) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين ، سواه بين المستقلين والمستقلات عن المجال الإدراكي ، أو بين المعتمدين والمعتمدات على هذا المجال حيث يبلغ متوسط درجات المستقلين عن المجال على استبيان مستوى الطموح / ٦١,١٧ في حين يبلغ متوسط درجات المستقلات عن المجال على استبيان مستوى الطموح / ٦١,١٧ في حين يبلغ الإدراكي يتغيز ون كذلك مستوى طموح أعلى عما يكون لدى المستقلات عن هذا المجال. وكانت نفس النتائج بالنسبة للمعتمدين والمعتمدات. عما يشير إلى أن الذكور يتميز ون بستوى طموح مرتفع بدرجة أكبر بما يكون لدى الأشاش الشطر الأول من الفرض مرتفع بدرجة أكبر بما يكون لدى الإناث . وبذلك يتحقق صدق الشطر الأول من الفرض

وتتسق هذه النتائج بصفة عامة مع نتائج الدراسات التي أجريت على عينات عربية مثل دراسة الزيادي (١٩٦٤) التي تبين منها أن الطالبات أقل طموحا من الطلبة كها تبين أنه كلها ازداد التوافق الدراسي ، ارتفع مستوى الطموح (١٢) . ومع دراسة كاميليا عبد الفتاح (١٩٧١) التي كشفت عن فروق جوهرية بين الجنسين ، حيث تبين إنخفاض مستوى طموح ... الطالبات بالنسبة لمستوى طموح الطلبة (٩) . كها تتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي الجريت في ثقافات مطايرة (١ : ٣٧ - ٣٣) .

ويفسر الباحث هذا الإختلاف بين الجنسين في متغيري الإستقلال عن للجال الإدراكي ، ومستوى الطموح في ضوّ الإطار الثقافي العام للمجتمع العربي ، والذي ما زال يتيح الفرص المختلفة للذكور بدرجة أكبر إلى حد ما ما يوفرها للإناث . كما أن الأدوار الإجهاعية للمختلفة التي يقوم بها الجنسان وتعززها القيم الثقافية والإجهاعية السائلة في المجتمع يكون لها أثر كبير في تنمية الجواف السلوكية التي يتضمنها كلا المتغيرين. أما بالنسبة لمتغير مفهوم الذات كوحدة كلية ، فلقد تبين من نتائج التصميم التجريسي الحامس (الجداول ١٣ ، ١٤ ، ١٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين ، سواء بين المستقلين والمستقلات عن المجال الإدراكي ، أو بين المعتمدين والمعتمدات على هذا المجال . يؤكد ذلك ما كشفت عنه نتائج الأبعاد الكونة لمفهوم الذات . فلم تظهر فروق دالة إحصائيا سواء بين المستقلين والمستقلات عن المجال الإدراكي ، أو بين المعتمدين والمعتمدات على هذا المجال في بعد الإحساس بالتباعد (التصميم التجريبي الثاني، الجداول ٢،٥٠٤) وكذلك بالنسبة للبعد الثاني من الفرض الثالث ، الجداول ٢،٥٠٤) مما يشمير إلى عدم صدق الشطر إلثاني من الفرض الثالث ،

ولم تكشف النتائج عن وجود فروق جوهرية بين الجنسين إلا في البعد الثالث من أبعاد مفهوم الذات وهو تقبل الأخرين . فقد تبين من نتائج التصميم التجريبي الرابع (الجداول ١٠ ١٠ م) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستقلين والمستقلات عن المجال الأدراكي في صالح الإناث ، حيث يبلغ متوسط درجات الذكور ٢١ ، ٢٨٧ ، في حين يبلغ متوسط درجات الأياث ٣١٠ م ٢٥ ، وقد تأكدت هذه الفروق بنفس مستوى الدلالة الإحصائية بين المتعدين والمعتمدات على المجال الإدراكي، حيث يبلغ متوسط درجات الذكور ٢١ ، ١٤٨٨ في حيث يبلغ حين يبلغ متوسط درجات الذكور ٢١ ، ١٤٨٨ في صالح الإناث أيضاً.

ولما كانت الدرجة على مقياس تقبل الآخرين تعبر عن مدى الفرق بين تصور الفرد لما يجب ان يكون عليه هو ان يكون عليه هو ان يكون عليه هو تصوره علم يجب ان يكون عليه هو تصور للشخص المثاني ، وأن تصوره للمعظم أفراد مجتمعه ، كان مثل تصور للشخص المثاني عيد تصوره لمعظم أفراد مجتمعه ، كان مثل هذا الفرق يدل على مدى تقبل الفرد للمجتمع الذي يعيش فيه (١١ : ١١) . وحيث أن درجات الإناث أعلى من درجات الذكور على هذا المقياس ، فإن ذلك يدل بالنسبة لعينة الدراسة سواه المستقلات عن المجال أنهن أقل تقبلا للأشخاص سواه المستقلات عن المجال الإدراكي ، أو المعتمدات على هذا المجال أنهن أقل تقبلا للأشخاص الأخرين من الذكور . مما يعني أن الأناث أقل رضا وتقبلا للظروف الإججاعية المحيطة بهن .

الخلاصة :

وبذلك تكون الدراسة الحالية من وجهة نظر الباحث ـ قد حققت أهدافها من حيث الكشف عن الإنساق بين المظاهر النفسية للمتغيرات الثلاثة التي تناولتها : و الإعهاد ـ الإستقلال عن المجال الأدراكي » ، مستوى الطموح ، ومفهوم الذات . حيث قد تبين من النتألج أن الأشخاص الذين يتميزون بالإستقلال عن المجال الأدراكي ، يكون لديهم مستوى طموح مرتفع ، كما يميلون إلى أن يكونوا أكثر تباعدا عن الآخرين ، وأقل تقبلا للواتهم وللآخرين . في حين يتميز الأشخاص الذين يميلون إلى الإعهاد على المجال الإدراكي بمستوى طموح أقبل مما يكون لدى المستقلين عن المجال . كما أنهم يكونون أقبل إحساسا بالتباعد عن الأشخاص الاخرين ، وأكثر تقبلا للذات وللآخرين . كما قد تأكدت الفروق بين الجنسين في بعض للتغيرات التي تناولتها هذه الدراسة .

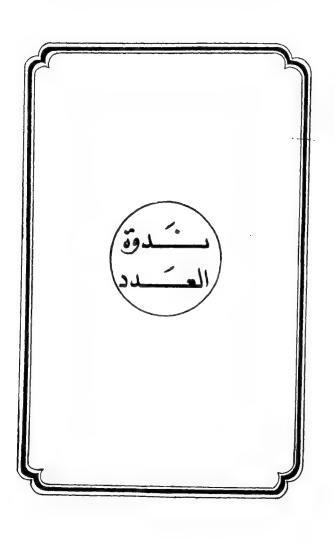
يتقدم الباحث بالشكر الجزيل لكل من ساهم بالرأي أو بالمساعدة في هذه الدراسة ويخص بالنسكر الزميل
 اللدكتور فاروق أبوعوف الذي ساهد في تطبيق الاختبارات ، والزمياة الدكتورة أمينة كاظم لمقترحاتها وأواثها
 بشأن طريقة التحليل الإحصائي والتي استفاد منها الباحث . كما يشكر الاستفين عبد الكريم أحمد حسين
 وفتحي أحمد صالح الاخصائين بحركز الحلمب العلمي بجامعة الكويت لحسابها نتائج الدراسة .

المراجع

- ١ براهيم زكي على تشقوش (١٩٧٥) دراسة للتطلع بين الشباب الجامعي في علاقته بمفهوم الذات ع
 رسالة دكتوراه مقدمة لكلية التربية ـ جامعة عين شمس .
 - ٧ _ أحمد زكي صالح (١٩٧٢) و علم المنفس التجريبي ، النهضة المصرية ـ القاهرة .
- ٣ أنور محمد الشرقاوي ، وسلميان الحفضري الشيخ (١٩٧٧) و اختبار الاشكال المتضمشة ، العسورة الجمعية _ دار الثقافة للطباعة والنشر _ القاهرة
- أنور عمد الشرقاري (١٩٨١) و الأساليب المعرفية الميزة لذى طلاب وطالبات بعض التخصصات
 المدواسية في جامعة الكويت ، المدد الأول ـ السنة الناسعة ، عبلة العلوم الاجتاعية ـ الكويت .
 - ه .. رمزية الغريب (١٩٧٠) و التقويم والقياس النفسي والتربوي ؛ الأنجلو المصرية .. القاهرة .
- سليان الخضري, الشيخ ، وأنور محمد الشرقاري (١٩٧٨) « دراسة لبعض العواصل المرتبطة بالاستقلال الادراكي ، الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس ـ المجلد الخامس دار الثقافة للطباحة والنشر ـ القاهرة .
- با فؤاد البهى السيد (١٩٥٨) و الجداول الاحصائية لعلم النفس والعلوم الانسانية الأخرى و دار الفكر
 العرب _ القاهرة .
- ٨ ـ كاميليا عبد الفتاح (١٩٧١) و مستوى الطموح وأثره في العلاقات الاجتهامية ، مجلة التربية الحديثة .
 ابريل ١٩٧١ .
- ٩ كاميليا عبد المفتاح (١٩٧١) و القرق بين الجنسين في مستوى الطموح » في ٥ اسستيان مستوى الطموح للراشدين » (١٩٧٥) النهضة المصرية - القاهوة .
- ١٠ كاميليا عبد الفتاح (١٩٧٥) واستيبان مستوى الطموح للراشدين ١ الطبعة الشانية النهضة المصرية ـ القاهرة .
 - ١١ _ محمد عهاد الدين اسهاعيل و اختبار مفهوم الذات للكبار ، النهضة المصرية القاهرة .

- ۲۱ محمود الزيادي (۱۹۲۵) و دراسة تجريبية في التوافق الدراسي لطلبة الجامعات ، رسالة حكوراه مقدمة لكلية الآداب _ جامعة عين شمس في كاميليا عبد الفتاح (۱۹۷۵) و كراسة تعليات استبيان مستوى الطفوح للراشدين ص ٩ النهضة المعربة القاهرة -.
- 13 Barrett, G.V. a Thornton, C.L. (1967) «Cognitive style differences between engineers and college students» Perceptual and Motor skills vol. 25
- 14 Dubois, T.S. and Cohen, W. (1970) «Relationship between measures of Psychological differentiation and intellectual ability» Perceptual and Motor skills vol. 31
- 15 Edwards, Allen L., (1973) «Statistical Methods» Third Edition Holt Rinehart and Winston, inc.,
- 16 Goldman, R. and Warren, R. (1973) «Discriminant analysis of study strategies connected with college grade success in different major fields» Journal of Educational Measurement Vol. 10
- 17 Goodenough, D.R. and oltman, P.K. and Friedman, F. and Moore, C.A. and witkin, H.A. (1979) «Cognitive Styles in the Development of Medical Careers». Journal of Vocational Behavior Vol. 14.
- 18 Messick, S. and Damarin, F. (1964) «Cognitive styles and memory for faces» Journal of Abnormal and Social Psychology Vol. 69
- 19 Minard, J.G., and Mooney, W. (1969) -Psychological differentiation and Perceptual defense: Studies of the Separation of Perception from emotions-Journal of Abnormal and social Psychology, Vol. 74.
- 20 Oltman, P.K., Goodenough, D.R. and Witkin, H.A., and Freedman, N. (1975 «Psychological differentiation as afactor in conflict resolution»
- Journal of Personality and Social Psychology, Vol. 32.

 1 Popham, W. and Sirotnik, K.A., (1973) «Educational statistics, use and interpretationssecond Edition Harper and Row publishers.
- 22 Snedecor, S.W. (1956) «Statistical Methods» The Iowa State College Press.
- 23 Witkin, H.A. and etal (1954) «Personality Through Perception». Harper and Row N.Y.
- 24 Witkin, H.A. et al. (1962) Psychological Differentiation. John Wiley and sons N.Y.
- 25 Witkin, H.A. (1965) Psychological differentiation and forms of Pathology» Journal of Abnormal Psychology Vol. 70
- 26 Witkin, H.A. (1970) "Psychological Differentiation, in P.B. Warr (ed) Thought and Personality" Penguin Books (1975).
- 27 Witkin, H.A., et al (1971) «A manual for the Embedded figures Tests» Consulting Psychologists Press inc., California.
- 28 Witkin, H.A. et al (1975) «Field Dependent and Field independent cognitive styles and their Educational implications» R.B., Educational Testing Service N.J.
- 29 Witkin, H.A. and Goodenough, D.R. (1976) «Field Dependence and interpersonal Behavior» R.B., Educational Testing Service, N.J.
- 30 Witkin, H.A. and Goodenough, D.R. (1977) «Field Dependence and interpersonal Behavior-Psychological Bulletin Vol. 84, N.4
- 31 Witkin, H.A. and Goodenough, D.R. and oltman, P.K., (1979) "Psychological Differentiation: Current Status" Journal of Personality and Social Psychology Vol. 37, No.7



مندؤة لهنذو

استمرارا في سياسة التطوير التي تنتهجها المجلة ، نتابع نشر الندوات المختلفة حول القضايا المتعلقة بالعلوم الاجتهاعية .

وننائش في ندوة مدا المدد موضوع الاتجاهات النظرية في علم الاجهاع ومدى ملاءمتها للوطن العربي .

يدير الندوة الدكتور ابراهيم عثيان الاستاذ المساعد بقسم الاجتاع في جامعة الكويت . ويشارك فيها كل من الدكتور يجمى حداد والاستاذ الدكتور سمبر نعيم ولهما من قسم الاجتياع في جامعة الكويت ، والدكتور عبد الياسط عيد المعطي الخبير بالمهد العربي للتخطيط .

الإتجاهات النظرية في علم الإجتماع ومَدى مثلاً مِتماع الموميث ن العِربي

تنظیم وتحریر : د. ابراهیم عثیان *

ابراهيم عثيان :

بداً علم الاجتاع يأخد مكانته بين العلوم منذ فترة وجيزة ، وقد دخل الوطن العربي بشكله الحديث قريبا في الثلاثينات من هذا القرن . وكان دخوله بصفة رسمية من خلال الجامعات ، ثم بدأت تظهر مراكز البحث العلمي التي تتضمن أحيانا غتصين في هذا العلم وان كان هناك مراكز خاصة به كها هو الحال في مصر وتونس والمغرب و والعراق . وبهدف علم الاجتاع كالعلوم الاخرى إلى بناء مستوى معرفي ، يصلح لتفسير البناء الاجتاعي وتطوراتها ، كها يهدف أيضا إلى تطبيق هذه المعرفة في احداث التغريات اللازمة في المجتمع ونظمه وجاعاته والعلاقات واحداث التنمية على اسس علميه وسليمه وبالتالي ترشيد القرار . . ويكن القول ان علم الاجتاع في الوطن العربي ومن خلال وجوده في الجامعات كان يجب ان يقوم بهذه الادوار وخاصة المجالات التالية :

۱ ـ اعداد مختصین علی مستوی جید

٣ _ اجراء بحوث لفهم الواقع العربي

٣ _ المساعدة في ترشيد القرار السيامي .

٤ _ مساعدة المؤسسات الرسمية والحاصة في تحسين ادائها بما يتلاءم مع حاجات المجتمع .

فهل قام علم الاجتاع عندنا بهذه الادوار او بعضها ولماذا ؟

^{*} استاذ علم الاجتاع للساعد بقسم الاجتاع في جامعة الكويت

د. سمير تعيم :

اعتقد أن بالرغم من مرور ما يقرب من نصف قرن على بدء علم الاجتهاع في البلدان المربية ، وبالرغم من الزيادة المستمرة في المشتغلين به ، سواء في التدريس او البحث ، وازدياد عدد الحرجين إلا أن علم الاجتهاع لم يستطع حتى الآن أن يقدم لنا فهما حقيقيا للواقع الاجتهاعي العربي ، كما أننا لا نجد صدى تطبيقيا يذكر لنتائج الدراسات ، كل ما يمكن أن نلاحظه هو بعض الاستمها لات على مستوى الخدمة الاجتهاعية .

اما الوظيفة الحقيقية في رأيي لعلم الاجتاع فهي مساعدتنا على ترشيد السياسة الاجتاعية بوجه عام من اجل تحقيق تنمية فعلية في مجتمعاتنا واخراجها من حالة التخلف . لدينا كثرة من
الخريين والابحاث الامبريقية ولكن لا يوجد اية خطة عامة سواء على المستوى القومي او القطري
لتنظيم الجهود وتحقيق الاستى بين اعيال المشتغلين بالعلم . ويكفي القول أنه لا توجد حتى الآن
جمعة عربية لعلم الاجتاع ، رغم بعض المحاولات التي بذلت في ذلك ينسحب الأمرعل المستوى
المحلي أيضا . كيا لا يوجد مجلة عربية متخصصة لعلم الاجتاع . وينطبق هذا على مراكز
للتسجيل والتوثيق والبيانات والدراسات على المستوى العربي والقطري . كيا لا يوجد اتصال
منظم بين العاملين في هذا العلم . فلا يعرف الواحد ما يحدث في الاقطار العربية من دراسات
وحتى المستوى القطري ومثل هذه الظووف لا تخدم تقدم العلم ولا تؤهل العاملين به على لعب دور
فعال .

: . ابراهیم حثیان :

الوائع ان الدكتور سمير أثار اسئلة حديدة تمتاج إلى تفصيل منها مثلا أسهام المختصين المرب (حديثا) في الناحية المعرفية وتطوير مستوى نظري او بلورة نظرية تصلح لدراسة وتفسير المجتمع العربي ، ومنها مدى تطويعنا فذا العلم واستفادتنا منه في النواحي التطبيقية ، ثم دور المؤسسات وخصوصا الاقسام العلمية في الجامعات ومراكز البحوث وأسهاماتها في الناحيين المعرفية والتطبيقية وأخيرا بعض الظروف الضرورية لنمو العلم كحرية التجمع والتنظيم فها رأي الدكتور عبد الباسط في تناول الجانب الأول ؟

د. حيد الباسط:

اتصور ان حلى كل علم ان يطور نفسه من الناحية العلمية من حيث الاتجاهات الفكرية والنظريات حتى تكون بالصورة التي تؤهل العلم من دراسة الواقع الاجتاعي وفهمه فها موضوعيا . فالاسهام المعرفي لعلم الاجتاع يرتبط اولا بتنمية الوحي الاجتاعي بالعلم نفسه : الوحي الرسمي من قبل المسؤولين او صناع القرار او المواطن العادي الذي يكن ان يحس باهمية علم الاجتاع ،

ودور البحوث السوسيولوجية في قضاياه ، وحل مشكلاته الاساسية . فإذا ركزنا على هذا الجانب يمكن ان نلاحظ ان علم الاجتاع لم يستطع حتى الآن الايفاء بهذا الغرض سواء على مستوى صانعي القرار أو على مستوى الجماهير بما في ذلك المثقفين الذين يهتمون بهذا الميدان ، ويعتمدون على البحوث والدراسات في هذا العلم لتطوير اعهالهم . ويمتاز علم الاجتاع عن العلوم الأحرى ، دون ان ينفصل عنها ، بأن هدفه أقامة وحدة فكرية حول البيئة الاجهاعية للمجتمع بما تحويه من مكونات دينامية ، سواء المتعلقة منها بماضيه او حاضره او توجهانه المستقبلية . قلو احذامًا الانتاج السوسيولوجي بهذا الصدد ، لوجدنا أن لم يسهم اسهاما معرفيا حقيقيا سواء في تطوير خصائص نوعية لعلم الاجتاع في الوطن العربي على مستوى النظرية او التوجهات البحثية او موضوعات البحوث . والطابع الغالب هو عملية النقد والنقل عن التراث العالمي وقد كانت تحكمه ظروف تاريخية عالمية في آلبداية ، إذ كان مرتبطا بالتطورات التي تطرأ على العلم في اوروبا وعلى وجه التحديد في انجلترا وفرنسا ، تبعها نقله تحت تأثير البعثات إلى امريكا . ويتضم هذا من طريقة التأليف في علم الاجتماع سواء على مستوى المقدمات او الضروع ، كما يتضح هذا من المواضيم التي اشتغل بها العاملون في العلم حتى على مستويات الدراسات العليا. وقد أدى تقليد الغربيين إلى أختيار مواضيع غاية في الغرابة كأن يدرس شخص الأغتراب الصناعي في مجتمع على ريفي مما يدل عن بعد العلم عن الواقع الاجتماعي العربي . ولن يكون طبعا هناك أسهام مُعَرِّفي إلَّا اذاكانتهناك دراسات حقيقية وموضّوعية للواقع الاجتاعي . واعتقادي ان علم الاجتاع لم يستطع حتى الآن ان يبلور شخصية نوعية متميزة . ولا ينطوي هذا على مفهوم الخصوصية بمعنى البحثُ عن الشواذ ، وانما تعني الظروف الموضوعية في علاقتها بالمجتمع الانسانــي ككل . أما التأليف في علم الاجتماع فكل ما هو موجود لدينا اما ان يميل إلى التأليف المترجم أو الترجمة المؤلفة ، ومن حيث البحوث تحاكى مواضيم البحوث الغربية .

عثيان :

بعنى ان الذين معلوا في علم الاجتاع وضعوا انفسهم في قوالب اخذوها عن الغرب ولم يجاولوا ان يبلوروها ويتمثلوها ويعيدوا صياغتها بما يتناسب والواقع العربي . وبما أن المستوى المعرفي يقوم في بنائه على المفاهيم المتباينة في مستوياتها فكان من الواجب اعادة تعريف هذه المفاهيم بما يتناسب ووقر ارتها في واقعنا ثم التوصل إلى بناء العلاقة بينها من خلال الدراسات الميدانية للواقع . والغريب ان امتنا مرت بهذه التجوية اولا زمن الامويين ثم العباسين لكن شتان بين التجريتين . فقد استطاع الاوائل الاستفادة من التراث العالمي وخاصة اليوناني ولكنهم تمثلوه بما يتناسب مع واقعهم الثقائي والاجتاعي ، فاصبح جزءا من معرفتهم وبالتالي استطاعوا تنميته . لكن لعل للفتزة الاستمارية التي جاء فيها العلم ، وخلفيات نشأة العلم نفسه في اوروبا آثارها فها حال . ولكن هل استفادنا عملانة نقلنا ؟

د. يمي حداد :

أود العردة اولا النام اتناولناها فيا يتعلق بعلم الاجتهاع وتطوره في المجتمع العربي . ثم في مدى اسهامه في الناحية التطبيقية او الناحية التنموية . فبالنسبة للناحية المعرفية ومدى مساهمة علماء الاجتهاع العرب فيها ، لا بد هنا من معرفة الدور المميز الذي قام به علماء الاجتهاع وهو القيام بهاء الاجتهاع المعربة في الغالب في تعليم مقررات ، وبالتالي ارتبط التأليف بحاجة التدريس . والى جانب هذا وبصفة هامشية قامت بعض الدراسات والبحوث تتناول غالبا قضايا عدودة وجزئية مثل الدراسات عن مشاكل التصنيع او الانحراف . وقد استخدم الباحثون الناظرية الغربية دون تمحيض او تدقيق . ولكن الجهد الاكبر انصب على التدريس وقعد المناحة المنافقة او تأليف مترجم ومع الاسف استمر هذا النعط حتى الآن .

وقد ظهر في أواخر الخمسينات بعض مراكز البحوث وبدأ أتجاه لربط العلم بعمليات التنمية ، وبقيت هذه العلاقة نظرية غالبا ولم يستفد العاملون في التنمية من نتائج الدراسات الميدانية المحدودة ، وبقيت الاستخدامات التطبيقية للنتائج العلمية محدودة أن لم تكن معدومة . وظلت هناك هوة بين العلم والقرار السيامي . فلم يفرض علياء الاجتاع انفسهم من خلال أيجاد الحاجة لعلمهم ، ولم يتم اصحاب القرار السياسي بما يعملون ولعمل ذلك يصود كما قبل إلى مستوى الوعي بالعلم واستخداماته .

واذا حدث بعض الاهتام بالبحوث العلمية ونتائجها في فترات معينة في بعض البلدان المربية فانها تركزت في بعض الملدان المربية فانها تركزت في بعض المشاكل بغية امجاد حلول لها . وكان هذا نتيجة لما افرزته التحولات الاجتاعية في المنطقة . تخلص من هذا إلى الاعتقاد بأنه لم ترجد علاقة منظمة بين المستوى المجل التطبيقي ، وإذا وجد اي نوع من العلاقة فقد كانت جزئية وآنية وبالتالي يمكن القرل ان الاستفادة من علم الاجتاع والمختصين به على المستوى التطبيقي كانت محدودة جداً .

ابراهیم عثیان :

في نظري وكيا بدا يتضح لا يمكن وضع اللوم على علياء الاجتاع فقط ، فلا يمكن ان يؤدي اي علم دوره كاملا او معظمه إلا إذا ترفرت ظروف موضوعية منها ما ذكر عن الوعي ثم العملية الفكرية رحرية التجمع والجو الديقراطي والظروف الملدية والبشرية التي لا بد من ترفرها . ثم هناك ظروف العلم وطبيعة نشأته فعلم الاجتاع قام ضمن ظروف معينة فنتيجة للتغيرات السريعة التي احدثت تحللا في المعايير ، وتهديدا للنظم القائمة ، والاتجاهات نحو العلمانية ، وفي محاولات لابقاء الواقع وتبريره ، جاء علم الاجتاع ليقوم بهذا كله وعلى أسس علمية ، وقد نقل الدارسون العرب كل هذه التركة دون تبديل او تغيير .

د. سمير تعيم :

تكملة لحديثك تصوري لعلم الاجتاع ،ما دام تطرقنا إلى ماهيته،أنه لا يُتنلف اطلاق عن العلمو التي المداف وان اختلف من حيث الاهداف وان اختلف من حيث الظاهرات التي يدرسها . فللفروض ان علم الاجتاع بهتم بالانسان ، يزودنا بفهم للمجتمع الانساني ، بمنى ان يزودنا بالقوانين العامة التي تحكم الظاهرة الاجتاعية الانسانية في عملها على نطاق الأنسانية من حيث ظهورها ونشأتها وتغيرها وتباينها والظروف التي ادت إلى هذا التباين ، كما تفسر أيضا التشابه وهذه الوظيفة العامة للعلم .

ثم لا بد ان يزودنا هذا العلم بالقوانين النوعية او الحاصة التي تفسر لنا كل ظاهرة على حدة ، وكل فوع من انواع الظاهرات . فعلم الحياة يضم القوانين العامة عن الحياة مثل التكاثر والنمو والتركيب للكائن الحي، ونشأة ، الحياة واختلافها . والمفروض ان علم الاجتماع يضم مثل هده القوانين . ثم علم الحياة بحدثنا ويعطينا قوانين عن فصائل مختلفة من الكائنات الحية ، وهذه قوانين خاصة بنمو وتكاثر وتغير كل نوع منها . ولهذا لا بد للعلم الاجتماع من قوانين نوعية لانواع التجمعات ولكل نوع من الظاهرات المختلفة .

بعد هذا الهدف المعرق على المستويين العام والنوعي هناك مهمة أخرى هامة وهي مساهدتنا في ان نوجه مساو الظاهرة ونتحكم فيها بما فيه خير البشرية والانسان . إذا اتفقنا على هذه الاهداف وهي غرض كل علم ، فإن علم الاجتاع العربي لم يقم باكثر من تعريف فئة عدودة جدا من الجاهير العربية بالتراث الذي يوجد في هذا العلم في المجتمعات الغربية . ولا يستطيم احد ان يدعي ان علم الاجتاع في الوطن العربي قدم مفهوما شاملا لطبعة المجتمع الانساني بوجه عام او التغيرات او حتى تفسيرا للتباين بين المجتمعات العربية ، سواء منها المحلية او القومية او التغيرات او حتى تفسيرا للتباين بين المجتمعات العربية ، سواء منها المحلية او القومية الملتجمات العربية . ومنذ دخل هذا العلم الوطن العربي ، فائه لا يمكن الفصل بين وضعم المجتمعات العربية كانت مستمرة اقتصاديا وصحكريا المجتمعات العربية كانت مستمرة اقتصاديا وحسكريا والإضاع العاملة في الوطن العربي . فلجنا من ان تنمو وتتراكم المعرفة الاجتاعية التي كانت موجودة ، اوقفت واستدت بالفكر الاجتاعي الغربي . وحتى الأن عندما نتصرض لتاريخ الفكر الاجتاعي في وسيدت بالفكر الاجتاعي الغربي . وحتى الأن عندما نتصرض لتاريخ الفكر الاجتاعي في والمات واستبدت بالفكر الاجتاعي الغربي . وحتى الأن عندما نتصرض لتاريخ الفكر الاجتاعي في وميادين دراساته .

هذا الوضع جعل علم الاجتاع العربي متخلفا حتى عن الاحداث او مواكبتها فقدحات تحولات وتفيرات ثورية لم يقدم لها اطارا اجتهاعها ، ولم يقم حتى بدراستها او تعليمها للطلاب او استنباط القوانيين . وهو مع الاسف متخلف عن غيره من العلوم الاجتاعية ، فألاقتصاد ساهم من خلال دراسات جادة وموضوعية عن الواقع الاقتصادي وقب الاستمانة بالاقتصاديين في وضمع السياسات الاقتصادية . وانفتح الاقتصاديون على غير الفكر الغربي فاستطاعوا ان يزودونا بفهم لحصوصيات الواقع الاقتصادي العربي . وهنا لا بد من الاشارة ان هناك تحولات بين قلة من علما الاجتاع العرب اللين ينتمون الى حركة نقدية بدأت تتحرر من التقليدية في علم الاجتاع وعاولة اقامة علم يقد العربي .

ابراهیم عثیان :

متدماً دخل علم الاجتاع إلى الوطن العربي على ايدي العرب الذين درسوا في الغرب وكان معظمهم من المبهورين بالحضارة الغربية ، لم يقطن هؤلاء او لعلهم عن وعي منهم ادخلوا ما ارتبط به من المبهورين بالحضارة الغربية ، له يقطن هؤلاء او لعلهم عن وعي منهم ادخلوا ما ارتبط به من المديولوجية . وقد راق هذا المسؤولين في المبلدان العربية المألم ، وعاولة تبرير الواقع علميا ، وقد ادى هذا وإنبهار العلماء العرب بالحضارة الغربية إلى ان يقوم علماء الاجتاع والمختصون في فروع المعرفة عامة بالدعاية للغرب وابديولوجياته التي تتعارض في فلسفاتها واغراضها مع مصالح شعوبهم . وقد اشار الدكتور سمير الى ضرورة التحرر من هذا الاطار وهو في نظري شرط أساسي لقيام معرفة في هذا الوطن وحتى يصبح للعلم دور يلعبه . فبدون هوية ومرجمية بنعاصة في الاطار الانساني العام ، لا يمكن ان نسهم حتى فها يتعاق بنا .

د . عبد الباسط :

تتمة لما سبق بداية من عاولة تعريف علم الاجتاع بأنه العلم الذي يسعى إلى التوصل إلى القوصل إلى القوصل إلى القوانين الاساسية التي تحكم المجتمع الانساني سواء في ثباته ، وإن كانت هذه مسألة نسبية ، او في حركته وتغيره وهذا الاساس ، او في عاولة اكتشاف القوانين النسوعية ، واللي اضاف إليه الدكتور سمير مفهوم توظيف هذا الفهم لتغيير الواقع الانساني وجعله اكثر انسانية ورحاية واكثر عدلا ، فهل في الكتابات السوسيولوجية العربية وعي بهذا المفهم ؟ فلو استعرضنا معظم ما كتب لوجدنا أنه وعي زائف بالنسبة لتعريف العلم في حد ذاته . وعلى أساس تحديد مفهوم العلم ووظائفه نبعد ان التراث الانساني في ذلك يحتوي على نظريات علمية تفسر تطور المجتمعات ، وقد دخيل علم الاجتاع الوطين وهناك دراسات سوسيولوجية تتم تحت مظلة علم الاجتاع . وقد دخيل علم الاجتاع الوطين العربي بطريقة غير سليمة وكلنا يعرف دور الانثر وبولوجيا في افريقيا ، كذلك علم الاجتاع الوطين بالعملية التعليمية والتي كان لها مواصفات خاصة للعلم والتعليم والمواطن . ومسألة تبعية علم الاجتاع للمستعمر وللفكر الغربي والراساني على وجه التحديد هي جزء من تبعية اشمل في نواحي المحرفة والثقافة وغيرها . وحتى في تدريسنا لتراثنا بما في ذلك الفكر الاجتاع فاننا نعتمد على ما قاله المغربيون ، ونأخذ بالمنظور الغربي ونبتعد عن رؤية حقيقة فكرنا كيا هو الحال مع ابن خلدون الغربيون ، ونأخذ بالمنظور الغربي ونبتعد عن رؤية حقيقة فكرنا كيا هو الحال مع ابن خلدون

الذي فاقش قضايا اساسية كقضية العمل والانتاج والفائض وموقفه من قضية التجارة واستعباله للبعد التاريخي ، ومثل ذلك نراه في تعاملنا مع مفكوينا الاخرين ، امثال ابن رشد(واخوان الصفا الذين اصبحنا نقراهم من وجهة نظر الشرب .

كل هذا يعني ان علم الاجماع كجزء من عملية تنظيمية ارتبطت بالتبعية للعالم الخارجي نتيجة للاستمهار ـ ولد ولادة مشوهة وقد انعكست هذه البداية على كافة الجحهود المرتبطة به . ولكن هذا لا ينفي وجود حالات تمرد عها املته هذه الظروف الموضوعية .

د. پی حداد :

قد لا نختلف حول دور علم الاجهاع في الوطن العربي ولكن قد يكون هناك اسباب عديدة أخرى لتفسير الوضع . وقد اشار الآخ عبد الباسط إلى موضوع التبعية ، وهناك امكانية اعتبار علم الاجهاع كجزء من المستوى الفوقي وتناوله كنتيجة للبناء التحتي ، وبهذا تتوقع ان يعكس هذا العما البناء التحتي القائم وبالتالي لا بد من التطرق إلى البناء الاقتصادي والاجهاعي القائم في المعلم البناء الاقتصادي والاجهاعي القائم في المجتمع العربي . ويمكن القول ان الذين عملوا في علم الاجهاع واغلبتهم اعضاء تدريس في الجامعات يمثلون وضعا اجهاعيا يرتبط بمصالح معينة قد تنسجم مع ما هو عليه الوضع وقد يجارب من يحاول الخروج عن هذا المدور المرسوم والتقليدي . ولذلك نرى بأننا بحاجة إلى تغيير كثير من الظروف سواء التعليمية او ظروف أعم اقتصادية وثقافية واجهاعية حتى نستطيع ان نهيء لعلم الاجهاع لعب دور فعال في حياة المجتمع العربي . كما لا يمكن ان يتطور علم بدون تهيئة المظروف الحاصة والتي يحتاجها العاملون به للقيام بمهامهم .

د. ابراهیم عثیان :

لا بد منا من وقفة اكثر تفصيلا بالنسبة لوضع علم الاجهاع والماملين به حتى لا نعمم حيث يجب التخصيص . إذ اعتقد ان الرواد العرب في هذا القرن لهذا العلم قد تحملوا ضمن الظروف التي قبلت بجد وقفاني لايجاد مادة للطالب العربي والغريب أنها اكثر أمانة وجدنية من المؤلفات التي وضعها الجيل الثاني وهو الجيل الذي جعل من التأليف وسيلة ارتراق وبرزت لديه للشاكل الاخلاقية التي تم ذكرها . بعد ذلك نرى صحوة ، وهي أيضا ترتبط بالوضع العام العربي لدى المحض لاعادة تنظيم البيت والفلات من اللور المزيف والمتقوقع لعلم الاجهاع ومحاولة الاستقلال لينا علم اجهاع يقوم على أساس الواقع العربي ومطابق لظروفه وكهانه لا بد من الاعتراف بعض الجهدد الفردية السابقة ، ولكن لا يمكن ان تحل المسألة إلا بالعمل الجهاعي والحوار المفتوح ، ضمن الظروف العامة للوطن العربي والتي يمكن ان يلعب علماء الاجهاع دورا هاما في تغييرها .

د. سميرنعيم:

اعتقد أيضا ان ما يجدث لعلم الاجتماع لا يمكن فصله عما يجدث في الوطن العربي من تغيرات وما يجدث على للسنوى العالمي . فقبل حركات التحرر كان دور علسم الاجتماع كما قال د. عبد الباسط هو تزييف الواقع والوعي الاجتماعي . وقد تم ذلك بعدة طرق منها مثلا نفي فكرة امكانية التوصل إلى فهم حقيقي وموضوعي وايجاد قوانين عامة عن المجتمع ، وبالتالي لا يمكن التحكم في المجتمع والتغيرات الاجتماعية ، وما علينا إلا ان نترك الأمور على ما هي عليه .

نوع آخر من التزييف هو اعطاء مفهومات خاطئة عن الانسان وخاصة في الوطن العربي وتصويره بأنه ادنى ثقافيا واجتاعيا وتاريخيا وحضاريا وعقائديا لتسهيل حكمه . ثم النوع الثالث ويركز على الانبهار بالمجتمعات العربية وأنها القدوة الوحيدة التي يجب تقليدها . وظسل هذا الرضع حتى جاءت الحركات التحررية التي أدت إلى تغيرات منها اعادة النظر في مكونات الوعي الاجتاعي ، وهنا لا نستطيع اعادة الأمر إلى جهود فردية ، لأن هؤلاء نتاج مرحلة معينة لما ظروفها التاريخية. ساعد في ظهور التيار النقدي أيضا مسائدة الفكر الثوري في العالم والانفتاح على اشكال الناريخية أخرى غير الفكر الفربي . وما اود قوله ان حركة علم الاجتاع في العالم والانفتاح على اشكال عن الاوضاع الاجتاعية والاقتصادية والسياسية ، وليست منفصلة عن طبيعة العلاقات الانتاجية والاعتمادية والسياسية ، وليست منفصلة إلى الوطن العربي كان وما أيرا جزءا من علم الاجتاع في العالم ، ويرتبط هذا الوضع بمن هو المسيطر فعندما كانت بريطانيا أي المراح التحرر بدأ المراحل وية عدل المائل التالد بتحرر ايضا ، ويلاحظ الآن أنه كيا يوجد صراع سيامي علم الاجتاع في المليق والحولي .

د. يمين حداد :

نلاحظ هذا الترابط واضحا في مصر فقد بدأ علم الاجياع يتحرر ويأخذ موقفا نقديا بعد ثورة ٢ و وخاصة بعد ٥٦ . ولكنه عاديتأثر بالوضع السيامي بعد السبعينات لوضع شبيه في غالبة بالذي كان عليه قبل الثورة . وهناك الآن أنجاه تقليدي وآخر ينمو نقدي وعلمي . هذا ولا يزال دور علم الاجياع في الوطن العربي محصورا في التدريس وتخريج أفواج من حملة الشهدادات الجامعية في علم الاجياع وقد أثر هذا الوضع في مسيرة علم الاجياع إلى جانب ان اللين اشتغلوا في هذا المجال كانوا جميعا من خريجي البلدان الغربية فنقلوا ما تعلموا واتبعوا ألرؤية والمناهج الغربية . وانحصرت مواد التدريس فها انتج الغرب وبالتالي لم يرتبط هذا العلم لدى الطالب بواقع مجتمعه . هذا الى جانب التخوف من طبيعة علم الاجياع إذا عمل به جديا ومن منظور علمي فهناك حساسية حول علم الاجياع والعاملين به من السلطة القائمة وذلك من خلال كشف الواقع وتعربيته .

د. ابراهیم عثمان :

تكملة لما جاء به الدكتور جداد يمكن التحدث من خلال هذا في دور الجامعات عامة او بالنسبة للتعليم في البلدان العربية ككل ، والملاحظهنا ان تدريس علم الاجهاع اكساب الطالب منظوراً علميا او منهجية علمية يستطيع من خلالها رؤية ودراسة الظواهر الاجهاعية علميا . فهناك دائما تركيز على المعلومات وحفظها وليس على اختيار مفاهيم اساسية وادوات المعوفية في العلم وتعلمها لتصبح وسيلة الطالب في رؤية وفهم مجتمعه ، ثم هناك أهمال في اكساب الطالب منهجية او تعليمه كيفية البناء النظري العلمي . هذا إلى جانب العقبات السياسية الاجهاعية التي تراكمت لمنع بلورة علوم نافعة وجدية . ثم ان الاوضاع التي يعمل بها العلياء العرب عامة من ارهاب فكري ، وهدم توفر الظروف المادية اللاحث . وعدم وجود مؤسسات فعالة للبحث ، وتبعية خكمات مباشرة . للقرار الحكومي ، ساهمت جميع هذه العوامل في الوضع الحالي لعلم الاجهاع خاصة والعلوم عامة .

د. عبد الباسط:

إذا جاز أن نقسم وظائف علم الاجتاع إلى جال التدريس ثم عالات البحوث ووظائف أخرى استشارية تسهم في ترشيد القرار السياسي في قضايا مثل قضايا التنمية ساركز أولا على مسألة التأليف من اجل التدريس إذ نبجد أن الطابع الأغلب هو طابع النقل عن التراث الانجلر امريكي وقد خلى هذا النقد من الحس النقدي وكان يراعي بعض المؤلفين العرب أن يصلح الكتاب لاكثر من مادة ومستوى ، وكانت هذه جهودا فردية لم يظهر فيها أبداع . كيا ظهر تيار آخر يقوم على الترجمة من اجل التلايس و وخشية الصدام مع السلطات القائمة لغباب جو الحرية والديقراطية في الجامعات العربية فيلجا الناس للترجمة . ولكن السلطات القائمة لغباب جو الحرية والديقراطية في الجامعات العربية فيلجا الناس للترجمة . ولكن المداقم حتى ترتقي ويظهر عدم وجود مثل هذا في مجال التأليف سواء من حيث الامانة العلمية او من حيث الامانة العلمية او من حيث التوثيق .

ويلاحظ الآن ان هناك تيارين رئيسين في علم الاجتاع وهما :

 ١ ـ الاتجاه الوظيفي ولا يتابع العاملين من خلاله في ألغالب التغيرات التي تطرأ عليه حتى من قبل الرواد فيه .

الاتجاه المادي التاريخي ويلاحظ منا انفصال بين النظرية والبحث لأن معظم الذين يأخذون به
 يدور ون فيا يسمى بالماركسية الارثوذوكسية دون محاولة تطويع فروض هذه النظرية لقيادة
 بحوث حول المجتمع العربي

ومهمة علم الاجتاع العربي مهمة نوعية بمعنى ان يكتشف عمل القوانين النوعية لعمل

التطور الاجهاعي الاقتصادي للمجتمع العربي والعمل على تغير هذا الواقع . اما بالنسبة للترشيد السياسي . وينحصر دور بعض السياسي . وينحصر دور بعض علماء الاجهاع هنا في النقد العلمي لبعض النواحي الاجهاعية . اما الوظيفة البحثية فتحاكي مشكلات جزئية قفزا عن الواقع العربي فلا يوجد دراسة مسحية اصيلة حول مجتمع عربي واحد ، نستطيع من خلافا اختيار النظريات . او نعلم الطلاب او نرشد القرار السياسي ، فمعظم الدارسات سكونية ، ومن المفارقات انه عندما بدأ يظهر بعض الدارسين للواقع الاجهاعي العربي في الستينات ، جاءت الردة في السبعينات لتضيق الحناق على هذه المحاولات .

د, سميرتعيم :

اثار الدكتور عبد الباسط نقطة هامة هي مسألة الاخلاقية ولا بد من وضع المسألة في سياقها التاريخي العالمي والعربي . فعلم الاجتاع لم يكن فقط محافظا وانما جاء تبريريا وتزييفيا وبالضرورة اذن لا اخلاقي . يوضع هذه النقطة كتاب موريس كورنفورث بعنوان و العلم يدحض الوضعية ، وفيه حلل نشأة الوضعية وارتباطها بمصالح البرجوازية الناششة . ففي صراعها مع الكنيسة والاقطاع شجعت هذه النظرة العلمية ورمت بها الفكر اللاصوفي والميتافيزيقي . ولكن النظرة العلمية خرجت عها اريد لها وكشفت مع الزمن للناس عن حقائق وخاصة ما يتعلق بعلاقات القوى في هذه المجتمعات وعلاقات الاستغلال واستغلال الشعوب عن طريق الاستعمار ، فلم يكن من الممكن ضرب هذا العلم وقد اصبح لغة العصر ولم يكن من الممكن الرجـوع للفـكر اللاصوفي والميتافيزيقي للدفاع عن مصالحها ، وكان المخرج كها رآه كورنفورث هو حلق علسم يتولى مهمَّة تزييف الواقع يجدُّ صدى لدى الجمهور وبالتالي نشأ علم الاجتاع علما مزيفا كاذبا . من هذا الباب مثلا محاولة كوفت الخلط المتعمد بين ثبات القوانين وثبات المجتمع، وكهالجا ،كها قال ماركيوز، الى تضخيم الذات المدركة على حساب الذات المفكرة أو التركيز على الدراسات الامبريقية الجزئية ، وفصل الواقع واهمال البعد التاريخي . واستمر هذا المدور لكبار علماء الاجتاع في الغرب والذين ارتبطوا بالسلطة وحققوا من خلال ذلك مكاسب شخصية من حيث المراكز والمادة وارتبطت مصالح هؤلاء بمصالح الامبريالية وعملوا على تزييف الوعى والحقائق وخداع الشعوب والجاهير.

يرتبط بهذه مسألة التطبيع الاجتماعي للطلاب _التلقين مقابل اعيال الفكر وحندما انتقل هذا كله إلى الوطن العربي عمل علماء الاجتماع العرب بدون وحي غالبا في نشر هذا الوعي الـزائف وبدون أي مقابل .

د. عبد الباسط:

ان نقول بلا وعي مسألة خطيرة فلهاذا لم ينطبق الامر على علماء الاقتصاد الذين ظهر منهم فكر ناقد واع فمثلا كشفوا زيف نظريات التنمية فهناك فيرأي من يعيشون لعلم الاجتهاع وهناك من يعيشون عليه وهم الغالبية ومعظمهم لا ينطبق عليهم تعريفنا لعلم الاجتاع واتما هم مجموعة لمديهم ثقافة يوظفونها للارتزاق .

د . أيراهيم عثيان :

هناك أبي رأيمي نوع من المبالغة في ابراز الدور النير للاقتصاديين العرب ، واعتقادي انهم تحت نفس الظروف التي عاشها علمياء الاجهاع قاموا بنفس الدور ان لم يكن اخطر ، وهذه الصحوة جاءت نتيجة تغيرات داخلية وخارجية فالمقد جاء في غالبه من امريكا اللاتينية التي ابرز علماؤها زيف نظريات التنمية وقد ساهم علمياء الاجهاع في ذلك .

اما بالنسبة لوظيفة التدريس فهناك الى جانب المرحلة الجامعية الاولى الدراسات العليا في علم الاجتماع وكان يمكن ان تستغل هذه في التطوير للصرفي واكتشاف الواقع العربي وفي ايجاد جيل واحي مدرب كيا كان يمكن ان توجه البحوث للقضايا الاساسية لنفيد منها في ترشيد القرارات ولكن الملاحظ حكس ذلك فاوضاع الدراسات والاشراف جعلت منها في الغالب مسخا علمها ، كيا يدخل في ذلك ايضا العنصر الاخلاقي وعدم الالتزام بقيم للهنة .

اما مسألة البحث فتحتاج الى وعمي لدى المؤسسات بأنواعها ورغبة في استخدام العلم ، كها تحتاج الى ان نتعلم عمل الفريق بدل الاعمال الفردية فالدراسات الشاملة الجدية تحتاج الى جهد ووقت ومال ، أو على الأقل امكانية تفريغ بعض الافراد للبحث من هذا النوع .

إلى جانب هذا كله يجتاج الباحثون العرب الى التعرف إلى تاريخهم ودراسة دراسة ناقدة للتعرف إلى العوامل التاريخية وعلاقاتها وكيف عملت في تكوين هذه البنية الاجياعية . ان هذه المسألة ستساهدتا ايضا على ايجاد هوية خاصة بنا لا بد لنا منها للاسهام في ميادين المعرفة الانسانية .

د . چي حداد : 🖺

أَحْقِيقة أن الاسلوب التنفيني الذي تحدثنا عنه ليس خاصا بعلم الاجتاع فهي مسألة تنسحب على جميع مراحل التدريس . وبالنسبة لدور علم الاجتاع فهناك مسألة اغفلناها وهي النظرة ، الدونية للعلم والعاملين به والتي بدأت تصحح تدريجيا وحديثا فقط ، ثم أن عمر العلم حديثا قصير ، كيا أنه دخل من باب التدريس فاصبح العاملون موظفين مرتبطين برزقهم بالجهاز الرسمي وليست لديم فرص الاستقلال المهني .

د . ابراهیم عثیان :

بعد هذا التحليل لنشأة العلم وظروف دخوله من جديد الوطن العربي والادوار التي لعبها

وكيفية ذلك يمكن ان ننتقل الآن واعتقد ان الامر اصبح واضحا إلى وضع التوجهات المستقبلية للدور الذي يجيب ان يلعبه هذا العلم معرفيا وتطبيقيا ، وما هي الظروف الموضوعية التي بجيب ان تتوفر بهذا الفرض

درسمار:

يب ان يساهم في فهم الواقع العربي وكشف القوانين وترشيد الحركات الاجتاعية . ربما عصلة ما قلنا يوصلنا إلى الدور الايديولوجي الذي يقوم به علم الاجتاع في الوطن العربي برغم ما سبق وقيل عن ابتعاده عن القضايا الاساسية في الوطن العربي فكل ما قيل عن سلبية دوره يمكن ان يترجم إلى دور ايديولوجي قام به وهو التأثير على الوعي الاجتاعي لجهاهير الطلاب وللجمهور .

من هذا المنطلق فالدور الأول لعلم الاجتاع هو كشف دوره الايديولوجي. التوقف والنظر مليا إلى مضمون علمهم وافعالهم والنظر في كل ما لديهم من تراث نظري وبحثي نظرة نقدية تحليلية تثار فيها اسئلة جوهرية مثل:

الى اي حد يمكن أن يسهم هذا الفكر في فهمنا للمجتمع ؟ ماذا نريد من هذا العلم ؟ الى اين تقودنا مسلياته ومنطلقاته النظرية ؟

هل هي حقيقية ام زائفة ؟

هل هناك بديل للافكار التي توارثناها في هذا الميدان ؟

هلُّ من الممكنُّ أن يكون لهذًّا العلم دورُّ في تغيير مجتمعنا الى الافضل ؟

لا يمكن هذا بشكل فردي ولكن لا بد من خطوة مصاحبة بهذه الحطوة وهو ضرورة تنظيم عمل المستوى القطري والقومي للمشتغلين لهذا العلم من خلال ندوات او مؤتمرات او جمعيات علمية او مجلة او نشرات دورية تضيء لزمن لهذه المسألة .

د. يعيى :

يجب ان يقف علم الاجتاع الآن ليحدد مساره وخاصة مسألة ارتباطه بالواقع معرفته والنفاعل معه من خلال الدراسات وهذا يتطلب وجود مراكز بحثية متخصصة ووجود علاقة بين الاقسام العلمية والمؤسسات وتوجه الجهود لمعرفة حاجتنا إلى الدراسات الميدانية وتنفيذهما سواء بداية بالدراسات الاستطلاعية ثم التحليلية ثم الجانب التطبيقي كالترشيع وغيره .

اما الجانب التعليمي فلا بد من اعادة النظر في مناهج التعليم . فهو فحتى الآن محصور في الصف ولا بد ان يخرج إلى منح مسألة المصطلحات والاتفاق عليها فيمناك مسألة الترجمة وايجاد مقايس للتاليف .

د. عبد الباسط:

من الذي سيعيد النظر فيا اذا نحن تستغل هله الندوة كمنبر ننادي باجتاع لعلياء الاجتاع في جميع اقسامه العلمية ومراكزه في الوطن العربي للشدارس والمهام المطروحة وتطوير المفررات والتاليف . هذا الجانب المؤسسي

والشق الاخطر السعي الى انشاء اتحاد لعلم اجتماع عربي لا يكون مرتبطا بهيئة وسمية من خلاله نستطيع مناقشة القضايا .

منها مجلة عربية عمل بحثي منظم ـ عمل فريق . وضع القيم المهنية . حماية المهنة والارتفاع بمستواها تقييم العمل نفسه

نحتاج الى تحرك رسمي من خلال الاقسام ومراكز البحوث وتغيير غير رسمي من خلال الجمعيات والمستوى القودى .

حق المجتمع المهني لحياية العلم نفسه من اللخلاء ايجاد تقييم مهنية مثل الطب والهندسة قنوات اتصال بين العلماء العرب التوصل الى دوريات عامة وخاصة لميذان ثم بعضها مستخلصات.

د . ابراهیم عثیان :

تحن أذن بحاجة الى تجاوز مشاكل وعقبات الواقع واستبداله بواقع بهيء ظروفا مناسبة للانتاج والمساهمة العلمية راجين ان تكون هذه الندوة بما آثارته من نقاط بداية حوار مشمر بمين المختصين والمهتمين بالأمر وشكرا لكم جميعا .

الجلتالع بيتاللعا والانسانية

مجلة فصلية محكة ، تقدم البحوث الأصيلة والدراسات المبدانية والتطبيقية في شتى فروع العلوم الانسانية والاجتماعية باللغتين العربية والانجليزية . فصلور عن جامعة الكويت

موعد صدور المدد الأول يناير ١٩٨١ م.

رايس التحرير د. عبد الله العتيبي مدير التحرير عبد العزيز السيد أحمد .

أول مجلة عربية تصدر على مستوى عالمي وتتناول الجواب المحتلفة للعلوم

الانسانية و الاجتاعية بما يخدم القاري، و المثقف و المتخصص . تتناول المجلة الميادين التاليسة :

اللغويات النظرية والتطبيقية - الآداب والآداب المقارنة - الدراسات الفلسفية - الدراسات الفلسفية - الدراسات الشهدة - الدراسات اللاجتاعية المتصلة بالعلوم الإنسانية - الدراسات التربيغية - الدراسات حول الفنون التربيغية - الدراسات حول الفنون (الموسيقى - التراث الشعبي - المسرح - الفنون التشكيلية - النحت . . الخ) - الدراسات الآثارية (الأركية لوجية) .

تقدم المجلة معالجاتها من خلال نشر :

البحوث والدراسات - مراجعات الكتب - التقارير العلمية - المناقشات الفكرية

ه مواهيد صدور المجلة : كانون ثاني – نيسان – تموز – تشرين أول م تناه المانيات المداد الماري المارية الانهاد الانهاد .

 تنشر المجلة ملخصات للبحوث العربية باللغة الانجليزية ، وملخصات بالعربية للبحوث الانجليزيسة .

أغن العدد: للأفسراد ١٠٠ فلس

للطلب ٢٠٠ فلس ه الاشتراكات السنوية للمؤسسات ١٠٠ د.ك.

للأفراد ٧ دك.

للاساتذة والطلاب ١ د.ك.

تقبل الاشتراكات في المجلة لمدة سنة أو عدة سنوات .

قواعد النشر تطلب من رئيس التحرير .

جميع المراسلات توجه باسم رئيس التحرير .

ص.ب: ۲۲۰۸۰ (الصفاة) الكويت -- (الثويغ -- ت: ۲۲۱۲۲۹)



تعب دوس جسامعت السنگاست. دستوران عرب د الدكتورش المالخ نبیر

- مجموعة من الأبحاث تعالج الشتون المختلفة للمشلقة بأقلام عدد من كبار الكتاب للتخصصين في هذه الشتون.

صدر العدد الأول في كانون ثاقي (يناير) ١٩٧٥ تصل أهدادها الى أبدي تحر ١٠٠٠و١٧٥ قاري،

يحتوي كل علد على حوالي ٢٥٠ صفحة من القطع الكبير تشتمل على :-

بحمومة من الأبحاث تعاليج الشون المختلفة للمنطقة بأقلام عدد من كبار الكتاب التخصصين في هذه الشئون.
 عدد من المراجعات الطائفة من أهم الكتب التي تبحث في المناسي المختلفة المنطقة .

- أبواب ثابتة : تقارير - وثائق - يوميات - بيبليوجرانيا .

ملخصات للأبحاث باللغة الانجليزية .

تُمن العبدد : ١٠٠ قلس كويتي أو ما يعادلما في المفارج .

الأشتر اكات : للأفراد سنويا ديناران كويتيان في الكويت ، 10 دولاراً أمريكياً في المغارج (بالبريد الجلوي).

فلفركات والموسسات والدوالر الرسمية : ١٣ دينارا كويتيا في الكويت ، ٤٠ دولارا أمريكيا في الخارج (بالبريد الجوي) .

طلب اشتراك لعام 198

ياد اشتراكي في () نسخة لعام ١٩٨ .	

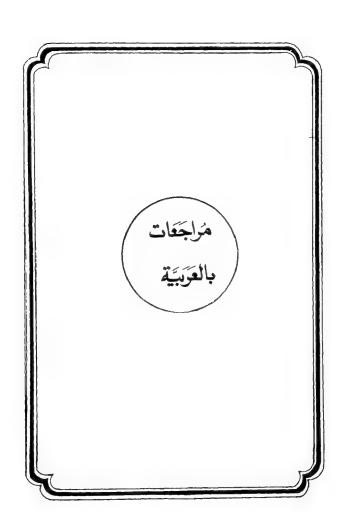
كاملكامل	المدان الأ
3 -	

مرفق شيك أرجو ارسال القائمة للتسفيد الترقيعا التاريخ الترقيع

المنسواف : جامعة الكويت - كلية الآداب والتربية · الشويخ - دولة الكويت . ص.. - : ١٧٠٧٣ - الخالدية

الماتت : ۱۱۸۰۷ ۱۲۸۰۹ عامداه

جميع المراسلات توجه باسم رئيس التحرير



Michel Crozier, On Ne Change Pas La Societe Par Decret, Grasset, Paris, 1979 - 300 pages.

لا يمكن تغيير المجتمع بمراسيم

مراجعة د . عيار بوحوش .

من المشاكل التي يعانيها كل مجتمع ، تبرز بوجه خاص مشكلة إعداد المشاريع وإنخاذ المساكل القرارات بقصد تنفيذها وحل الأزمات التي يواجهها المجتمع . لكن الواقع هو أن المشاكل الاجتاعية لا يمكن أن تحل عن طريق إصدار المراسيم وإعطاء إنطباع للجمهور بأن التفاوت المرجود في الرواتب والنفوذ والمؤهلات العلمية قد تم حله في إطار السياسة الرامية لإنصاف الناس وإراحتهم من الرشاوى وتقديم الخدمات على أساس المساواة والعدالة الإجتاعية الم

إن هذا التضارب الموجود بين النوايا والمراسيم التي تصدر عن التنظيم السياسي وبين الواقع الإجتاعي الذي تطغى عليه الصراعات الشخصية والمنافسات التقليدية للحصول على مزيد من النفوذ والثروة والامتيازات التي لا يضبطها أي قانون ، قد تجسم في كتاب بعنوان « لا يمكن تغيير المجتمع بمراسيم » للكاتب الفرنسي المشهور « ميشيل كروزيي » ومع أن المؤلف قد حاول معالجة الأزمات التي يعاني منها المجتمع الفرنسي في مطلع ١٩٨٠ ، فإن الشيء المثبر في الكتاب أنه يتضمن دراسات متناسفة ومعيرة عن حالات معظم الدول الصناعية والدول النامية بصفة عامة . فإين هو المجتمع الذي لا توجد به جماعات ضاغطة ولا تجري به مفاوضات سرية بين العناصر والجياعات المتخاصمة وتكون نتيجتها التخلي عن المقاييس الموضوعة بقصد خدمة المطحة والفيول بأنصاف الحلول ؟

لقد استطاع 8 كروزيي ؟ أن يقوم بتشريح الأمراض التي تعاني منها المجتمعات الحديثة عندما تعرض بإسهاب الى أسباب التدهور الذي تتعرض له المؤسسات الإجتاعية في كل بلد . فقد أشار إلى أن التقدم التكنولوجي وديمقراطية الإدارة والحرص على إنتخاب الشخصية التي تمثل غتلف الجياعات المهنية والنشابية ، لم يساعد على تجسيم المصلحة العامة وتحقيق العدالة . الإجتاعية التي ترتكز على العمل الجياعي الذي يمكن إعتباره حجر الزاوية لأي تغير إجهاعي

^{*} أستاذ الإدارة العامة بجامعة الجزائر ، وخبير بالنظمة العربية للمعلوم الإدارية للعمام الجامعي (١٩٨٠ -١٩٨١) .

حقيقي . وفي رأي الكاتب ، لا يمكن إنتظام مسيرة أية نهضة إجتماعية تتحكم فيها عناصر تخل بها وذلك مثل .

 إ _ المساومات : إذن عاولات التوفيق بإن الرغبات تخلق الغموض والتعميم في العمل بحيث يصعب إيجاد حل عملي الإة قضية إجتاعية معروضة على بساط البحث .

٢ _ إنفراد المؤسسات بتسطير قوانين العمل وتوجيه الأفراد حسبيا يطيب لأي إنسان يتبرأ منصبا مرموقا ، وكان أبناء المجتمع لا دخل لهم فيا ينبغي القيام به من تغيير ، وخاصة أنه لا توجد إية وسيلة للتأثير في المؤسسات التي تعمل بصفة مستقلة عن المجتمع ,

٣ _ تحديد الاختيارات المتوفرة للأفراد من طرف المنظهات والعناصر القدوية في المجتمع يحيث أن الجوانب الإنسانية أصبحت لا معنى لها في اتخاذ القرارات ، والأهمية الكبيرة تعطى للجوانب المادية والتنظيمية وليس لمصير الأفراد .

 إ_إستفحال المساكل وتزايد الأزمات التي تتطلب حلولا عاجلة ، أصبح يقتضي التدخل بسرعة و اتخاذ القرارات العاجلة بدون مراجعة الهيئات المختصة أو الحصول على موافقة الإرادة الجماعية .

كل هذه العوامل المتعددة ، دفعت بالأفراد أن يتمردوا على المؤسسات العامة وأن يخلقوا منظهات جديدة وأحزابا قوية بقصد التخلص من ضغوط المؤسسات التقليدية التي تعمل بمنزل عن الجياعة . ولعل النقطة الهامة في هذا الموضوع أن عملية الاتصالات قد تطورت في العصر الحديث وصار من السهل تغيير أماكن الإقامة والمثور على الزملاء الذين يمكن التضامن ممهم ، ووجود المنظهات البديلة التي لا تمانم في تجول الأتصار الجدد . ونتيجة لهذه التطورات ، أصبح في أيمكان الجياعات الصغيرة أن تساهم في تحريك الناس بسرعة وإختيار السياسة التي تحجبهم وتناسبهم . وهكذا أصبح في الإمكان أن نقول بأن المؤسسات التقليدية غير القادرة على تلبية حابات الإنسان ، قد بدأت تفقد قيمتها ويضمحل نفرذها وتقل فعاليتها ، لأن الأفراد لا يعطون أية قيمة للمؤسسة التي لا تخدمهم وفي إمكانهم الاستغناء عنها .

لكن المشكل هو أن التخلص من المؤسسات البالية لا يعني أن المشاكل الإجهاعية قد حلت وأن الإنسان قد أصبح يتمتم بسعادة تامة بعد أن أظهر امتعاضه ونفوره من المؤسسات التي تتحكم فيه أكثر بما تخدمه . بل على العكس من ذلك فإن الإنسان في حاجة ماسة الى التعاون مع أبناء وطنه لإقامة مؤسسات قوية ومتينة تحميه من ظلم الآخرين وتعينه على تذليل الصعاب التي تعترض طريقه يوميا . وهذا يعني أن الإنسان لا ينفر من المؤسسات ذاتها بقدر ما ينفر من الخلل الموجود في العديد من المؤسسات والمتمثل في القوانين الغامضة وصدم مسايرة روح العصر واستيعاب التغيرات الجديدة التي تطرأ على الحياة الإجهاعية ، وانعدام روح المبادرة والإجراءات الحاسمة لمواجهة التعقيدات الإدارية والتنظيمية ، وغياب روح المبادرة والإجراءات الحاسمة

لمواجهة التعقيدات الإدارية والتنظيمية ، وغياب روح التشاور والعمل الجاعبي . وفي هذا الاجام الجاعبي . وفي هذا الاطار ، أتى الكاتب الفونسي على ذكر تجربة رائدة في ميدان التقدم الإجهاعي الذي ياتي نتيجة لاخبيار المؤسسات التقليدية وتعويضها بمؤسسات حديثة وقائمة على أسس عصرية . فمن بين المدول التي أخذت مركز الصدارة في التقدم والرفاهية في عصرنا الحالي ، توجد ألمانيا الضربية واليابان ، وهما من المدول التي اخترمت في الحرب العللية الثانية ، وسمح لهما إخزامهها بإعادة بناه المؤسسات على أسس جديدة وانتهاح طرق جديدة في العمل (ص ٧٠)

وعند تعرضه للوضعية الإجباعية المتربية الموجودة في بلده ، فرنسا ، أوضع المؤلف أن التغيرات الإتصادية والإجباعية التي طرات على فرنسا منذ عشرات السنين لم تماثلها تغيرات في المماكل وتجديد في القوانين وأساليب حديثة في إتماذ القرارات والتسيير في القطاع العام . وهذا أصبح الشعب الفرنسي يعيش في واد ، ومؤسساته تعيش في واد آخر . وعلى سبيل المثال ، أشار الكاتب الى أن كثرة المطالب الإجباعية قد تراكمت وطفحت على القدادة الإداريين والأجهزة التنفيلية وسلطات إتخاذ القرارات . فبالنسبة للفادة الإداريين لاحظ المؤلف أن الملاكمات المتفيلية وتحاصة المقايل ألى أمار الملاكمات الكفامة والمقادرة الإدارية . ثم أن الأجهزة التنفيلية وتحاصة المياكل . أصبحت جامدة وغير قادرة على إستيماب المطالب الإجباعية التي اتسع حجمها وتغير نوع وجوهر إحتياجاتها . وقد قادرة على إستيماب المطالب الإجباعية التي اتسع حجمها وتغير نوع وجوهر إحتياجاتها . وقد مناثم أمن أن تماهي المقرارات تتخذ بعقة فرية من أن تُعطى أهمية كبيرة للقرارات التي تخص ملايين للواطنين الذين تأثير ظروف معيشتهم المؤسل أهمية كبيرة للقرارات التي تخص ملاين للواطنين الذين تأثير ظروف معيشتهم طوف المؤسسات ، وليس بصفة جامعة ، وأن المهم هوالسيطرة على المؤقف والتحكم في عباد الله بحيث لا يفلتون من قبضة أصحاب النفوذ والسلطة في الإجبرات المركزية للدولة .

لهذا فإن 1 ميشيل كروزيي 2 يطرح السؤال التاني : كيف يمكن خلق الظروف والوسائل الضرورية والكفيلة بتمكين المؤسسات الإجهاعية من تسيير المجتمع بطريقة حسنة وبأسلوب جاعي ؟ وإجابة عن هذا السؤال ، يعتقد المؤلف أن السبب الرئيسي لهذا النقص يرجع إلى إنشغال الجهاز البيروقراطي بالمسائل التي تهمه ولا تهم الجمهور وذلك مثل الترقيات وتدعيم الاصحاب وتقديم الحدمات عن طريق الوساطات والسعي للحصول على مكافآت . أما المسائل التي تهم المجتمع ككل وذلك مثل البحث عن الوسائل المجدية لتحقيق الأهداف المنشودة والسياح للأفراد أن يعرضوا مشاكلهم على المسؤولين المعنين بحلها وتذليل الصعاب التي تعترض طريقهم ، فهذه قضايا لا تؤخذ بعين الإعتبار ما دامت لا تخدم مصالح الجهاز البيروقراطي .

وفي الفصل الثاني من الكتاب تطرق الكاتب إلى جوهر الموضوع وهو أن الحواجز التي تفصل بين المجتمع والسلطة السياسية بفرنسا ، هي في الحقيقة ، مصطنعة وناتجة عن سوء العلاقات التي لا تضبطها أبة قوانين محدة . فللشكل لا يكمن في رداءة السلطة أو سوء نية القادة ، وإنما يكمن في سوء العلاقات الإجهاعية وانعدام الوسائل التي تسمح بالتغلب على الصعاب التي تسمح بالتغلب على الصعاب التي تبرز باستمرار . فمن الأغلاط التي لا تفضر ، مثلا ، أن أفراد المجتمع يحرمون من الحصول على المعلومات التي تعطيهم فكرة عن أي موضوع يشغل بالهم ، فإن العمل في سرية تأمة ، وفرض رقابة شديدة على للعلومات التي قد تتسرب إلى الحازج ويعرف الجمهور حقيقة الأمور ، والتستر على المناصر البروقراطية التي تهمل واجباتها ولا تعبر أي إهمام لمطالب الجمهور ، هي العوامل الرئيسية التي أدت إلى تفاقم المشاكل الإجهاعية وإزدياد حدة التوتسر وتشاؤم الناس من الأعمال الحكومية .

ثم تساءل الكاتب: لماذا يتشبث الناس والجهاز الحكومي بالشرعية وحمق الدولة في التحكم وتوجيه الأمور وفقا للقوانين المكتوبة ، وفي نفس الوقت ينمى هؤلاء أن الشيء المهم هو مصير الأفراد وليس القرارات المكتوبة والتعليات المرسلة من القمة إلى القاحمة ؟ وفي رأي الكتاب ، هناك شبه إتفاق عام بأن احتكار السلطة الحكومية ، واستضلال صفة الشرعية في المحل ، هي عبارة عن وسائل مهيأة بقصد فرض الهيمنة الحكومية والتحكم في أفراد المجتمع .

ولكي تتضع الأمور. لا بد أن نشير إلى أن نفوذ الدولة واحتكارها للسلطة ، هو في المنققة نفوذ الجاعات المهنية والنقابية والثقافية التي تهيمين على قطاعات معينة . فالخبير البروقراطي يغرض نفسه في ميدان اختصاصه ، والمصحافي يحتكر ميدان اختصاصه لنفسه ويؤثر في الأمور حسب أهوائه ، والثقابي يعتبر نفسه هو الوحيد الذي يعرف مطالب الحركة العيالية . وفي النهاية ، نجد أن كل فئة تحاول تشويه الحقيقة وتقديم الأراء الضيقة التي تخدم فئة معينة من فئات المجتمع ، وهمها الوحيد هو أن تجعل من نفسها المجتمع ، وهمها الوحيد هو أن تجعل من نفسها المجموعة الموحيدة التي تستفيد من المملين في المعرب في الأمر ، أن مختلف العناصر التي تنصب نفسها وكيلة عن العمالين في قطاعاتها المختلفة ، تحظى بتقدير المدولة ، والأراء المتحيزة التي تقدم كوثيقة عمل هي التي تعتمد وفي العديد من المراح يترتب عن المواقف المتحيزة لجاعات معينة ، أن تجد الحكومة نفسها في المواحد المحلحة والعملية والعملة أو مصلحة المجتمع ككل ، وباختصار فإن التنظيم الحالي والقوانين البالية والعقليات المامة أو مصلحة المجتمع ككل ، وباختصار فإن التنظيم الحالي والقوانين البالية والعقليات المامة أو مصلحة المجتمع ككل ، وباختصار فإن التنظيم الحالي والقوانين البالية والعقليات المامة أو مصلحة المجتمع ككل ، وباختصار فإن التنظيم الحالي والقوانين البالية والعقليات المحامة عورية تعقيد المشاكل وليس حلها .

وإذا حاول الإنسان أن يتعرف على الأسلوب السليم للعمل والاستراتيجية التي تتناسب وظروف المجتمع المعاصر ، فإن رأي و ميشيل كروزيي » في هذا الموضوع يتمثل في تحديد الهدف المشترك الذي يجسم مصلحة المجتمع ككل وليس مصالح فشات قوية . فبدون وجود هدف مشترك لا يكن ان تكون هناك عقلانية أو فعالية في العمل . كيا أن اتباع إستراتيجية جديدة يتطلب تغيير قوانين العمل والتخطيط وضبط الأمور بأسلوب جديد بحيث تكون الإجراءات أسيطة وسهلة وواضحة للرأي العام . والهدف من كل هذا هو التوصل إلى أي شيء أساسي ، خلاصته أن استراتيجية تقديم وخلق نهضة إجتاعية لا تتوقف على استراتيجية شبه عسكرية

هدفها الرئيسي هو القضاء على الخصم وقهر المدو أو تدميره ، وإنما تتركز على تمينيد الآخرين للعمل وخلق المؤسسات التي تستوعب العمل الجياعي وتسمح بتحريل الأفكار المجردة الى حقائق ملموسة ومعبرة عن الصالح العانم .

وطبعا ، فإن الإستراتيجيات الجيئة لا تكفي و وحدها ـ لخلق المعجزات لأن نجاح تطبيق الحطبة يترقف على وجود الإطارات التي تتمتع بكفاءة عالية ومقدرة فاثقة في كل إختصاص . وهذا ، فإن أول خطوة ينبغي أن تعتمد عليها المولة المصرية في سياستها الرامية لإصلاح أجهزتها الإدارية وتصحيح الأوضاع الفاسلة ، هي العمل على الإستيار في الميادين الأتية :

١ - ميدان المعرفة ، لأن تعميم المعوفة يعني خلق القدرة الجاعية على العمل البناء ،
 والتخلص من مسألة إحتكار العلم والتكنولوجيا من فئات صغيرة دأبت على إستغلال مهاراتها في
 خلمة أغراضها الخاصة .

٢ - الاستغار في الإنسان وتكوينه تكوينا سليا حتى يكون في مستوى للسؤولية الملقاة على عاتمه . فلو قام كل فرد أو مواطن بواجباته اليومية بكل نزامة والتزام ممنوي ، لكان في الإمكان تدليل جميع الصحوبات التي تعترض أبناء المجتمع . ولعل الغلط الفاحر الذي ترتكبه السلطات الحكومية أنها تعتمد على المراسيم الشرعية لتغيير المجتمع ، لكن الواقع أن التغير الحقيقي لا يأتي الشرعية لتغيير المجتمع ، لكن الواقع أن التغير الحقيقي لا يأتي إلا يتوفر الرجال الاكفاء الذين تشبعوا بالأيان وعندهم الرغبة الصادقة لخدمة بجتمعهم الذي يدفع رواتبهم ويحملهم مسؤولية السهر على مصالحه .

٣- الاستثمار في ميدان التجارب والحبرات العملية حيث أن أي تغيير تترتب عنه عواقب كثيرة ، وأي خطأ يتبحمل مسؤوليته الإنسان الذي ليس له إلمام بعمله الذي يقوم به .

وباختصار ، فإن مشكل التقدم الإجتاعي يكمن أساسا في إنغلاق المؤسسات على نفسها ، وجود في قوانين العمل وأساليب معالجة القضايا ، وعدم وجود هياكل متطورة وقادرة على إستيماب رغبات المواطنين والجمهور بصفة عامة . وإذا أردنا أن نضم النقاط على الحروف ، فإن أسباب عرقلة المجتمع وإضعاف قدراته على تذليل الصعاب التي تواجهه ، ترجع في الأساس إلى .

١ ـ نظام التعليم الذي يعاني من طغيان النقابات المهنية وإنغلاق المدارس على نفسها . فهله المسلمات التي تقوم بإهداد إطارات المستقبل غير قادرة على تلبية المطالب الإجتماعية وما تقوم به لا يتاشى وروح المصر . فلو أنها استطاعت أن تغرس في نفوس الشباب القيم السليمة وروح المصل الجماعي والتعاون بين الناس ، لكان في الإمكان خلق مجتمع عصري يعمل لأبعاد مستقبلية في إطار المؤسسات التي يشتغل بها .

٧ ـ نظام الإدارة العامة الذي تهيمن عليه المركزية والطبقة والعناصر المتحفظة التي لا تفهم

من الإدارة سوى أنها أداة للتحكم وإخضاع الناس لرغبات أصحاب النفوذ وأصحاب المعالي .

٣ ـ نظام توظيف رجال النخبة . وهذا يرجم أساسا إلى تاريخ فرنسا القديم حيث أن العلقات الدين فرنسا القديم حيث أن العلقات الدينية والنبلاء والبورجوازية هي التي احتكرت العلم وبالتالي الإنفراد بسلطة إتخاذ القرارات وتسيير الإدارة حسب أهواء اليمين المتطرف والأرستقراطية المتعالية على المجتمع . ولعله لا يخفي على أي أحد أن اليسار يسيطر على التعليم في فرنسا . لكن اليمين يسير على الإدارة الحكومية وكل طرف يسمى لتدعيم نفوذه والمحافظة على امتيازاته ومصالحه .

٤ ـ نظام التسلسل الإداري الذي أصبح أداة لخاية الآقوياء والتلاحب بالموظفين الصغار . فإذا كان الأمريقتفي إصلاح الهياكل الإدارية فإن أي تغيير يعتبر ويفسر بأنه عبارة عن مؤامرة للتخلص من شخص معين وتعويضه بشخص آخر . وهكذا صارت فكرة الإصلاح عبارة عن عاولة لحلق صراعات جديدة ومواجهات بين الشخصيات التي تحبذ التغيير إذا كان في صالحها وترفضه إذا كان يس بمصالحها .

وخلاصة القول حول هذا الكتاب الجيد ، أن المؤلف حاول أن يثبت في كتابه حقيقة أساسية وهي أنه من الغلط أن تعتمد الحكومات على القرارات والمراسيم للتغلب على الفوارق الإجراءات والمراسيم للتغلب على الفوارق والإجتاعية في الروات والمراسيم للتغلب على الفوارق وتغير الأرضاع الإجتاعية . كما أن الأفراد يتحايلون على القوانين ويستغلون منها ما يخدم مصالحهم ويتجاهلون كل الإجراءات التي لا تخدم مصالحهم . وبقدر ما تحاول الحكومات فرض قوانينها على المواطنين وتضييق الحتاق على الأقراد المتلاعيين بثروات الشعوب ، بقدر ما تنشط المسول على الأسامي يكمن في نشر الموقة وتعميمها ، وتكوين الأفراد اللنياء المحظورة . وفحلا فإن الحل الأسامي يكمن في نشر الموقة وتعميمها ، وتكوين الأفراد اللذين يعملون بروح جماعية وبأسلوب السطعيث يمكن الإستغناء عن المستهترين الذين يحتكرون العلم والمعرقة ويتحكمون في مصير الشعوب باسم الشرعية والتخصص واللفاع عن الثقابات المهنية . إن المجتمع العصري في المعرب على مقابر عنوانين واضحة وغير معرقلة المائه المرعية وإحتياجاته الأسامية ، وفي حاجة الى من يسبوه ، لكن بقوانين واضحة وغير معرقلة لمفرب المتلاعين بمسالح الشعب ، وليست ضد المواطنين الذين يجسمون الإرادة العامة للأمة ، ويسمون بالمدرجة الأولى للحصول على الأشياء المؤورة مثل الشغل والأمن الجهاعي والرخاء الاقتصادي .

البنك الدولي، الطاقة الدول النامية ، اغسطس (آب) ١٩٨٠

World Bank, Energy in the Developing Countries, August 1980.

مراجعة : عبد الرحيم عويس.

تقع دراسة البنك المدولي وعنوانها (الطاقة في الدول النامية) والصادرة باللغة الإنجليزية في أربعة فصول (اشتملت على ثلاثين جدولا إحصائيه) بالإضافة إلى خمسة ملاحق .

وقد تناول الفصل الأول وضم الطاقة في حقبة النيانينات من حيث تصنيف الدول النامية حسب أوضاع الطاقة فيها ، والسياسات التي تتبعها في هذا المجال . كما تنـاول موضـوع الاستثهارات في إنتاج الطاقة ، وإدارة الطلب عليها ، بالإضافة إلى إحتياجاتها من التصويل الحارجي .

أما الفصل الثاني فقد تناول موضوع توقعات إنتاج مصادر الطاقة المختلفة في الـدول النامية . وهذه المصادر هي النفط والغاز الطبيعي والفحم والوقود الصناعي والقوة الكهربـاثية ومصادر الطاقة المتجددة .

وقد خصص الفصل الثالث لموضوع الطلب على الطاقة وإدارته على مستوى القطاعات الاقتصادية من زراعة وصناعة ونفل وطاقة كهربائية وقطاع صنرني . كيا اختتم هذا الفصل بملخص حول ما يمكن توفيره من إمكانيات الطاقة عند إتباع طريقة إدارة الطلب عليها كيا هي واردة في هذا الجزء من الدراسة .

وقد جاء الفصل الرابع والأخير من هذه الدراسة ليتناول برنامج البنك الدولي ومجهوداته الحالية والمخطط لها من أجل تنمية وتطوير مصادر الطاقة في اللدول النامية . وقد اشتصل هذا الفصل على ما يقدمه البنك حاليا من قروض في مجال الطاقة وكذلك ما و يخطط له ع وما و يرغب به » من قروض لتقديمها خلال السنوات الخمس القادمة . بالإضافة إلى الجوانب العملية لبرنامج البنك الدولي في تنمية وتطوير الطاقة .

^{*} مساعد أبحاث بمنظمة الأقطار العربية المصدرة للبترول

وقد عززت هذه الدراسة بثلاثين جدولا إحصائيا جاءت في فصوله الأربعة ، بالإضافة إلى خسة ملاحق . وقد تناولت هذه الجداول والملاحق أوضاع الطاقة رقميا في الدول النامية من حيث إنتاج وإستهلاك واستيماد وإحتياطيات مصادر الطاقة المختلفة ، بالإضافة إلى الإحتياجات المالية للدول النامية لتطوير وتنمية مصادر الطاقة فيها .

ونورد فيا يل ملخصا لأهم النقاط التي اشتملت عليها هذه الدراسة حيث تم التطرق الى موضوع الفصلين الاولين بصورة مشتركة بينا تناولنا ما جاء في الفصلين الثالث والرابع بصورة منفصلة لكل منها ، وقد اختتمت هذه المراجعة بتعليق على المراسة .

أولا: توقعات لحقبة الثهانينات:

1 - 1 لقد أصبح مقبولا لدى الجميع ان مشكلة الطاقة التي ظهرت في حقبة السبعينات لم تكن مشكلة عابرة بل بداية فترة تحول من عصر الطاقة الرخيصة (الفحم والنفط) إلى عصر أصبحت الطاقة فيه ثمينة جدا . ففي خلال الفترة ٧٧ - ١٩٩٠ تضاعفت الأسعار الحقيقية للنفط خس مرات ، ومن المتوقع أن تستمر هلم الأسعار بالأرتفاع بمعدل ٣/ سنويا حتى عام ١٩٩٠ . وعليه فمن المتوقع أن يشهد العقدان القادمان تغيرات هامة في مصادر الطاقة الحالية ، بالإضافة الى حدوث زيادة كبيرة في الإستهارات الموجهة لتنمية مصادر الطاقة غير النفطية ، والعمل نحو تحقيق كفاءة أكبر في الطاقة المستخدمة .

١ - ٢ عنل إستهلاك الدول النامية " من الطاقة التجارية نسبة صغيرة من الأستهلاك العالمي بلا أن معدل نمو الإستهلاك يتزايد بصورة سريعة مقارنة بجستوى الإستهلاك العالمي ، حيث من المتوقع ان يكون معدل نمو هذا الإستهلاك خلال فترة الثيانينات ٢ ، ٢/ سنويا . وبهلا الموسية على الميون برميل مكافي، يتوقع أن يرتفع مستوى الإستهلاك للدول النامية المستوردة للنفط من ٢٠٤٤ مليون برميل مكافي، نفط يوميا عام ١٩٠٠ وليون برميل مكافي، ولا المامية المستوردة للنفط من ١٩٠٤ مليون برميل مكافي، فيه من ١٩٠٨ مليون برميل مكافي، فعد يوميا إلى ١٩٠٥ وليك في الوقت الذي يقدر أن يزيد الإنتاج بالتكيد من الأعباء التي تتحملها هله الدول في الحصول على الطاقة اللازمة لها إذ يقدر أن تزداد قيمة الواردات النفطية لها من ١٩٠ يليون دولار عام ١٩٠٠ إلى ١٩٠٤ بليونا (هناك تقدير آخر في الدواسة يصل بهذه القيمة إلى ١١١ بليونا) عام ١٩٠٠ بأسعار عام ١٩٧٠ . وقد أسكن تصنيف الدول النامية بصورة عامة (حسب معلومات عام ١٩٧٧) إلى : دول مصدرة صافية تصنيف الدول النامية بصورة عامة (حسب معلومات عام ١٩٧٧) إلى : دول مصدرة صافية المنافقة إلى مجموعة أخرى من الدول وعدها ٩٧ دولة تنباين أوضاعها من دولة إلى أخرى

^{*} تشتمل الدول النامية في هذه الدواسة على الدول الأعضاء منها في البنك الدولي باستثناء الدول النفطية ذات المفراتض الرأسهالية والعمين .

من حيث الإعتاد على النفط المستورد مع الإشارة إلى أن ٢٤ دولة من هذه المجموعة تستورد أكثر من ٧٥٪ من إحتياجاتها من الطاقنة التجارية .

١- ٣- وفي مواجهة مثل هذا الوضع تباينت سياسات الدول النامية تباينا واضحا تبعا لفروف كل منها . إلا أنه يمكن الإشارة إلى أن الدول النامية ذات الدخل المتوسط قد استطاعت أن تواجه هذا الموقف عن طريق زيادة صادراتها الصناعية وزيادة حجم اقتراضها ورفع الأسعار المطاقة المحلية للوقود بالإضافة إلى وضع البرامج الخاصة برفع درجة كفاءة إستخدام مصادر الطاقة وزيادة الجهد في البحث عن مصادر الطاقة عليا . أما الدول النامية ذات المدخل المنخفض فبالنقظ إلى أن أكثر من ٥٠٪ من إستهلاكها للطاقة يأتي من المصادر غير التجارية فقد أدت الأوضاع الجديدة إلى زيادة الاستهلاكها للطاقة يأتي من المصادر عبر التجارية فقد أدت الأوضاع الجديدة إلى زيادة الاستهلاك من هذه المصادر كها أظهرت الحاجة إلى زيادة التشجير (لاستمهال الحطب كمصدر للطاقة) بعد أن أخذت أشجار الغابات تنقص بسرعة ، كها أدت هذه الأوضاع إلى الإنجاه نحو المصادر المائية لتوليد الكهرباء ورفع درجة كفاءة الأفران الشي تستخدم الفحم .

١ - ولقد زادت الدول النامية من حجم إستناراتها في قطاع الطاقة زيادة كبرة . فغي عام الم9 يترفع أن يكون حجم إستنارات الدول النامية المستوردة الصافية للنفط حوالي ٢٥ بليون دولا . يتوفع الم تعدل دولار (أكثر من ٧٥٪ منها في توليد الكهرباء) كيا أن من المتوقع ان تنمو هذه الاستنارات بمعدل سنوي قدره ٩ - ١ ١ ٪ حتى عام ١٩٩٠ ، وسيزداد معدل نمو الاستنارات في إنتاج الفحم والنفط بحوالي ١٩٥٨ ٪ و ٢ ، ٨٪ سنويا على التوالي . وستسمى هذه الدول الى الحصول على قروض من المنظات الدول الى الدول النامية الدول النامية الدول النامية كيا يل :

(مليون برميل مكافىء نفط يومياً)

معدل النمو السنوي (٪) ۸۰ - ۱۹۹۰	199+	19.4	المصدر/ السنة
7,1	٣,٦	٧,٠	النفط
0, Y	۲,٥	1,0	الغاز
۳,۲۰	٣,٣	٧,٤	الفحم
V,4	٣,٢	1,0	مصادر مائية
70,4	١,٠	٠,١	انووية
9.5	1,1	٠,٣	أخرى
٦,٩	10,4	٧,٨	المجموع

ثانيا: الطلب على الطاقة:

١- ١ من المتوقع ان تشهد اللدول النامية المستوردة الصافية للنفط عجزاً في سد احتياجاتها من الطاقمة قدره ٢٠١٦ مليون برميل مكافيء نصط يوميا في عام ١٩٩٠ حيث يقسدر أن تكون مستويات الاستهلاك والإنتاج قد وصلت ، على التوالي إلى ٢٩٠٨ و ١٩٥٠ مليون برميل مكافيء نفط يوميا . ومن المحتمل أن يكون الطلب على مصادر الطاقة التجارية المختلفة في ذلك العام مقارنا بعام ١٩٥٠ على الوجه التالى :

(مليون برميل مكافىء تفط يومياً)

144+	114.	المصدر/ السنة
11,8	7,0	النفط
٧,٦	١,٤	الغاز
٣,٤	٧,٥	الفحم ·
٣,٢	1,0	مصادر مائية
١,٠	٠,١	مصادر نووية
١,٢	٠,٤	أخرى
YY,A	17, £	المجموع

ويستفاد من تقديرات البنك الدولي انه بالرغم من أن إنتاج النفط يكاد يكون قد تضاعف خلال المقد القادم بالإضافة الى حدوث زيادات في مصادر الطاقة التجارية الأخرى فإن تكلفة الواردات النفطية للدول النامية المستوردة الصافية للنفط ستتضاعف بالإضافة إلى أن الاستهلاك من النفط سيستمر في التزايد وذلك بالرغم من أن معدل النمو السنوي المتوقع للإستهلاك النفطي سينخفض إلى ٥٠٨ ٪ سنويا خلال الثمانينات بعد أن كان قد وصل إلى ٧٠٧ ٪ سنويا خلال السعار السبعينات . ويعود انخفاض هذا المعدل الى تباطؤ نمو الناتيج القومي الإجمالي وارتفاع الاسعار المجيشية . وليس هناك من سبيل للدول النامية في مواجهتها لمثل هذه الوضع سوى وضع البرامج واتباع السياسات الخاصة بزيادة إنتاج واستغلال مصادر الطاقة المختلفة بالإضافة الى ترشيد الإستهلاك وإتباع وسائل الحفاظ على الطاقة المختلفة بما يتناسب وظروف كل بلد .

٢ ـ ٢ وكيا هو معروف فان قطاعات الاقتصاد القومي داخل البلد تختلف من حيث درجة استهلاك الطاقة لا بد وان تكون استهلاك الطاقة لا بد وان تكون بدورها مختلفة . ويقترح البنك المدولي اتباع اجراءات معينة لكل قطاع من القطاعات

الاقتصادية بهدف الحد من استهلاك الطاقة فيه ، وبالطبع فان امكانية تطبيقه ، وبالتمالي الاستفادة منه ، تتباين من بلد لآخر وفقا للظروف المختلفة .

٣- ١- ١ ففي قطاع الزراعة ، مثلا ، يلاحظان تأثير رفع اسعار الطاقة يكون أقل في حالة اتناع وسائل الزراعة في التناع المكتنة الزراعية ، ناهيك عن ان قطاع الزراعة في الله وسائل الزراعة وي الطاقة وذلك لأناع ساهمته في المدون النامية ليس له تأثير كبير في حجم الطلب ، الإجمالي على الطاقة وذلك لأناع ساهمته في استهلاك الطاقة التجارية الاجمالية للمدول النامية أقل من 0٪ ، وعليه ، فالى جانب اتباع الوسائل الاقتصادية المادفة الى الحد من الطاقة المهدرة ، والمتمثلة في رفع أسعار الطاقة ورفع الدعم عنها فلا بد من أن تكون هناك سياسة أخرى لتحسين استغلال المزارع للاسمدة الكياوية والمبيدات، وآلات ضخ المياه المستهلكة للطاقة .

وفي قطاع النقل حيث تصل نسبة مساهمته من الطاقة الاجمالية المستهلكة بين ١٥ - ٢٥ ٪ في الدول النامية ذات الدخل المتوسط وما بين ١٥ - ٢٠٪ في الدول النامية ذات الدخل المتخفض ، فمن المتوقع ان اتباع وسائل الحد من استهلاك الطاقة والمتمثلة في رفع درجة كفاءة وسائل النقل في استخدامها للطاقة ، بالاضافة الى الترجه نحو استخدام وسائل النقل غير المستهلكة للطاقة القابلة للنفاذ كالسفن الشراعية والدراجات الهوائية . . . المخ وكللك رفيع اسعار البنزين وتشجيع وسائل النقل الجاعية ، سوف تؤدي الى توفير كمية كبيرة من الطاقة المستهلكة حاليا .

٧ - ٧- ٧ ولقد اشتملت اجراءات البنك الدولي المنترحة للحد من استهلاك الطاقة على وسائل وأساليب يمكن اتباعها في القطاعات الاقتصادية الاخرى كالقطاع الصناعي وتوليد الكهرباء والقطاع المناعي وتروليد الكهرباء والقطاع المناعي وتروليد المكهرباء والقطاع المناعي والمحصلة سوف تؤدي الى توفير كميات كبيرة من الطاقة المستهلكة . فالاستهلاك الاجمالي المتوقع من الطاقة للدول النامية في عام ١٩٩٠ يكن أن أن مثل هماء التخفيضات سوف لن تؤثر على معدلات النمو الاقتصادي لحده الاجراءات . مع العلم ستخفض من معدل نمو استهلاك الدول النامية للطاقة خلال الثيانيات من ٢٠ ٨. ١/ الى ٥ . ٤٪ سنويا . وإذا ما استطاعت الدول النامية المستوردة للنقط أن توفر فقط ٢ , ٢ مليون برميل مكافىء نفط يوميا (أي نصف التوفيرات التي يقدرها البنك) فإن هذا سوف يؤدي الى خفض قيمة وارداتها النقطية ، في عام ١٩٩٠ ، بحوالي ٢٥ - ٣٠ بليون دولار باسعار عام ١٩٨٠ (بافتراض نسبة زيادة سنوية في اسعار النقط تساوي ٣٪)) .

ثالثا : برنامج البنك الدولى لتنمية الطاقة :

٣- ١ بالنظر لما تواجهه معظم الدول النامية من مشكلات تتعلق بالطاقة وما ينتج عن ذلك
 من آثار على برامج التنمية المختلفة فقد وسع البنك الدولي من برامجه الخاصة بتنمية مصادر الطاقة

في الدول النامية لتشتمل على النفط بالاضافة الى الكهرباء والفحم . وقد بدأ في عام ١٩٧٧ بعمل يتقديم المساعدات الخاصة بتنمية القطاع النفطي في الدول النامية ، كها قام في عام ١٩٧٩ بعمل برنامج يستهدف التسريم بعملية الانتاج النفطي في هذه الدول . وقد أسفرت المسوحات الاولية التي قام بها البنتك في عدد من الدول النامية عن وجود امكانيات انتاج نفطي لا تزال غير مكتشفة لعدة اسباب أهمها عدم معرفة بعض هذه الدول بما تملكه من مصادر طاقة نفطية نتيجة قلة (او انعدام) ما بذل من جهود في هذا المجال نتيجة نقص الاموال والخبرات الفنية والادارية .

٣ ـ ٣ وضمن برنامج الطاقة الحالي قام البنك بتمويل ١٨ مشروعا نفطيا في ١٦ دولة نامية . وقد كانت تسعة من هذه المشروعات في بحالات المعونة الفنية ، والمسوحات الجيولوجية والجيرفيزيائية ، بالاضافة الى الحفر الاستكشافي . اما التسعة مشروعات الاخرى فقد كانت بصغة رئيسية في مجال الانتاج . ويقدر البنك حجم القروض التي سيقدمها للقطاع النفطي خلال الفترة ٧٩ ـ ١٩٨١ بعولي ١٣٥٠ مليون دولار . وقد قامت بعثات من البنك بزيارة ٩٩ دولة نامية تم التموف على مشروع او اكثر في ٣٨ منها . وقد قدر البنك معدل العائد الاقتصادي للمشروعات التي قام بتمويلها بنسبة تناوح بين ٣٠ ـ ٥٠٪ وهي نسبة عالية . كذلك فقد قام البنك بتقديم مساحداته في مجال التخطيط الفومي للطاقة ، وقويل دراسات تطوير مصادر الطاقة البنيلة للمصادر الحالية ، وتقديم المعونات الفنية للحكومات ، بالإضافة الى مساهمته في تمويل دراسات حول ترشيد اسعار الطاقة .

وقد قام البنك خلال السنتين الاخيرتين بعمل مراجعة لقطاع مناجم الفحم في عشر دول نامية حيث لا تزال تجري عمليات متابعة لعدة مشروعات في هذا القطاع في العمديد من هذه اللدول ، وفي خلال الفترة ٧٩ ـ ١٩٨١ قدر البنك حجم القروض الخاصة بتنمية قطاع الفحم بحوالي ٢٥ مليون دولار .

وفي قطاع الكهرباء قدم البنك قروضا في العامين ١٩٧٩ و ١٩٨٠ بلغت (١٣٥٥) و (٧٣٩٧) مليون دولار على التوالي . وقد غطت مله القروض ٤٤ مشروعا في الانتاج والتوزيع وكهربة الريف . ويلاحظ أن لدى البنك اتجاها نحو التركيز على المشروعات الكهربائية التي تستخدم مصادر طاقة غير نفطية (مائية وفحم) وذلك كها هو مبين ادناه :

غاز	تفط	فحم ولجنيت	مصادر مائية	السنة
17,7	۱٫۸	77,0	14,0	1979
7,£	صفر	70,1	44,4	

٣-٣ ـ اما عن برنامج البنك للطاقة المخططاله للفترة ٨١ ـ ١٩٨٥ فيقدر أن تبلغ حجم

قروضه اكثر من ١٣ بليون دولار وهو ما يشكل نسبة ١٧٪ من حجم القروض الاجالية التي يخطط البنك لتقديمها خلال هذه الفترة في جميع القطاعات . وذلك في الوقت الذي قدر البنك فيه احتياجات الدول النامية خلال هذه الفترة بحوالي ٢٥ بليون دولار ، اي أن هناك حجزا قدره ١٢ بليون دولار بين البرنامج الذي خطط له البنك والبرنامج الذي يرغب البنك فيه . ويبين الجدول التالي تقصيل هذا الوضع :

برنامج البنك الدو لي « المخطط له » و « المرغوب فيه » للطاقة للفترة ٨١ - ١٩٨٥ (مليون دولار بالأسعار الجارية)

	الخططله	المرخوب فيه
الفحم واللجنيت	A£.	٧,٠٠٠
النفط والغاز	4,440	۸,۰۰۰
المصافي	100	1,
مصادر متجددةRenewables	770	1, ٧0.
الكهرباء	V, 04.	11,
الوقود الموفر من التصنيع Industrial Retrofitting	صفر	1, 40.
المجموع	14,14.	Y0,
الوقود الموفر من التصنيع Industrial Retrofitting	صفر	

ويقدر البنك للمشروعات المخططفا في برنابجه الحالي انتاج ما يعادل ٢, ٦٧ مليون برميل مكافىء نفط يوميا او ما نسبته ٣, ٥ ٪ من اجمالي الاستهلاك المتوقع للطاقة في الدول النامية في عام ١٩٩٥ . وفي المقابل يقدر البرنامج د المرغوب فيه ء انتاج ٢, ٩ مليون برميل مكافىء نفط يوميا أو ما نسبته ٥, ٩٪ من اجمالي الاستهلاك المتوقع للطاقة في عام ١٩٩٠ .

٣ ـ ٤ وبالنظر الى الحاجة الملحة لزيادة انسياب رؤوس الاموال الاجنبية نحو الاستئيار في جالات تنمية الطاقة في الدول النامية فان البنك يدرس امكانية انشاء مؤسسة جديدة للطاقة . ومع أن مثل هذه الفكرة لا تزال بحاجة الى المزيد من الدراسة فان أهدافها ستكون توجيه المزيد من رؤوس الاموال نحو الاستئيار في قطاع الطاقة بهدف سد الفجوة ما بين ما خطط له البنك للفترة ٨١ ـ ١٩٨٥ وبين ما يرغب فيه في مجال تنمية الطاقة في الدول النامية .

٣. ٥ وسيترم البنك ببرنامج مراجعة موسع لقطاعات الطاقة المخطط مساعدتها في الدول النامية المستوردة للنفط بغية مساعدة هذه الدول في وضع الخطط الخاصة بالطاقة ولدعم برنامجه الاقراضي في مجال الطاقة للفترة ٨١ ـ ١٩٨٥ . ففي خلال النصف الاول من هذه الفترة سيتم عمل ٤٠ مراجعة في قطاع الطاقة وسيكون ٢٦ منها في الدول النامية التي تعتمد بصورة كبيرة على الاستيراد في مواجهة احتياجاتها النفطية . وباستكيال هذه المراجعات ، بالاضافة الى انجازات عامي ١٩٧١ و ١٩٨٠ ، فسيكون البنك قد غطى ٢٠ من الدول النامية التي يعتقد انها بحاجة لا للمساعدة في تخطيط قطاعات الطاقة فيها. وسيكون بالامكان بعدها الاستفادة من هذه المراجعات بالنسبة لدول أخرى .

كها سيقوم البنك بمساعدة اعضائه بشكل واسع في العديد من بجالات الطاقة مثل وضع سياسات للاستكشاف ، والاختيار بين الوسائل التكنولوجية المختلفة ، وعمل المسوحات للاسواق وللمصادر المختلفة ، والتدريب . . . الخ . وستكون هذه المساعدات ضمس بنود القروض التي سيقدمها البنك ، كها انها قد تأخد شكل مساعدات فنية منفصلة أينها استدعت الحاجة ذلك .

رأي وتعليق :

بالرغم من أن هذه الدراسة ، في تقديري ، جيلة من حلة جوانب سأشير البها فيا بعد الا المعاد ومند صفحاتها الاولى قد تجنت على الدول المصدرة للنفط عند اشارتها الى تضاعف الاسعاد المخيقية للنفط الخام خمس مرات خلال الفترة ٧٢ - ١٩٨٠ . فقد تجاهلت ان ما حدث من راعت خلال الفترة ٧١ - ١٩٨٠ . فقد تجاهلت ان ما حدث من المنطق المنتهر في أسعار النفط منذ اواخر عام ١٩٧٣ ة دجاء عقب الانخفاض المستمر في أسعار النفط المنتهر أن المنتاعية وانخفاض قيمة الدولار وهو العملة التي تلفع بها التضخم النقدي في الدول الصناعية وانخفاض قيمة الدولار وهو العملة التي تلدفع بها أثيان المصفقات النفطية . وعليه فقد أشارت اكثر من دراسة الى أن الاسعار الحقيقية للنفط كانت تتجه نحو الانخفاض خلال الفترة ٧٤ - ١٩٧٩ . فاذا أخذنا معدل التضخم في الدول الصناعية والتغير في اسعار صرف العملات بعين الاعتبار نلاحظ أن مستوى الاسعار الحقيقية (القوية الشرائية لبرميل النفط الحام) قد كانت في عام ١٩٧٧ و انها الشرائية لبرميل النفط الحام) قد كانت في عام ١٩٧٧ و وانها وصلت في عام ١٩٧٩ الى ما يقارب مستواها في عام ١٩٧٤ . ولا نريد أن نتوسع كثيرا في هذا الموضوع فالكثير من الدواسات تطرقت اله وأثبت عدم صحة هذه الادعاءات بأكثر من وسيلة واساوب

أعود الآقول بأن الدراسة بشكل عام جيدة ويمكن الاستفادة منها في عدة جوانب لعمل أهمها طريقة تقدير استهلاك الدول النامية من الطاقة والافتراضات القائصة عليها ، وكذلك الاستفادة من المؤشرات العامة الواردة فيها وخاصة عند اجراء الدراسات المقارنة . بالاضافة الى ذلك فهي تحتوي على برنامج للحفاظ على الطاقة وترشيد الاستهلاك ، وبالرغم من أن الدراسة

قد تجاهلت الاوضاع في الدول النامية النفطية ذات الفوائض الرأسيالية ، باعتبارها دولاً مصدرة للطاقة وبالتالي فمن غير المتوقع أن تواجه عجزا فيها في الأمد القصير ، الا أنه بالنظر للظروف المتشابهة التي تجمع الدول النامية ، بشكل عام ، فانه يمكن الاستفادة من هذه الدراسة عند عمل دراسات خاصة بالتنبؤ في الطلب على الطاقة في هذه الدول ، وكذلك الاقتراحات الخاصة بالحد من استهلاك الطاقة فيها بغية الحفاظ على أهم ما تملكه من مصادر طبيعية قابلة للنفاذ .

وفي رأيي أنه اذا استطاع البنك الدولي ان يطبق الخطط التي يرغب فيها في مجال تنمية المطاقة في الدول النامية فسيكون بذلك قد ساهم بصورة فعالة في الجهود التي. تبذها هذه الدول من أجل حل مشكلة الطاقة فيها ، هذا من جهة ، ومن جهة أخرى سيكون قد ساعد الدول النفطية بصورة خاصة ، والحالم بصورة عاصة ، على الاحتماظ بالطاقة النقطية لفترة أطول عن طريق تشجيعه لملدول النامية المستوردة للنفط على التوجه نحو المصادر غير النفيطية لمواجهة احتياجاتها من الطاقة .

كذلك فلا بد من التنويه الى أن هذه الدراسة تحتوي على الكثير من المعلومات الخاصة بالدول النامية ، ويقية دول العالم ، من حيث قدراتها الحالية والمستقبلية بالنسبة لمصادر الطاقة المختلفة من نفط وغاز وفحم ومصادر مائية . وبالتالي يمكن أن تشكل هذه الدراسة مصدرا للمعلومات في هذا الحقل يمكن الاعهاد عليه .



د. فيصل مرار، التنظيم الاداري، مداخل للنظريات والسلوك

مراجعة عبد الله حسن جبري

صدر في الأونة الاخيرة الجزء الأول من كتاب التنظيم الاداري للمدكتور فيصل مرار مدرس الادارة العامة في كلية الاقتصاد والتجارة في الجامعة الاردنية سابقا . والدكتور المذكور عجمل شهادة الدكتوراه في الادارة العامة من جامعة جنوب كاليفورنيا لعام ١٩٧٤ وقد عمل في عدة وظائف ادارية في كل من الولايات المتحدة الاميركية والبلاد العربية فاكتسب خبرة عملية في مختلف المجالات الادارية قل ان يحصل عليها كثير من الناس . فهو حينا يكتب في هذا الموضوع اتحا يكتب ذلك من تجربته الخاصة مضيفا الى دراسته النظرية وافدا اخر من المهارسة العملية مكنه من معرفة المجالات التي يلتقي فيها العلم النظري بالواقع العملي وأين يفترقان . وفي كتابه يلمح القارىء هذين العنصرين بارزين بروزا واضحا يضفيان على الكتاب حلة قشيبة ويجعلانه متميزا عن سائر الكتب التي يجدها القارىء في المكتبه العربية .

ففي الباب الاول من الكتاب يتناول المؤلف مداخل نظريات التنظيم فيجمع حشدا من نصوص تلك النظريات ويناقشها مبديا حسنات كل منها وسيئاتها وما قاله الناقدون والمؤيدون عنها . فتجد نفسك وأنت تقراً هذا الباب أصام حوار حقيقي يقرم بين أنصار كل مدرسة ونقلها . وللمارس للممل الاداري يكته بهذا النقاش المتناسق ان يأخذ من هذه النظريات ما يلام بيته ومؤسسته ومجتمعه لان النور الذي يعطيه الكتاب للمديرين واصحاب المؤسسات نور يستحق أن يهتدي به في العمل الاداري لان الادارة اصبحت في أيامنا هذه علما يدرس في يستحق أن يهتدي به في العمل الاداري لان الادارة اصبحت في أيامنا هذه علما يدرس في الجامعات بالاضافة الى كونها فنا مكتسها من التجربة والخيرة العملية . في لم يتزود المديرون واصحاب المؤسسات بهذه العلوم ليضيفوا الى تجربتهم تجربة علماء أفاضل أفنوا حياتهم في البحث واصحاب المؤسسات بهذه العلوم ليضيفوا الى تجربتهم تجربة علماء أفاضل أفنوا حياتهم في البحث والتعليق فان ادارتهم تبقى كطير بجناح واحد تتخطفه الرياح فتهوى به في واد سحيق .

أما الباب الثاني من الكتاب فقد نهج فيه المؤلف نفس المنهج السابق في العرض والتحليل فحينا يتعرض الى فلسفة الادارة العلمية يتناول في بحثهنظرية تيلورةالذي يعتبر الاب الروحي

^{*} مؤسسة المواصلات السلكية واللاسلكية ـ الأردن

لهذه المدرسة فيحللها ثم يورد أقوال منتقديا . ولعل أهم ما يتعرض له ناقدو تلك المدرسة هو أن
تيلور حينا قام بتقديم نظريته لم يضم في الاعتبار أن التنظيم بتعامل مع الكاتن الانساني وان لهذا
الكاتن مشكلاته الانسانية المتغيرة دوما والتي من الصعب إيجاد حلول لها باتباع نظريته وحدها .
وانما يجب أن يستفاد من المدارس الاخرى التي ظهرت بعد نيلور في حقل الادارة فكل مدرسة من
هذه المدارس تناولت جانبا من الجوانب التنظيمية وتركت جانبا فللمرسة الحديثة في الادارة ترى
أنمه من الواجب الاستفادة من جميع اصحاب هذه المدارس ووضعها في قالب تفيدي في
مؤسساتهم العامة والحاصة . وما أحرانا نحن أبناء المدول النامية أن نستفيد من تجربة المدول
المتقدمة ونخرج بحلول لمشاكلنا الادارية تجنبنا كثيرا من العقبات التي تعترض سبيلنا في التقدم
الاداري وهو في نظري ما هناه المؤلف في تأليف كتابه .

ثم يتناول في هذا الباب نظرية فايول ويشير الى أنه أول من دعا الى وحدة أسس التنظيم في الادارة الحامة وي الدارة الحامة وي الادارة المامة وادارة الاعمال ويبرز مبادله الاربعة عشر في الادارة ثم يتناول عناصر الادارة عنده والمسياة حاليا بالعملية الادارية وبعدها يعرج على نموذج موني ورايلي اللذين استفادا من اراء من سبقها من حاماء الادارة ووضعا نموذجيها في قالب جديد يجمع حسنات النظريات السابقة ، ويضيفان اليه شيئا من ارائهها الجديدة .

يمس كل هذا مسا لطيفا يستطيم فيه القارئ المطلع أن يستشف ما عناه المؤلف بهذا كله ويعطي الطالب المستجد فكرة عن تلك النظريات تكون له عدة للمستقبل اذا اراد التوسع في هذا العلم كيا يعطي الاداري فكرة أخرى توضح له أن الادارة علم له علياؤه وعللوه الذين يستحقون التقدير على انجازاتهم في هذا المضهار .

وبعد ذلك يتعرض المؤلف الى فلسفة العلاقات الانسانية في الادارة وبيين ما لهذه الفلسفة من حلاقة وثيقة في ادارة شؤون الأفراد الذين يعتبرون العنصر الاساسي الذي يتكون منه التنظيم وبيين ان تلك الفلسفة بنت قواعدها على هدفين هامين الاول تحقيق أهداف التنظيم والثاني تحقيق الأهداف الشخصية للعاملين في ذلك التنظيم .

وبعدهذا يعرض بعض الأبحاث التي أجريت في عدد من المصانع من أنصار تلك المدرسة لرفع كفاءة العمل ، وتبين ما كان لهذه الابحاث من أثر كبير في تطوير التنظيم .

والمؤلف يولي هذه المدرسة عناية كبيرة عاكون عندي إنطباعا انه من أنصارها وهذه المدرسة أصبح لها انصار كثيرون في غتلف انحاء العالم لانها تكاد تكون من العناصر الرئيسية في تطوير الانتاج ورفع كفاية وأداء العاملين . وبمقارنة بسيطة بين هذه النظرية وبين أوضاعنا الادارية في المبلدان النامية نجد أن البون شامع جدا بيننا وبين الدول المتقدمة ويجملنا نشعر في قرارة أنفسنا نحن الاداريين ما هي الواجبات الملقاة على عاتقنا لرفع مستوى الادارة في بلادنا من أجل رفع مستوى الاداء وزيادة الانتاج تحويل مجتمعاتا من مجتمعات مستهلكة تعيش على انتاج الاخرين الى مجتمعات منتجة تساهم في بناء صرح الحضارة الانسانية ولا تكون عالة على ما تقدمه الدول المتقدمة لها ومعوقة لسير الحضارة وتقدم الامم وازدهارها .

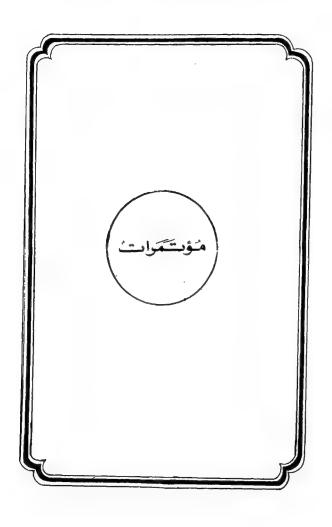
ومن ثم يتحدث المؤلف عن البيروقراطية : نشأتها ، ومفهومها ، والمداخل الى دراستها : إنسانية وسياسية واجتاعية .

ويتعرض كذلك الى السلطة والقدرة في التنظيم محاولا توضيح مفهومها والعلاقة التي تربط بينها ، يعرض المؤلف كل هذه الامور بأسلوب علمي رصين يستحق عليه الثناء والتقدير .

فبالاضافة الى أن الكتاب موجه الى عدة فتات من الناص سواء كانت طلابية ام أصحاب وظائف ادارية في مستوياتها الاشرافية المختلفة كها يقول المؤلف فان الكتاب يستحق أيضا أن يقدم الى أصحاب المصالح التجارية والصناعية في بلادنا الذين يقومون بالاشراف على الادارة في يعملهم ومصالحهم بانفسهم كها أنه أيضا محقق حسب تقديري أهدافا هامة أخرى فهو يضيف الى المكتبة الأردنية والمكتبة المريبة شيئا جديدا في هذا البحث لان علم الادارة لم يظهر الى حيز الوجود في اللول المقدمة الافي أوائل هذا القرن ولم تعوفه اللول النامية والاردن من ضمنها الاجدا انقضاء النصف الاول من القرن نفسه ومكتبتنا تفتو الى المديد من الكتب العلمية في الاجدال حصوصا وتحن مقبلون على ثورة صناعية تنموية في مختلف المجالات الاقتصادية هذا المجال خصوصا وتحن مقبلون على ثورة صناعية تنموية في مختلف المجالات الاقتصادية والتجارية والصناعية. وبالادارة الحكيمة التي تضع مصلحة الامة والوطن فوق جميع الاعتبارات الشخصية مسطحة الامة والوطن فوق جميع الاعتبارات الشخصية مسطحة الامة الوطن فوق جميع الاعتبارات الشخصية مسطحة الامة والوطن فوق جميع الاعتبارات الشخصية مسطحة الامة الوطن فوق جميع الاعتبارات الشخصية المعامة الما المعلمة الادارة تستغيد منها إجبالنا القادة.

وهذا كله مجمل الكتاب ضروريا للطالب في جامعته وللاداري في مكتبه ولصاحب العمل في منزله ، كل يستفيد منه ويفيد مستخدميه وامته ووطنه .

و إنني كرجل عمل في الحقول الادارية سنين عديدة أتوق الى المطالعة وأرغب في الاطلاع على كل جديد خصوصا في علم الادارة أجد أن هذا الكتاب قد أضاف شيئا جديدا الى معلوماتي وسيكون له تأثير في معاملتي لرؤسائي ومرؤوسي على حد سواء كها أنه سيؤثر في كل ما أقوم به من أعهال ادارية وتنظيمية في المؤسسة التي أعمل بها والمجالات التي أشرف على نشاطها .



ندوة البترول والتغير الإجبة ماعية مين الوكان العربي .

د . عبد الياسط عبد المطيء

نظم المعهد العربي للتخطيط بالكويت ، بالتعاون مع المنظمة العربية للتبربية والثقافة والعلوم هذه الندوة في دولة الامارات العربية المتحدة ، التي رحبت ، بعقدها في أبو ظبي . وقد تم هذا في الفترة ما بين ١١ ـ ١٩ يناير ١٩٨١ .

وتأتي فكرة هذه الندوة من أن التوظيف الاجتاعي للموائد والفوائض البترولية ، قد أسهم بجانب متغيرات أخرى قطرية وعربية ودولية في شكل وتوجه التغيرات الاجتاعية التي طرأت عل المجتمع العربي في العقود القليلة للماضية .

ومن الناحية العلمية ، والتخطيطية العملية ، يفيد رصد هذه التغيرات ، وتفسيرها ، وتقييم مصاحباتها ، في توفير قدر لا بأس به من النتائج والمعطيات التي يمكن أن تثري المعلم الاجتاعي والفكر التنموي العربي ، ما دام جوهر التنمية هو احداث تغييرات محسوبة ومقصودة في البناء الاجتاعي العربي .

ونظرا لتعقد جوانب الحياة الاجتاعية ، وتشابكها وتداخلها ، ونظرا لأن مسألة التغير الاجتاعي يقتضي فهمها ، الوقوف على موضوعات وقضايا بحثية كثيرة تشمل الانسسان ، وجمعاعاته ، والمجتمع ، ماضيه وحاضره وتوجهاته المستقبلية ، وعلاقات مكوناته ، وعلاقاته بغيره من المجتمعات الانسانية التي تشارك المجتمع العربي المرحلة التاريخية نفسها . نظرا لكل هذا ، فمن الصعوبة ، على أي ندوة علمية ، أو حتى عدة ندوات الوقوف المتكامل على كافة أبعاد وعمليات وعوامل ، ومصاحبات مسائل التغير الاجتهاعي ، الكلية والقطاعية والتفصيلية . فلما خططت الندوة لكي تشتمل على نوعين من الأعيال العلمية :

الاول : ونجنص بملد من البحوث حول بعض القضايا والجوانب الهامة من البنــاء الاجياعي العربي ، في علاقتها بتوظيف البترول .

^{*} الخبر بالمهد المربى التخطيط الكويت

الثاني: اطار عمل ، لحوار علمي حول الابعاد الاساسية لمصاحبات البترول الاجهاعية والانتاجية والثقافية والسياسية ، يسهم المشاركون في الندوة من الحبراء والباحثين ورجال التخطيط والتنفيذ في بلورة وتوضيح ما يثيره هذا الأطار من تساؤلات وقضايا ، يمكن بعد تسجيلها وتحريرها علميا ، أن توفر قدرا من البيانات والمعلومات والافكار التي تفيد المهتم بهذا الموضوع الفرعي أو ذاك .

هذا وقد اشتمل النوع الاول على بحوث ودراسات حول للوضوعات التالية :

 ا -سياسات التنمية العربية ، مع التركيز على الدول البترولية .. مقدمة د . عمد صادق . المعهد العربي للتخطيط بالكويت

٢ ـ البترول والتغير في البناء السكاني . مقدمة د . نادر قرجاني المعهد العربي للتخطيط
 ٣ ـ الاسرة العربية . د . جهيئة سلطان . جامعة قطر .

المرأة العربية . د . ناهد رمزي . المركز القومي للبحوث الاجتاعية القاهرة .

ه _ أوضاع الغذاء في الدول العربية . احمد سليم (المعهد العربي) .

٢ - أغاط الاستهلاك في الدول البترولية وغير البترولية . د . عبد المؤمن العلي - الصندوق العربي
 للاغاء .

٧- تنقل العيالة العربية ، مظاهره ، ومصاحباته ، منظمة العمل العربية .

. (التعليم والسياسات التعليمية . د . دارم البصام بحثا (المهد العربي) .

٩ - التوظيف الاجتاعي للبترول وديساميات الشخصية العربية . د . حامد عهاد مستشار
 الاكوا . د . عبد الباسط عبد المعطى . المعهد العربي للتخطيط بالكويت .

وقدم حول هذه الموضوعات أثنا عشر بحثا قدمها باحثون من المهد العربي للتخطيط بالكويت ، والصندوق العربي للانماء الاقتصادي والاجتاعي ، ومنظمة العمل العربية ، وجامعة قطر ، والمركز القومي للبحوث الاجتاعية والجنائية بالقاهرة واللجنة الاقتصادية لغربي آسيا و الاكوا » .

وأما النوع الثاني من الاعيال العلمية فتمثل في ورقة اطار العمل التي عرضت من خلال حلقة نقاشية ، على مدى ست جلسات علمية ، استفرقت حوالي خس عشرة ساعة . وتألفت عناصرها من :

إ فكرة الحلقة حيث ركز فيها على اشكاليات دراسة التغير الاجتاعي ، نظريا ومنهجيا ،
 وتعدد أبعاد هذا الموضوع وتشابكها وتداخلها .

حهدف هذه الحلقة النقاشية باعتبارها مكملة لأعيال الندوة ، ومحاولة عرض ومناقشة بعض
 الابعاد الذي لم تتطرق اليها البحوث التي قدمت بشكل مباشر .

٣ .. تساؤلات أساسية ، كانت بمثابة مثيرات علمية للمشاركين ، كي يستجيبوا لها ، اضافة

ومناقشة واجابة .

وقسمت هذه التساؤلات الى مجموعات على النحو التالي :

الاولى: وتحوى تساؤلات حول التغيرات الاقتصادية والانتاجية التي صاحبت توظيف عوائد البترول وفوائضه منها على سبيل المثال تساؤلات حول: مصاحبات توظيف البترول، على النمط الانتاجي العربي، والملاقات الانتاجية والفن الانتاجي، والاستثمارات العربية، نوعاوتوجها، ومصاحباتها على السياسات التنموية من ناحية، والتكامل الاقتصادي العربي من الناحية الاخرى.

الثانية: وتحوى تساؤلات حول العلاقات الاجتاعية ، والنظم الاجتاعية الاسساسية ، منها على سبيل المثال تساؤلات حول العدريج الاجتاعي S. Stratification للدول العربية ، ومصاحبات توظيف البترول على البنية الطبقية ، في الدول البترولية وغير البترولية ، وأسس، ومعايير التنقل الاجتاعي S. Mobility وثمة مجموعة من التساؤلات في هذا الصدد حول الاسرة الموبية ، نمطها ، وحجمها ، وعلاقاتها ، ووظائفها ، انتاءاتها . . الخ ،

الثنائلة: وركزت على عدد من التساؤلات حول التحولات الثقافية ، ومسائل الثقافة القومية المربية ، في علاقاتها بالتوظيف الاجتماعي للبترول ، وكانت بعض هذه التساؤلات مثلا مركزة على مسائل الاتصال الثقافي ، والقيم الثقافية ، والتبمية الثقافية . . الخ .

الرابعة: وسمت الى مناقشة بعض قضايا الاوضاع السياسية العربية من خلال ديناميات العلاقات العربية ـ العربية ، والعربية الدولية . وكانت ثمة تساؤلات حول القوة السياسية (Political Power) والقرار السياسي ، والتبعية السياسية . . الخ .

لأنها ندوة علمية فكرية ، لم يكن هدفها اصدار توصيات علمية بقدر ابراز اتجاهـات مناقشة الموضوعات التي طرحت من خلالها ، والتي صدر بشأنها تقرير اولي ، الى أن يتم تفريغ وتحوير كل المناقشات التي سجلت صوتيا . وكانت الاتجاهات الاساسية للمناقشة ، ساعية الى ابراز ما يلى :

١ ــ ضرورة الاهتام بالبحوث الاجتاعية ، وبقضايا التغير الاجتاعي في الوطن العربي .
 قمن شأن نتائج هذه البحوث أن تدعم المدخلات العلمية للتخطيط للتنمية ، قطريا وقوميا .

٢ ـ لوحظ وجود تحسن في الحدمات الاساسية وفي المرافق العامة في الدول العربية النفطية بصورة مباشرة من النفطية بصورة مباشرة من خلال الاجور والمرتبات الا أن التوجهات التنموية في اجمالها لم تركز قوميا وقطريا على تندويع القامدة الانتاجية ، مما أفضى الى احداث خلل في البنية الاقتصادية ، وزاد من الاعتاد على الحارج .

 ٣- ان النفط منذ اكتشافه وتوظيفه ، ارتبط بالنظام الاقتصادي العالمي ، مما حدد حرية الحركة في توظيفه قوميا وقطريا ، وان كان لا يمكن اغفال الدور الهام لمنظمة الاقطار العبربية المصدرة للنفط ، خاصة بعد عام ١٩٧٣ .

٤ - اكدت المناقشات ضرورة اعادة استثيار الاموال العربية في قطاعات الزراعة والثروة الجادة والثروة والثروة المستيار المكن من اشباع الحاجات الاساسية ا ويتوجه بمحمي المجتمع العربي من الاخطار المستقبلية ويجفق الامن الغذائي ويشبع الحاجات الاساسية الاخرى وتبرز في هذا الصدد أهمية العمل العربية المشتوك الذي يعمد الضيان الاكيد لاستمرارية هذه الاستثيارات .

مأرضحت بعض البحوث وما تلاها من مناقشات حول الانماط الاستهلاكية الراهنة في
الوطن العربي ، ان المضي في اتجاه هذه الانماط يفضي الى هدر للامكانيات ، ويمكن أن يعرض
المجتمع العربي لمخاطر كبيرة ، ولذا يجب الربط بين الانتاج والاستهلاك وربط الاخير بالحاجات
الفعلية للمواطنين .

٣- وفها يتعلق بقضايا التعليم في علاقته بالبترول ، أفضت المناقشات الى ارتباط التعليم الرتباطا قويا بالبنية الاجتاعية والاقتصادية . وهذا يعني أن ثمة شروطا ضرورية يتوقف عليها وضع السياسات التعليمية ، واصلاح مسارات التعليم .

ومع وجود قدر من التحسن في الخلعة التعليمية لوحظ أن السياسات التعليمية لم ترتبط ارتباطا وثيقا بالتنمية الشاملة التي تنظر للاتسان ، والموارد البشرية العربية عموما على أنبا أهم عوامل التنمية ، وضيان استمراريتها ، على أن يخطط للمؤسسات التعليمية في انجباه اكسساب الانسان وعيا ، وفكرا ، ومهارة يرتبط من خلالها التعليم بالانتاج والعمل .

٧- وفيا يتعلق بمسائل المرأة العربية عموما ، وفي الدول النفطية بصفة خاصة ! لوحظ قلر من التغير في ادوارها و بعض حقوقها الآ أن بعض هذه الادوار أخذت مظاهر شكلية ، و بعضها الآخر أصيب بالانحسار عن ذي قبل خاصة في بعض النشاطات الانتاجية والاجتاعية ، التي كان للمرأة فيها دور أكثر وضوحاً وفياعلية رضم تقليديته ، كها كان الحال في مجالات الزراعية والصيد . . الخ ، كها أكدت المناقشات على حق المرأة في العمل والتعليم والمشاركة الاجتاعية والسياسية ، على أن تسعى المرأة ففسها في اتجاه كسب هذه الحقوق .

٨ ـ وعندما تناولت الندوة التغير في قوة العمل والسكان المصاحب للنفط في البلدان العربية وآثاره أوضحت المناقشات أن دراسة الموضوع تكتنفه صعوبات ناجمة عن قلة البيانات المتوفرة عن هذه الظاهرة مربعة النغير وتمود قلة البيانات أحيانا الى ابقائها في طي السرية كما تضمنت المناقشات بعض الابعاد الهامة التي من بينها :

أ .. أدت الطفرة في عائدات النفط الى خلق طلب كبير على قوة العمل لم يتمكن من الوفاء به ، كها

- لا نوعا ، في البلدان العربية النفطية عا أدى الى استقدام قوة العمل من الخارج وترتب على ذلك وجود مكونات وافنة في قوة العمل وسكان هذه البلدان تراوح حجمها من أقليات عسوسة في بعضها الى أغلبية ساحقة في البعض الاخر . وتزايد حجمها بسرعة شديدة .
- ب ـ كان لظاهرة التعدية في قوة العمل والسكان مصاحبات سلبية اجتاعية ـ اقتصادية وثقافية
 كثيرة ، وربما سياسية ، حالية ومستقبلية في البلدان العربية النقطية خاصة تلك التي تزداد فيها نسبة الاجانب (الاسيويين) .
- جــ يكن القول ان ظاهرة تنقل قوة العمل بين البلدان العربية تجاه منابع النفط ، بصورتها الحالية والمتوقعة ، بصورتها الحالية والمتوقعة ، لم تساعد على بدء عملية تنمية حقيقية في البلدان العربية غير النفطية وربما لم تساعد على تعميق الوعي الوحدوي لدى العرب المشاركين فيها .
- د ـ ان مواجهة الاثار المواكبة لاستقدام الميالة الاجنيية ولتنقل الايدي العاملة بين بلدان الوطئ
 المربي في اطار تنموي شامل تقتضي قيام حمل قومي في عال تنمية القوة البشرية العربية
 تتكاتف فيه البلدان العربية في حمليات تخطيط وتطوير الطاقات البشرية العربية
- ٩ ـ وفي بجال التغير في النظم والعلاقات الاجتماعية ، أجمعت معظم الاراء على ان النفط سارع فقط من ايقاع التغير الاجتماعي ، لان التغير سيرورة سابقة على ظهور النفط ، وقد وسمت فجائية الظاهرة النفطية ، هذا التغير بخصائص نوعية متميزة .
- ١٠ ـ ساعد توظيف النفط على احداث قدر من التغيرات في وظائف وغرجات العلاقات الاجتاعية التقليدية ، مع المحافظة على أسسها وركائزها ،ومن مظاهر هذا تركيز صور اتخداذ القرار في انماط كانت سائدة قبلا .
- ١٩ وفيها يخص المجال الثقاني اكد المتناقشون على استمرارية الثقافة العربية ، وإن كان الاتصال بالثقافة الاستهلاكية الغربية ، نتيجة المواصلات ووسائل الاتصال . صاحبه عدد من المتغرات الثقافية التي أفضت الى تأزم الشخصية واختلاط القيم .
- وفي هذا الصدد اكدت المناقشات على ضرورة وجود سياسات ثقافية ، تسعى الى تدعيم القيم الضرورية للتنمية الشاملة . كيا وضحت المناقشات تحديات تنمية ثقافية وطنية ، في اطار التبعية الهيكلية للنظام الاقتصادي الاجتياعي والثقافي المالمي .
- ١٧ صاحب توظيف النقط بجانب متغيرات اخرى عالمية وقومية وقطرية ، انحسار نسبي في صاحب النشط من تركيز للشروة في ضرص المشاركة الجياه ميرية ، ويمكن أن يصزى هذا الى ما واكب النفط من تركيز للشروة والسلطة ، تبعته صور من الضغط والتأثير في الوعي السياسي . فضلا عن وجود مراكز قوية علية تخلق الظروف التي تضمن تدفق النقط اليها .

١٣ ـ صاحب تزايد المائدات والفوائض النفطية ازدياد مساهمة البلدان العربية النفطية في الناتج الفومي الاجمالي العربي من أقل من النصف في الستينات الى حوالي الثلاثة أرباع قرب مهاية السبعينات بما أدى الى تحول منطقة أخليج العربي لمركز ثقل استراتيجي في القرار العربي المشترك ما يلقي حلى تلك المنطقة مسؤولية تاريخية في تقرير مصير العمل العربي المشترك .

وتَّجدر الاشارة الى أنه شارك في حضور ومناقشة بحوث الندوة والتعقيب عليها عدد من العاملين في بعض المؤسسات القطرية والعربية والدولية منها :

منظمة الاقطار العربية المصدرة للبترول ، صندوق النقد العربي ، جامعة الكويت ، جامعة الامارات ، جامعة الجزائر ، ومعظم الهيئات والمنظهات القطرية والعربية والدولية بدولة الامارات العربية المتحدة ، ومن بينهم عمثلو وزارات : الشربية والتعليم والشباب والشؤون الاجياعية ، والتخطيط ، والذين تعاونوا في استضافة الندوة وتنظيمها .

التُ دوة الأولى للمثِّ اركة كأجب الاتجاهات البحدثية يع الادارة

د . نادر أبو شيخة ،

دأبت المنظمة العربية للملوم الادارية على اقامة ندوات علمية في الادارة تتم عن طريق دعوة الخبراء والباحثين وغيرهم من المهتمين بالفكر الاداري لالقاء محاضرات علمية أو للمشاركة في العقيب والنقاش حول الموضوعات المطروحة للبحث والدراسة . ولقد عقدت الندوة العلمية للمشاركة كأحد الاتجاهات الحديثة في الادارة بعيان خلال الفترة من 18 الى ٣/١٩ ٨ . وحضرها حشد كبير من الباحثين والخبراء والقياديين في اللول العربية . ولهذا فقد جنيت الكثير من الفوائد بعد حضوري ومشاركتي كواحد من الهيئة العلمية في هذه الندوة .

افتتحت الندوة بكلمة القاها السيد المدير العمام للمنظمة صباح يوم السب الموافق ١٩٨٨/ ١٩٨٤ . ثم بدأت بعد ذلك سلسلة المحاضرات وما دار حولها من نقساش شارك فيه اعضاء الوفود والاساتذة . وتوالت الجلسات الصباحية طيلة ايام الأسبوع حتى انتهت في اليوم الحتامي باعلان التوصيات وكلمة الوفود والكلمة الختامية للسيد المدير العام .

تركزت النقاط التي طرحت في برنامج الندوة في خسة موضوعات درست ونوقشت بالتريب على النحو التالى :

- (١) المشاركة في الادارة : المفهوم والمقومات والأهداف .
 - (٢) صيغ وأنواع المشاركة.
 - (٣) مشاركة الجمهور على المستوى المحلى.
- (٤) المجالس المحلية : تشكيلها وسير عملها وواجباتها .
 - (٥) المشكلات والتحديات التي تواجهها المشاركة .

وسنحاول ، فيا يلى ، القاء الضوء على ما دار من نقاش حول هذه الموضوعات الهامة .

^(*) الباحث بالمنظمة العربية للعلوم الإدارية .

(١) المشاركة في الادارة: المفهوم والمقومات والأهداف

(أ) مفهوم المشاركة:

ذكر المنتدون أن المشاركة ليست كها يتوهم أو يظن يأنها مجرد عملية اشراك المهال والموظفين في جلسة رسمية تناقش فيها القضايا العامة والمسائل الهامة ثم تنسحب الادارة من الاجتهاع لتتخذ بعدها القرار الذي يمجبها أو الذي تراه صائبا . كها أن المشاركة ليست عملية استغناء توزع فيها استهارة استقصاء بغية التعرف على عند المؤيدين وعدد المعارضين لقرار أو لقضية معينة مطروحة للتصويت . وليست المشاركة مجرد نص قانوني يدعو الى تكوين اللجان أو تأليف المجالس التي تنظر في السياسات وتتخذ القرارات بصورة جماعية .

ان هذه الصيغ (وغيرها الكثير) لا تعبر عن المشاركة بقدر تعبيرها عن بعض الاساليب الشكلية والاجرائية التي يمكن انتهاجها لتحقيق المشاركة . وأحيانــا لمجـرد التظاهـر والادعــاء بمهارستها .

توصل المنتدون كللك الى نتيجة مفادها ان المهتمين بدراسة المشاركة قد اختلفوا وهـم يحاولون اعطاء تعريف دقيق لهذا المصطلح ، فتعددت التعريفات ، ومـع هذا التعـدد ازداد الغموض وتباينت وجهات النظر . فثمة من يعرف المشاركة بأنها تعبير الفرد عن احتياجاته ورغباته ووجهات نظره ، وثبة من يعرفها بأنها عملية اتصال بين الرؤساء والمرؤوسين أو بـين القمة والقاعدة . وهناك من يعرف المشاركة بأنها توزيع الأعهال والصلاحيات على جميع العاملين ليشارك كل منهم بجزء من المهام والمسؤوليات .

أخيرا ، رأى رئيس الندوة عدم الاسهاب في طرح ومناقشة المزيد من التعريفات أو المفاضلة بينها ، ولكنه آثر أن يزال الغموض عن معنى المشاركة من خلال مناقشة بعض التعريفات التقليدية تمهيدا للانتقال الى التعريفات السلوكية التي تحظى أكثر من سواها بالقبول والتأييد .

وبعد مناقشة خصبة حول التعريفات السلوكية للمشاركة توصل المتدون الى تعريف اعتبروه محورا لكل المنقشات التي دارت حول المشاركة . ويقوم هذا التعريف على تفاعل الفرد عقليا ووجدانيا وعمليا مع الجياعة التي يعمل معها في المنظمة بطريقة تمكنه من تعبئة جهوده وطاقاته لتحقيق الأهداف المشتركة وتحمل المسؤولية ازاءها بوعي واندفاع ذاتي في ظل معطيات ومحددات البيئة التي تعمل من خلالها المنظمة .

(ب) مقومات المشاركة :

. لكني يتحقق تطبيق أسلوب المشاركة في الادارة ، وفق المفهوم السلوكي السابـق ، رأى المنتدون ضرورة توافر الاركان الأساسية التالية :

- وجود التفاعل المسترك بين أعضاه الجياعة المبني على الانسجام العقلي والوجدائي ، اضافة
 الى الترابط والاتصال العضوي بين افرادها .
- لا يام أعضاء الجياعة بترجمة هذا التفاعل والانسجام الى عمل جاد وجهد مشتوك وتشاور أفقي
 ورأسي بكل صراحة وبكل موضوعية عن طريق اتلحة الفرص واقامة وسائل التعبير وجسور
 الاتصال التي تسهل وتشجع على ابداء الآراء ونقد المواقف وطرح البدائل الهادفة .
 - ٣_ توافر القوانين والأنظمة والتشريعات وطرق العمل التي تساعد على دعم روح المشاركة .
 - ٤ ـ توافر البيئة المعززة لروح المشاركة في المنظمة .
- الى جانب كل ما تقدم ، ينبغي لتحقيق المشاركة وانجاحها في منظمة ما وجود القائد المؤمن
 بالجياعة والملتحم باعضائها والمقتنع بقدرتهم على العطاء واستعدادهم للاسهام .

(جـ) أهداف الشاركة:

أشار المنتدون الى أن مشاركة العاملين في الادارة أضبحت متطلقا حضاريا وسلوكا تقدميا ينسجم مع روح العصر وأفكاره الديموقراطية وفلسفاته الانسانية . كذلك ستظل المشاركة وسيلة وأداة لتحقيق العديد من الفوائد والأخراض التي أثبتت الدراسات والتجارب فعاليتها .

ان ما توصل اليه المنتدون حول الأهداف التي تومي مشاركة العاملين في الادارة الى تحقيقها يتمثل في الآتي :

- إن المشاركة هاية في ذاتها ، لأنها تلبية لحاجة انسانية تتمثل في حرص العاملين على أن يكون هم دور فعال في التنظيم .
- ٢ ـ تؤدي المشاركة الى التوصل الى أفضل القرارات وأدقها . لما تتبحه من تفاعل بين وجهات النظر المختلفة وبين الخبرات والتجارب والاختصاصات المتباينة للمشاركين ، حيث يتم طرح أكبر عند من البدائل ، ومناقشة كافة الاحتالات المتوقعة .
- ٣_ تعتبر المشاركة أداة لتطوير العاملين ورفع مستوياتهم وقدراتهم المهنية والادارية . كما انها
 تنمي فيهم الشعور بالثقة والاعتزاز بالنفس ، وتقوى علاقات بعضهم مع بعضهم الآخر ،
 فيزدداد تلاحمهم ويشتد ولاؤهم لعملهم ، وترتفع بالتالي معدلات انتاجيتهم .
- ٤ ـ تساهد المشاركة على حل بعض المشكلات التي تواجه بعض التنظيات ، مثل : ارتفاع معدل
 دوران العمل ، وارتفاع معدلات الغياب والتأخير ، ونحو ذلك .
- ع. ثمثل المشاركة اداة اتصال وترابط بين المستويات المختلفة داخل التنظيم . مما يفضي في النهاية
 إلى تحقيق أهدافه .

٦ ـ وأخيرا ، تعزز المشاركة لدى العاملين الميل الى تقبل التغيير والتطويز والتحديث .

(٢) صيغ وأنواع المشاركة

توصل المنتدون الى القول أن للمشاركة كيفيات متعددة وصيغا متباينة تحكمها متغيرات وعوامل كثيرة ، منها :

- ـ طبيعة الموضوع المراد دراسته ومدى خطورته وصعوبته وشمولية مضامينه .
 - ـ عدد الافراد المعنين به والمختصين فيه وذوى العلاقة بنتائجه .
- مدى الانسجام والتقارب بين مستويات وخلفيات المشاركين وتخصصاتهم وتجازيهم . وطبيعة
 الدوافع التي تحكمهم ومدى ارتباطهم بمصالحهم المادية .
 - ـ النصوص القانونية والاجراءات والتعليات الموضحة لأساليب المشاركة وطرقها .

كفرك ، أسفرت المناقشات المستفيضة في هذا الشأن الى القول بأنه مها تعددت هذه العوامل والمتعربات يمكن تصنيف المشاركة من حيث الشكل الى مشاركة رسمية ومشاركة غير رسمية ، ومن حيث مدى الالتزام والتنفيذ الى مشاركة استشارية خارجية ومشاركة تنفيذية من داخل التنظيم ، ومن حيث النطاق الى مشاركة مباشرة ومشاركة غير مباشرة ، ومن حيث مدى المشاركة جزئية .

(٣) مشاركة الجمهور على المستوى المحلى

توقشت هذه المسألة وتم التوصل الى أن مشاركة الجمهور على المستوى المحلي تعني تلك المشاركة الفائمة على الشعور بالمسؤولية الاجياعية ، وهو شعور ليس عقليا فحصب ، بل هو شعور عاطفي خلقي أيضا . انها مشاركة من الأفراد والجياعات والقيادات في كل ما يتمل بالحياة في المجتمع المحلي بوجه عام . وفي كل ما يتملق بتنمية موارد النماس الاجياعية والاقتصادية والفكرية بوجه خاص ، يسهم فيها كل مواطن بما يستطيعه أو علكه بدافع من رغبة حقيقية نابعة من اتجاه المجتاعي ومبادىء ثقافية اخلاقية ، لا أثر فيها للذاتية الا بالقدر الذي يرضي الضمير ويجعل الانتفاع من نتائج المشاركة انتفاعا جماعيا عاما ، وبالتالي هي مشاركة لا يدفغ اليها خوف أو يكمل الغير .

كذلك ، توصل للنندون من خلال مناقشة حميقة حول المشاركة الشعبية في الادارة المحلية الى أنها حق انساني ، ذلك أن من حق كل مواطن أن يخضع جميع المسائل وللوضوعات التي تؤثر في حياته لمناقشته .

أشار المنتدون كذلك الى أن المباعدة بين المواطن وحقه في المشاركة في ادارة شؤون مجتمعه

لن تسفر الاعن شيوع مظاهر الاتكالية على الجهود الحكومية بما يتنافى أصلا مع مبادىء وأسس الادارة المحلية ، للما ، يجب ألا تترك المشاركة لتسير اعتباطا أو اجتهادا ، وانما ينبغي التخطيط لها والتشجيع عليها ، وخلق الفرص العديدة لتسمع لجميع النماس بقصد تثبيت المشساركة عادة وسلوكا اجتماعيا ومهارة ذاتية يفخر بها اصحابها كمواطنين .

(٤) المجالس المحلية : تشكيلها وسير عملها وواجباتها

أثار رئيس الندوة تساؤلا على قدر كبير من الرجاهة مفاده ، كيف يمكن تشكيل المجالس المحلية على نحو يضمن مشاركة الجمهور على المستوى المحل ؟

استغرقت مناقشة هذه المسألة وقتا طويلا ، وأخيرا رأى المنتدون التوفيق ، ما أمكن ، بين مسألة الكفاءة الاجتاعية ، التي تتحقق من خلال وجود عناصر منتخبة ، وبين مسألة الكفاءة الادارية ، التي تتحقق من خلال وجود عناصر معينة ، وذلك وفقا لظروف وامكانات كل قطر عربي واحتياجاته . كذلك حبد المنتدون صيغة من صيغ مشاركة المواطن على المستوى المحلي في أعيال المجالس المحلية وهي حضوره واستاعه الى الأراء والمقترحات التي تطرح في المجلس من غير أن يكون له حق التصويت في أعيال المجلس ، كيا حبد المنتدون استخدام اسلوب اللجان المحلية للاطلاع على اراء المواطنين المباشرة .

وحول قدرة المواطنين على المشاركة في الشؤون المحلية ، فقد اعترف المنتدون بمحدوديتها في الغالب الأهم ، نتيجة لما تتميز به حياتنا المعاصرة من مظاهر التعقيد المنزايدة والمنتوعة ، الأمر اللهي يفرض على السلطات المحلية تبني بعض الوسائل والأساليب التي من شأنها. أن تحقق تحسنا في نوعية مشاركة المواطنين . ومن هذه الوسائل تنظيم الحلقات والندوات المدراسية والبراميج التدريبية والمؤتمرات والمحاضرات عن موضوعات صنع القرار ، والعملية الادارية ، وطرق وأساليب المشاركة الفعالة باستخدام وسائل الاعلام الموضوعية والهادفة .

(٥) المشكلات والتحديات التي تواجهها المشاركة

ناقش المنتدون جملة من المشكلات والتحديات التي تواجه اسلوب الادارة بالمشاركة . وقد اتفق على تصنيفها على النحو التالى :

- (أ) تحديات بشرية : وتتعلق بالقادة الاداريين في التنظيم وفي العاملين فيه .
- (ب) تحديات تنظيمية : وتتمثل في الهيكل التنظيمي ، وفي طرق وأساليب ولوائح وتشريعات العمل ، وفي هيكل الاتصالات والمعلومات في التنظيم .
- (ج) تحديات بيئية : وتتضمن الأبعاد التاريخية والاجتاعية والحضارية والقيمية . وقد نوه

- المنتدون هنا بالجلور التاريخية للمشاركة في ضوء ما حددته معالم الرسالـة الاســـلامية الحالدة .
- (د) تحملي بتوضيح مفهوم وأبعاد الشاركة : اذ يقع على عاتق الجامعات والمعاهد وأجهزة الاعلام دور القاء الضوء على المشاركة ومضامينها .
- (هـ) تحديات تتعلق بدور المشاركة في التنمية الشاملة : أماب المنتسدون بأهمية دور المشاركة الفحالة في تحقيق التنمية الشاملة . تخطيطا وتنفيذا ومتابعة ، وعلى جميع المستويات المحلية والمركزية .

وأخيرا ، أشاد المنتدون بأهمية الدور الذي تضطلع به المنظمة العربية للعلوم الادارية في بلورة مفهوم المشاركة في الوطن العربي الكبير ، عن طريق عقد الندوات واللقاءات العلمية واجراء البحوث والدراسات التي تخدم تطبيق أسلوب المشاركة في الادارة . كما تم التوصل الى بعض التوصيات : (كان للكاتب شرف الاشتراك في اللجنة المكلفة بصياغتها) رأوا ما يساعد على تفهم اسلوب المشاركة في الادارة من قبل المعنيين بانتهاجه ، تمهيدا لتطبيقه في مختلف أجهزة الادارة في الاتطار العربية .

- معد أن أقر المنتدون بأهمية تطبيق اسلوب الادارة بالمشاركة ، ذلك أنه وسيلة لتحقيق العديد
 من الفوائدوالأغراض التي أثبتت الدراسات والتجارب فعاليته ، رأوا أن تحقيقه يتطلب :
- (أ) توافر التفاعل المشترك بين اعضاء الجياعة المني على الانسجام العقلي والوجداني ،
 اضافة الى الترابط والاتصال العضوى بين افرادها .
- (ب) قيام اعضاء الجهاعة بترجمة هذا التفاعل والانسجام الى عمل جاد وجهد مشترك وتشاور أفقى ورأسي .
- (ج.) توافر القوانين والأنظمة والتشريعات وطوق العمل التي تساعد على دعم روح المشاركة
 - (د) وجود القيادة الأدارية المؤهلة المؤمنة بالجاعة .
 - (هـ) توافر البيئة المعززة لروح المشاركة في التنظيم .
- ٧ _ توصل المنتدون الى تصنيفات علمية لصيغ المشاركة ، وأشاروا الى أن هذه الصيغ تحكمها عددات تنبع من التجارب السابقة للدولة في المشاركة واتجاهاتها . كها تحكمها تطلعاتها وطموحاتها المستقبلية وظروفها وامكاناتها ، الأمر الذي يجول دون التوصية بالاخذ بصيغة دون أخرى من هذه الصيغ .
 - ٣ _ وحول مشاركة الجمهور على المستوى المحلي ، رأى المنتدون :
- (أ) ضرورة قيامها على الشعور بالمسؤولية الاجتاعية ، والنظر اليها على أنها مشاركة من

- الافراد والجاعات والقيادات في كل ما يتصل بالحياة في المجتمع المحلي بوجه عام ، وفي كل ما يتملق بتنمية موارد الناس الاجتاعية والاقتصادية والفكرية بوجمه خاص ، بحيث يسهم فيها كل مواطن بما يستطيعه أو يملكه ، بدافع من رغبة حقيقة نابعة من انجاء اججاعي ومباديء ثقافية اخلاقية .
- (ب) انها حق انساني ، ذلك أن من حق كل مواطن أن يخضع جميع المسائل والموضوعات
 التي تؤثر في حياته لمنافشته .
- (جر) الا تترك اعتباطا او اجتهادا ، بل ينبغي التخطيط لها والتشجيع عليها ، وخلن الفرص العديدة لتتسع جلميع الناس بقصد تثبيت المشاركة عادة وسلموكا اجتاعيا ، ومهارة ذاتية يفخر بها اصحابها كمواطنين .
- (د) قد يكون مناسبا ، حضور المواطن المحلي اجتاحات المجلس المحلي واستاعه الى الآراء والمقترحات التبي تطرح في المجلس من غير أن يكون له حق التصويت في أعمال المجلس .
- (هـ) استخدام المجالس المحلية لأسلوب اللجان للاطلاع على آراء المواطنين مباشرة ، فيا
 يتعلق بشؤونهم المحلية .
- (و) ضرورة تبني السلطات المحلية لبعض الوسائل والاساليب التي من شأعها أن تحقق تحسنا في نوعية مشاركة المواطن . ومن هذه الوسائل تنظيم الحلقات والندوات الدراسية والبرامج التدريية والمؤتمرات والمحاضرات عن موضوصات منهم القرار ، والمملية الادارية ، وطرق وأساليب المشاركة . كللك تنفيذ مشروعات معينة مناسبة من شأنها أن تستثير حاس المواطنين المحلين للمشاركة الفعالة ، وذلك باستخدام وسائل الاعلام الموضوعية والهادفة .
- ٤. حول مسألة تشكيل المجالس المحلية , ارتوى التوفيق ما أمكن بين مسألة الكفاءة الاحتاءة الاجتاعية ، التي تتحقق من خلال وجود عناصر منتخبة , وبين مسألة الكفاءة الادارية ، التي تتحقق من خلال وجود عناصر معينة ، وذلك وفقا لظروف وامكانات كل قطر عربي واحتياجاته .
- انتهاج اسلوب الادارة بالاهداف , واعتباره مكملا لاسلوب الادارة بالمشاركة في غتلف
 أجهزة الادارة في الاقطار العربية .
- ضرورة التصدي لمختلف التحديات من بشرية . وتنظيمية . وبيئية . التي تعبوق تطبيق اسلوب الادارة بالمشاركة .
- ٧ ـ ان الأجهزة الادارية في مختلف الاقطار العربية مدعوة اليوم للاضطلاع بدورها في تعميق

مفهوم المشاركة . وذلك عن طريق تهيئة الفرص للقنادة الاداريين والعاملين فيهنا لرفح كفاءاتهم . كذلك اتاحة الفرصة للعاملين في هذه الاجهزة لابداء آرائهم في الفرارات التي تمس مصالحهم .

 مضرورة تطوير الأنظمة والقوانين. بما يخدم اسلوب الادارة بللشاركة ، واقامة قنوات الاتصال الواضحة بين تلك الأجهزة المتمامل معها .



تصدرها كلتين أمحقوق والتشريب بجامعة الكوية

يحتبى كلعدي على لموضوعات التالية: -

- ابحاث في القانون والشريعية الاسلامتية
- تعليقات على الاحكام القضباشية والتشريعيات
- مراجعات للكت أبحداة
- تقاريرعن المؤيتمرات الدولبة

جميع المراسلات توجى باسم رئيسالتحرير

فسلقة أكاديمقة تنى بالمجالات القانوفية والشرعية

الست الادات الدكمة رة بدرتية العوي رئيسالتحريير لدكتور عشان عبدالملك المترام

الامثتراكات

داخل الكويت للاضراد اربعكةدنانيد

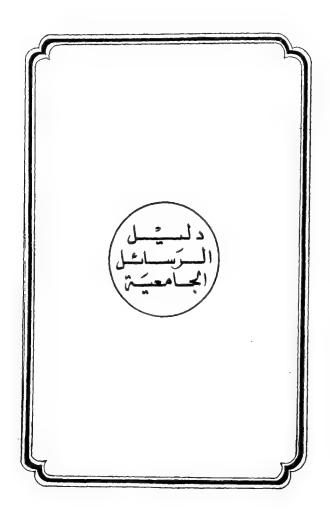
للمؤسَّسات الرسمسيَّسَة وشبه الرسمية والشركات عشب ون دستارا

ف المخسسان ١٥ دولارًا امريكيًا - جالبريد المجسوي

MENTS & ALLES

العسنوان

جَامِمَةِ الصَّوْنِيِّ -كليةِ الْحَقُوقُ وَالشَّاقِ ص. ب ٧٦ ٥



د لسيسل السرَسسائل الجسامعييّن

تواصل مجلة العلوم الاجتاعية نشر ملخصات للرسائسل الجسامعية وفي هذا العـدد نقـدم ملخصا لرسالة مقدمة من الاستاذ عبد الغفار رشاد لنيل درجة الدكتوراه في العلوم السياسية . والرسالة مقدمة الى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية . جامعة القاهرة ، في مايو ١٩٨١ . وهمي بعنوان : التقليدية والحداثة في الخيرة السياسية اليابانية .

وقد أشرف على الرسالة كل من الدكتور عبد الملك عودة والدكتور على الدين هلال.

ندوة البترول والتغير الإجبة مماعي يه الومان العِرْبي *

عبد الغفار رشاده

أولا: مشكلة البحث ومنهجه:

تمثل العلاقة بين التقليدية والحداثة سواء على مستوى المفاهيم والافكار والقيم أو على مستوى المؤسسات والسلوك واحدة من أهم القضايا التي يعالجها علياء السياسة عند دراسة التحديث السياسي . وداخل هذا الاطار تتحدد شكلة الدراسة بكوتها قضية العلاقة بين المتعدد والحديث أو بين القديم والجديد في اليابان منذ عام 1978 .

وهكذا فان هذه الدراسة تنصرف الى تجربني التحديث التي مرت بهما اليابــان : الاولى التي حدثت منذ عهد ميجي والثانية التي حدثت منذ الحرب العالمية الثانية .

وتعالج الدراسة موضوع البحث استنادا الى ثلاثة مناهج رئيسية : أولها منهج المراع الذي يفيد في تحليل العلاقة بين القيم والمؤسسات القدية وتلك الجديدة الوافدة والتي تنطوي على تناقضات وصدام يقود الى صراع . ويمثل هذا الصراع بين القديم والجديد اهمية كبرى لان عصمته النهائية هي التي تحديث في المجتمع . عصمته النهائية هي التي تحديث في المجتمع . وثانيها المنهج البنائي - الوظيفي الذي يفيد في دراسة وتحليل الؤسسات . . . والادوار السياسية وتستعين في لدراسة عملية صنع المفراد والقوى التي تساهم فيها . وثالثها منهج الثقافة السياسية وتستعين به الدراسة في معالجة العلاقة بين القديم والجديد في نسق القديم وفي المعايير والأفكار وأغاط السلوك السائدة في المجتمع الياباني ومدى ما تتضمنه رما تعكسه من عناصر محلية تقليدية وأخرى وافدى حديثة حديثة معالم حلية تقليدية وأخرى

وتجري المعالجة في اطار مقارن ويتضمن هذا الأطار بعدين: احدها: مقارنة تجريسي اليابان قبل الحرب العالمية الثانية وبعدها وغط العلاقة بين القديم والجديد والذي تقدمه كل تجربة والآخر: مقارنة تجربة اليابان بتجارب الدول الاخرى وخصوصا تلك التي أثرت في مسيرة اليابان

[°] كلية الاقتصاد والعلوم السياسية _ جامعة القاهرة

وهي : المانيا والولايات المتحدة وإيضا انجلترا وفرنسا الى جانب الصين التي استمدت اليابان منها العناصر التقليدية كيا لا تتجاهل الدراسة أوضاع الدول النامية .

ثانيا: افتراضات الدراسة:

تحاول هذه الدراسة تحليل واثبات صحة واحد من افتراضين رئيسين أولها يشير الى اخفاق البابان في خلق توليفة ملائمة بين التقليلية والحداثة والآخر يؤكد على العكس من ذلك نجاح التجربة اليابانية في تحقيق مثل هذه التوليفة بين عناصر التقليدية التي تعبر عن معنى الاستمرار والعناصر الحديثة التي تحمل معنى الجدة

يستند الافتراض الاول الى انبثاق الفاشية اليابانية في الثلاثينيات وما تضمنه ذلك من معنى لاغهار عملية التحديث والى انه لا يوجد ما يمنع تكرار قيام حركات مماثلة تطبيح بالتجربة اليابانية برمتها .

الآ أن النتائج التي توصلت اليها الدراسة تؤكد عدم صحة هذا الافتراض وتوضيع ان انبثاق الفاشية اليابانية في الثلاثينيات لم يكن نتيجة للتفاعلات التلقائية بين القديم والجديد في الثقافة والمؤسسات اليابانية وانما ارتبط بعامل خارجي فرض هذه الفاشية ويتمثل هذا العامل في غط التعامل الذي واجهت به القوى الغربية الى اليابان وعدم قبولها لان تحتل اليابان المكانة التي سعت اليها على المسرح العالمي.

ان اليابان قد نبحت في خلق توليفة بين التقليدية والحداثة خلال تجربة التحديث بها فعندما أتجهت في مستهل عصر النهضة بها الى النموذج الالماني ظلت تحتفظ بسيات خاصة بميزة سواء من حيث استمرار التأثيرات الكونفوشية او من حيث غياب شخصية الزعيم التاريخي . كها أن العناصر الوافدة التي نقلت عن بروسيا كنموذج اقتدى به قلدة ميجى اصبحت ذات طبيعة خاصة نميزة في البيئة اليابانية سواء في دستور ميجى او في التنظيات والمبادىء والأفكار .

وهندما اتجهت البابان بعد الحرب العالمية الثانية الى النموذج الامريكي فانها قدمت نموذجا فريدا لعملية تحديث تتسم بما يلي :

١ - انبا عملية غططة واعية .

٧ _ أتت في اعقاب هزيمة عسكرية لليابان .

٣ ـ وتتم من قبل قوة اجنبية هي الولاياتِ المتحدة .

وقد ساهمت الانتجازات الاقتصادية الهائلة التي حققتها اليابان أخيرا في اضفاء الشرعية على النظام السياسي وفي خلق مناخ من الاستقرار النسبي دعم من عناصر الحداثة الوافدة لكنه لم يقض على استمرارية عناصر التقليلية القديمة وان أضعفها عن ذي قبل .

ثالثا: خطة البحث ومضامينها:

تركز اللعراسة على تناول العلاقة بين التقليدية والحداثة في مجللي الثقافة والمؤسسات السياسية البابين فصل تمهيدي يقدم محاولة السياسية البابين فصل تمهيدي يقدم محاولة لتأصيل مشكلة العلاقة بين التقليدية والحداثة في علم السياسة المعاصر . وقد استهلت الدراسة بمعدمة تناولت مشكلة البحث وإطاره ومنهجه بينا أثنت الحاتمة لتوجز اهم نتائجه والقضايا التي أثارها .

ينقسم الفصل التمهيدي الى مبحثين بجاول اولها ان يعرف مفهومي التقليدية والحداثة دون تجاهل نسبية المفهومين وبحد موقعها من تطور الفكر السيامي ويقدم المبحث الثاني صياغة لمشكلة المعلاقة بين التقليدية والحداثة ويؤكد على تسوح هذه المعلاقة وتباينها ما بسن المصراع والاحتلال او التعايش والنكامل وذلك في نجالي الثقافة والفكر ، والمؤسسات والحركة السياسية .

أما الباب الاول الذي يعالج الثقافة السياسية فينقسم الى ثلاثة قصول يخصص الهلا لدراسة محددات هذه الثقافة سواء ما يتعلق بالهيئة المحلية المبابئة الدولية والمعاولية والتعلور التاريخي والعواصل الجغرافية والتعلور التاريخي والعواصل الاقتصادية والاجهامية - و ما يتعلق منها بالبيئة المدولية والملاقات التي ربطت بين الحبرة السياسية البابائية والنموذجين البرومي والامريكي فيا بعد عام ١٨٦٨ و مهدو ٩ على التوالي . ويتناول الفصل الثاني خصائص الثقافة السياسية البابائية عا طرأ عليهامن تغيرات كالجماعية والمبراركية والتعصب القومي والطابع الشخصي للولاء السياسي وتقبل مفهوم المعنف السيامي وتوقعات المجتمع المبائني بقيام الحكومة واضطلاعها بدور مركزي في غنلف المعنا النائب الرئيسية سواء ما أيد منها الألهاط الغربية بلا تحفظ أو ما نادى منها بضرورة الدفاع عن الزاث ورفض الجديد او ما حاول منها التوفيق بين أفضل ما في الجديد اوالمديم من خلال رؤيته الحاصة .

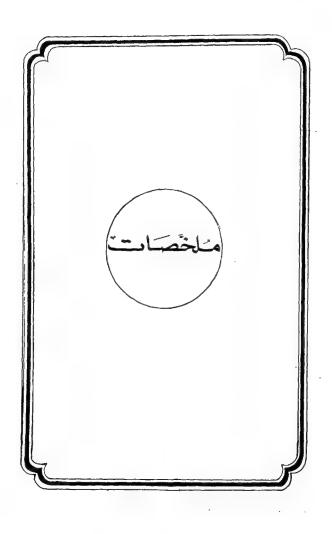
ويأتي الباب الثاني في فصلين يعالج اولها للؤسسات السياسية البابانية سواء تلك التي تضاملت الهياسية البابانية المور او تضاملت الهيمية الو تلاشت في الحياة السياسية البابانية اليوم كالمؤسسة المسكرية والاهمراطور او تلك التي تطورت خلال مسيرة التحديث كالسلطات التنفيلية والتسياسية البابانية وما تمتمت التي وجدت اثناء عملية التحديث كجهاعات المصلحة والاحزاب السياسية البابانية وما تمتمت بها من خصوصية تميزها عن نظيرها في بقية دول العالم . اما الفصل الثاني فيتناول بالتحليل عملية صنع القرار في اليابان سواء بعد الحرب العالمة الثانية أو قبلها وما تتسم به هذه العملية من سيات خاصة تتميز بها الحالة اليابانية على وجه التحديد .

رابعا: قضايا اثارتها الدراسة:

 دور الكوارث وفترات التحول التاريخي في اثارة طاقات الشعوب فقد كان لكارثة هزيمة الحرب العالمية الثانية _وقبلها بنحو ثلاثة ارباع القرن حيث انهيار النظام التقليدي وما ارتبط

- به من عزلة ـ كان لها آثارها الغائرة على الخبرة السياسية اليابانية .
- ١ التحديث السيامي قد يتم في اطار توجد به قيادة وطنية واعية كيا قد يتم من خلال تدخل اجنبي وهذا يشردور القوى الاجنبية في ترويض شعب ما وتوجيهه الى انماط جديدة . وتقدم السياسة الامريكية ازاء اليابان منذ الحرب العالمية الثانية اهمية خاصة في هذا الشأن ويرتبط ذلك بوجه خاص بمسألة الهوية وما قد تتعرض له من تهديدات.
- حدور الانجاز الاقتصادي في اسباغ الشرعية على نظام قد يعلم شعبه انه مفروض عليه من
 جانب قوة أجنية .
- ٤ ـ كيف يؤدي تصاعد التقليدية والانكفاء على الماضي والتوق اليه ورفض الحداثة الى التطرف الفومي في سياق تنهار فيه عملية التحديث . ومن جهة أخرى كيف يمكن استخدام الانماط التقليدية لتحقيق اهداف عملية التنمية والتحديث وقد ارتبطت هذه الانماط في تجربة اليابان بمشاعر الولاء والقداسة ازاء الامبراطور وبالاستعداد للتضحية والفداء في سبيل الجهاعة وفي سبيل البات التفوق والتميز .
- كيف تلعب المؤسسات الغربية في بيئة شرقية دورا متميزا يختلف عن الدور الذي تؤديه أصلا
 في بيئتها الغربية .





اقتصاديات تجميع القهامة في الكويت

د . غازي فرح

تحقى مشكلة النظافة في دولة الكويت باهنام متزايد من قبل المسؤولين فيها على مختلف المستويات ، ومبعث هذا الاهنام يعود في الغالب ، الى ما لهذه الشكلة من ابعاد صحية وبيئية ذات تأثير مباشر وملموس على صحة المواطنين ونظافة البيئة التي يعيشون فيها ، خاصة مع الزيادات المضطودة في عدد السكان والتوسع العمراني - افقيا وعموديا - وانتشار ظاهرة التمدين بجمدلات عالية . فبعد سنوات ما بعد اكتشاف وقصدير النقط ، شهدت الكويت تطورات هاثلة في غتلف المجالات كان من نتائجها أن زاد الطلب كثيرا على الحدمات العامة خاصة فيا يتعلق باعيال النظافة وجمع القيامة والتخلص منها ، عما استدعى اهتام الدولة وحرصها على تقديم هذه الحدمة العامة بصورة مناصبة .

اما الجوانب الاقتصادية لمشكلة النظافة العامة في الكويت ، وخاصة ما يتعلق منها بكفاءة الاداء وانتاجية العاملين فيها وتكاليف القيام بهذه الخدمة العامة ، فلم تحيظ بنفس الدرجة من الاهتام الامر الذي يدعو الى القيام بدراسات علمية في هذا المجال . ولذلك فان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو التعرف على غتلف الجوانب الاقتصادية لاعيال النظافة العامة في الكويت مع التركيز على قياس حجم هذا النشاط وابراز العوامل المؤثرة فيه . في هذه الدراسة ، ينظر الى اعيال النظافة العامة على انها خدمة يجري انتاجها من قبل البلدية عن طريق استخدام كميات محدة من مختلف هوامل الانتاج من عمل ورأس مال في عملية انتاجية منظمة تتحمل بموجها البلدية كامل تكاليف الانتاج .

وينطري هذا البحث على دراسة ميدانية للتركيب الاقتصادي لاعيال النظافة حيث تستخدم دالة الانتاج من نوع كوب ـ دوغلاس وتطبيقها على احصاءات مقطع عرضي لسنة العرب . وخلصت نتيجة هله الدراسة الى أن نشاط اعيال النظافة يعاني من تناقص عائد الحجم ويعني هذا انه من الاقضل ان تقوم بهذا النشاط وحدات انتاجية اصغر حجيا خصوصا عن طريق مؤسسات خاصة ليتاح لها المناقسة بين بعضها البعض ولكي تقوم بأداء هذه الخلصة على وجه أفضل من الكفاءة .

« كيف نُعَرّف ونتعرّف على الموهوبين »

د. حليم بشاي

تتعرض هذه الدراسة الى مشكلة كبيرة في مجال دراسة و الطفل الموهوب ٥ ـ هذه المشكلة هي كيفية التعرف على الاطفال الموهورين وكيف تُعرَّف هؤلاء الاطفال ؟ ـ والهنف من هذه الندراسة هو الوصول الى تعريف شامل للطفل الموهوب حتى يمكن عمل استراتيجية تربوية تمكن من خلالها الى الثراء مواهبه .

وتشير الدراسة الى اهمية الكشف عن هؤلاء الاطفال بطريق القياس النفسي والفعلي ـ وتشير ايضاً الى الفسر ورة الملحة لرضع سياسة تربوية وافسحة للعناية بمثل هؤلاء الاطفال لما في ذلك من ثروة قومية .

- pendent get high degrees in the dimensions of the self-concept more than subjects who are relatively more field dependent.
- 4 Male subjects who are relatively more field independent get high degrees in the dimensions of the self-concept, and the level of aspiration more than female who are relatively more field independent.

Field dependence - independence of Cognitive Styles in Self-Concept and level of aspiration

A. Sharkawy

The field dependence - independence cognitive Styles examined in this study, and their relations to the self-concept, and the level of aspiration. The cognitive styles are considered ways of information processing. Whereas the person with a field - dependent style is likely to rely on external referents as guides in information processing, the field independent person tends to give greater credit to internal referents.

The ways in which these styles express themselves can be illustrated by three of the tests used to assers an individual's standing on the field dependence - independence dimension. These tests are: the body - adjustment test, the rod and frame test, and the embedded figures test.

This study has used the Arabic copy of the group embedded figures test, which the researcher has participated in developing, also the self-concept test, and level of aspiration questionare are used in this study. The population of the study included students, male and female.

The results of the study has showed that:

- 1 Consistency between the variables of the study, field dependence independence, self-concept, and the level of aspiration.
- 2 Male and female subjects who are relatively more field independent has a high level of aspiration than subjects who are relatively more field dependent.
- 3 Male and female subjects who are relatively more field inde-

Impact of Research on Educational Policies and Decisions

M. Bakri

This study investigates the claim that the impact of educational research on educational policy decisions is minimal. A central thesis of the study denounces such a claim as not adequately justified. Investigating the variables involved in the claim the author spells out the confounded assumptions and shows that research does affect policy decisions. Though educational research has an impact on educational policy decisions, the direction and the magnitude of the impact is determined by the informational needs of policy-makers and the particular style of decision-making they follow.

The moral of the study is that the impact of research should be seen as a reformulation of policy and as providing a sensitizing effect on policy-markers, rather than providing formidable solutions to policy problems.

Factors detracting from a greater impact of research on policy-decisions are embedded in a gap created by differing perspectives of researchers and policy-makers. A better quality of future educational policy decisions and like wise a greater impact of research on such decisions, rests on the phenomenon of a widening perspective, or the use of multiple perspectives.

- 2 To evaluate the Kuwaitiwoman's contribution to development administration.
- 3 To discuss and analyse the obstacles hindering the full mobilization of the capabilities of Kuwaiti women.
- 4 Recommendations.



The Role Of The Kuwaiti Woman In Development Administration

N. Abdel Khalik

Development administration is becoming especially important in the Gulf countries and the Arabian peninsula. This is due to the fact the vital element in development programs, which is manpower, is different in these countries than in many other developing countries.

In the Gulf countries, there is an increasing demand for manpower in its different forms, but the available local manpower is not sufficient for the needs and the increasing prospects of development.

As a solution to this problem and to meet development needs, these countries began to import manpower from Arab and non-Arab countries.

Such a solution creates the urgent need for development plans, but imposes upon these plans a burden that has to be faced.

Moreover, it has social administrative and demographiq consequences that these countries are being to consider with anxiety.

In Kuwait where the demand for manpower is increasing, we find that the Kuwaiti woman has not as yet started to undertake her role in development administration, and her contribution to the total manpower doesn't exceed 3.2%.

The objectives of this study are as follows:

1 — To elaborate the concept of development administration in Kuwait and its dependence on manpower. actual methodology. Also, the strong connection with Western management thought has linquistic effects because of the necessity of translating terms and theory from the English into the Arabic language. This raises the issue of clarity and precision in the translation process. The study showes the actual diversity and imprecision in the translation of terms.

It is recommended that the theoretical coverage of the books should be broadened to include theories of the developing nations and Islamic thought. Also, the environment of an should include the relevant aspect of the Arab countries, and organization case studies should be included.



An Evaluation of Books on Management Written in Arabic

F. Al-Salem

The study aimed at evaluating the quality of management books written in the Arabic language and directed to Arab students attending Arab universities. The evaluation is based on a model that consists of three interrelated elements: the author's basic plan, book content, and the author's actual methodology. The author's basic plan presents the components of the foundation of the study: goals or problems, aims (theoretical or practical), need, assumptions, users, and scope.

The contents, which are an extension of the author's basic plan, cover the relevant subjects in terms of management theory from: the Western industrial countries, the developing nations, and Islamic thought. It also includes the coverage of the organization's environment: legal, social, political, economic, educational, religious, and international. Finally, the contents include case studies that connect theory to the real and practical aspects of management.

The author's actual methodology consists of certain qualitative aspects, such as consistency, comprehensiveness, clarity, importance, and the degree to which the coverage of material is current.

The evaluation covered fifteen management books available at the Commerce Library-Kuwait University, and which were, or are still used in teaching students at some Arab universities. The results show that the contents of the books are closely connected to management theory in the Western industrialized nations, with very little coverage of that theory in the developing nations or in Islamic thought. This fact has a negative impact on the development of management theory appropriate to the Arab countries, and on the author's

The General Structure of Socio-Economic Accounting Theory.

T. A. RAJAB

This research aims to identify a general structure of socio-economic accounting theory with regard to non-profit organization units and private enterprise.

First, the research shows the shortcomings of the traditional accounting system for non-profit organization units with respect to information provided for planning and control, and the inability of the financial accounting system of the private enterprise to generate quantitative and qualitative information about the social impact of business. Secondly, the research introduces a new definition of socio-economic accounting and identifies its objectives and principles.

Finally, the research suggests that the accountant has to probe new frontiers and expand the parameters of its work to help to contribute to a better society.

ATTITUDES AND MOTIVATION OF YOUTH TOWARDS READING IN CONTEMPORARY KUWAITI SOCIETY

I. QUTUB

The objective of the paper is to analyze attitudes and motivation of youth towards reading. The field investigation aimed to find answers to the following quiries:

(a) -How can youth be classified in terms of their reading iinterests?

(b) —Since the Kuwaiti economic system calls for industrialization and international trade, to what extent are reading habits of youth influenced by these directives?

(c) — Are there any differences in reading habits between males and females? The first part of the paper reviews the theoretical approaches to attitude and its measurement as well as the main concepts relevant to the study.

The field study was conducted in 1978 and the sample of 2,056 respondents was derived from 25 districts of the three governorates: Al-Asima (Capital), Hawalli and Ahmadi. The sample represents both Kuwaiti and non-Kuwaiti Arabs whose ages ranged between 15-26 years, two thirds of whom were males and one third females. The tool used consisted of a questionnaire filled out by field researchers through personal and direct interviews. The tool was tested and researchers were trained in the collection of data.

FINDINGS

The study revealed that youth mostly prefer to read the Arabic newspapers, then magazines, then books — in that order. Foreign publications of any type scored very low in preference, mostly due to language barriers.

Reading is a constant practice for sonly one fourth (minority) of Arab youth, while the rest either read occasionally or rarely. In a transitory, rapidly changing society reading is an essential element in comprehensive development.

The most preferred topics read by youth in Kuwait were rated in the following order: religious, sports, literary, and social issues. Topics related to sciences, industrialization, economics, and politics were as a secondary preference.

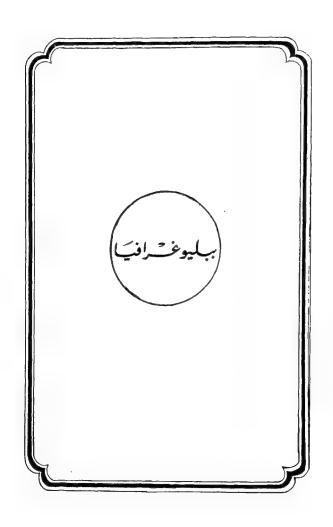
Youth are mostly motivated towards reading by personal social factors

rather than political, or economic objectives.

There was no significant differences between male and female youth in the order of topic preference, except that more stress was mentioned on the social,

religious and artistic topics by females.

In short, the reading habits of youth in Kuwait do not reflect coordination between national development objectives, and economic pursuits, neither do they denote the presence of organized institutions to assist youth in developing new reading habits geared stowards a scientific orientation. Reading attitudes and motivation are directed and inspired more by personal objectives than societal and national goals.



التمنية الادارية

نسيم حسن الداهور"

الحكومة المحلية

- ابراهيم هباس عطيه . التدريب للادارة المحلية . القاهرة ، المنظمة العربية للعلوم الادارية ، 1974 . ٨٥ ص .
- احمد رشيد . و المفهوم العلمسي للحسكم المحلي والادارة المحلية » . الادارة ، ع ١ ، يوليو ١٩٧٧ : ٢١ - ٢٥ .
- احمد عبد الرحمن . . و رئيس البلدية في نظام الادارة المحلية بالمملكة العربية السعودية » . الادارة العامة ، ع ٧ ، محرم ١٣٨٨ : ٣٤ ـ ٨٠ .
- خالد العاني . و مالية الادارة المحلية في المدول النامية » الأدارة العامة ، ع ه ، رمضان ١٣٨٦ : • ه - ٨٨ .
- سلهان محمد الطياوي . و أهم المشكلات التي تواجه البلديات في العالم العربي والحلول المناسبة لها ، مجلة العلوم الادارية ، س١٢ ، ع١ ، ابريل ١٩٧٠ : ٩ - ٣٧ .
- صبحي عرم . أصلاح الحكم المحلي : تحليل لخيرات مجموعة مختارة من السفول . القاهرة ، المنظمة العربية للعلوم الادارية ، حزيران ١٩٧٧ . (سلسلة الفكر الاداري المعاصر - ١٩) .
- . « أهمية وضرورة وجود سياسة عامة لوحدات الحكم المحلي » . المجلمة العموبية للادارة ، مح ، ٧ ، ع٣ ، تموز ١٩٧٨ : ١٩٠ .
- التمريف بالمنظبات والهيئات الدولية الاقليمية العاملة في بجال الحكم المحلي . القاهرة ، المنظمة العربية للعلوم الادارية ، ١٩٧٠ - ٢٧ ص .

- تمويل الحكم المحلي . القاهرة ، المنظمة العربية للعلموم الادارية ، ١٩٧٠ . ٦٦ .
 ص .
- . (مترجم) . نظام الحكم المحلي في اسرائيل . القاهرة ، المنظمة العربية للعلموم الادارية ، ١٩٧١ . ٥١ ص .
- صبحي محرم ، وحمر وصفي عقيلي . المشاركة الشعبية في الحكم المحلي . القاهرة ، المتظمة العربية للعلوم الادارية ـ ١٦٧ ، ١٩٧٤ . • ٩ ص .
- طاهر مرسي عطيه حالات في الادارة المحلية : حالة عملية عن اعادة توزيع المهام بين وزارة الادارة المحلية والمبلديات . القاهرة ، المنظمة العربية للعلوم الادارية ، د . ت . ١٠ ص . (بنك الحالات الواقعية ـ ٨٠) .
- . دراسات مقارنة في الحكم المحلي : وحدات الادارة المحلية . القاهرة ، المنظمة العربية للعلوم الادارية ، ١٩٧١ . ٦٠ ص .
- عادل عمود حدي . الاتجاهات المعاصرة في نظم الادارة المحلية : دراسة مقارنة . القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٣ . ل ١٩٧٠ ص .
- عبد الرحن عمد السنحان . هل المؤسسات العامة بديل للفولة ام وسيلة ؟ الرياض ، معهد الادارة العامة ، ١٣٩٦و . ٧٨ ص . (ادارة البحوث والاستشارات . ٥٥ .
- عبد المهمدي عبد الله مساعده . مياديء في الادارة المحلية وتطبيقاتهما في المملكة الاردنية . الهاشمية . القاهرة ، المنظمة العربية للعلموم الادارية ٢١١ ، حزيران ١٩٧٧ . ١٥٨ ص . .
- قاولر ، الأن . د ادارة الأفراد في الحكم المحلي و المدير العربيي ، ع٦٣ ، ابريل ١٩٧٨ : ٦٩ -٧٦_
- فتح الله الخطيب . ونظم الحكم المحلي والادارة » المجلة العربية للادارة ، مج٢ ، ع٢ ، نيسان ١٩٧٨ : ٦٦ - ٨٠ .
- كيال نور الله . الملامركزية من أجل التنمية القومية والمحلية . القاهرة ، المنظمة العربية للملوم الادارية - ١٨٧ ، ١٩٧٥ . ٢٣٣ ص .
- عمد احمد داني . (دور مجلس المدينة كأداه لتوزيع المواد التصوينية ، مجلة المسودان للادارة والتنمية ، مج ١٠ ، ١٩٧٦ : ٩ - ٢٧ .
- عمد حسنين عبد العال ، اللامركزية المحلية . الرياض ، معهد الادارة العامة ، ١٣٩٨ . ٤٧ ص . (دارة البحوث والاستشارات - ٢٠) .

- عمد حلمي مراد وثائق وتصوص قواتين الادارة المحلية في الدول العربية . القاهرة ، معهـد الدراسات العربية العالية ، ١٩٦٢ . ٢٠٦ ص .
- مصطفى احمد نهمي ، المجالس المحلية بالمملكة العربية السعودية . القاهرة ، المنظمة العربية للملوم الادارية - ٢٣ ـ ١٩٧١ . ٣٦ ص .
- منصور احود منصور ، ايكولوجية الادارة العامة . القاهرة ، المنظمة العربية للعلوم الادارية ، ١٩٧٧ . ٦٣ ص .
- الهادي عبد الصمد ، « القوامه المركزية على مؤمسات الحكم الشعبي المحلي ، مجلة السودان للادارة والتنمية . مع ١٧ ، ١٩٧٨ : ٥٤ - ١٣ .

الخدمة المدنية

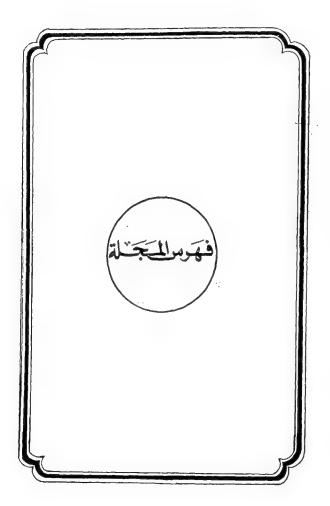
- احمد فؤاد نجيب ، قوانين الخدمة المدنية وتطبيقاتها في المدول المختلفة : دراسمة مقارئمة . القاهرة ، المنظمة العربية للعلوم الادارية ، ١٩٧٣ . ٧٩٠٥ .
- خليل اللاغلابيني ، تصنيف الوظائف في المملكة العربية السعودية . الرياض ، معهد الادارة العامة ١٣٩٤ . ٣٣ ص. . (ادارة البحوث والاستشارات ـ ٣٣)
- شوقي حسين عبد الله ، أجهزة الخدمة المدنية في الدول العربية . القاهرة ، المنظمة العربية للعلوم الادارية ، ١٩٦٩ . ٣٤ ص .
- نظم تمين الموظفين في الحدمة المدنية في الدول العربية : دراسة تحليلية مقارنة . القاهرة ، المنظمة العربية للعلوم الادارية ، ١٩٧٧ . ٢٠ ص. .
- صلاح الدين عبد العزيز محمد . مشاكل السلك الوظيفي في الحدمة المدنية : دراسة تطبيقية مقارنة عن تقرير مكتب العمل المدولي . القاهرة ، المنظمة العربية للعلوم الادارية ، ايلول ١٩٧٧ م. (سلسلة الفكر الاداري المعاصر ـ ٢٣) .
- عبد الرحمن محمد السدحان . الترقية في الحقمة : مع اشارة الى اوضاع الترقية في الحقدمة الحجمة المحكومية بالمملكة العربية السعودية . الرياض ، معهد الادارة العامة ، ١٣٩٤ . ٢٩ (ادارة البحوث والاستشارات ـ ٣٠) .
- عبد الفتاح خضر . شرح نظام الموظفين العام بالمملكة العربية السعودية : الاختيار والتعيين . الرياض ، معهد الادارة العامة ، ١٩٧٤ . ج١ : ١٨٦ ص .
- عبد الله بن محمد الزايد ، ديوان الموظفين العام : نشأته ، أهميته ، اختصاصاته ، تشكيله .

- (بحث مقدم لئيل دبلوم دراسات الانظمة) الرياض ، معهد الادارة العامة . ١٣٩٣ م م
- عبير صلاح ابو السعود . تدريب القادة الاداريين في مجالات الخدمة المدنية بالمدول الشامية . القاهرة ، المنظمة العربية للعلوم الادارية ١٩٧٧ . ٧٧ ص .
- علي المحمد الطاهري . الخدمة المدنية في صدر الاسلام . (بحث مقدم لنيل دبلوم دراسات الانظمة) . الرياص ، معهد الادارة العامة ، ١٣٩٧ . ٧٨ ص .
- قاسم ضرار ، الموظف والمشرف في فترة التجربة بالخدمة المدنية في المملكة العربية السعودية . السرياض ، معهـــد الادارة العامــة ، د . ت . ٢٦ ص . (ادارة البحــوث والاستشارات ــ ٤٨) .
- نظام المستقبل الوظيفي والترقيات : تجريمة الحدمة المدنية السعودية المعاصرة . الرياض ، معهد الادارة العامة ١٣٩٦ . ٣٣ ص . (ادارة البحوث والاستشارات والاستشارات ـ ٠٥) .
- كيال خنور الله ، الأجهزة المركزية للخدمة المدنية في الدول النامية . القاهرة ، المنظمة العربية للعلوم الادارية ـ ٣ . ، ٢٤ ، ، ٢٩ ، . ٣ . ، ١٩٧٠ . ٣ ج .
- محمد شوقي احمد شوقي ، عرض محفوظ الشرقاوي . « نظم وسياسات الحدمة المدنية في الدول العربية : دراسة مقارنة « المجلة العربية للادارة ، مح۲ ، ع٣ ، تمموز ١٩٧٨ : ١٠٠ - ١٠٧ . رسالة دكتوراه .
- محمد عبد الله الشباتي ، الحنمة المدنية على ضوء الشريعة الاسلامية . القاهرة ، عالم الكتب ، ١٣٩٧ . ٩٤ ص .



سلسلة كشبثناف شهن مهدوها الجسلس الوطؤ للفافذوا لفنوس والآداب مدوطنا لكويت

پشرف على تحريرها نخبة من رمّ إلات الفكر
والثقافة في الوطن العربي
 حقف إلى تزويدا لقارئ العربي بمَادة جبيّدة
مهاثقافة تغطى جميع فريع لمحرفة على نحوا صبل ومعَاصِر
 يتناول كل كتاب درابة مستقلة متكاملة ، سواء
اكانت ترجمت أم تأ ليفًا
 صور في طلع كل شهرميلادى ، فحوالى
 دى صفح مها لقطع لمنويط
 دى مفح مها لقطع لمنويط
 دى منافع مها ليفطه لمنويط
 دى منافع مها لقطع لمنافع لم



فهرس المجثلة

اولا: المقالات العربية:

- د. اسكندر النجار ، الشركات متعددة الجنسية ودورها في النتمية الاقتصادية . العدد
 الاول/ السنة الرابعة ـ ابريل ١٩٧٦ ص ٥٣ ٠٠٠ .
- د. توفيق فرح ، د . فيصل السالم ، الانقسام التحديش التقليدي في الكويت ولينان ، العدد
 الاول/ السنة الرابعة ، ابريل ١٩٧٦ ، ص ٣٥ ٥٧ .
- أيد . ربحي عمد الحسن ، العلاقات الانسانية في العمل ، العدد الاول/ السنة الرابعة ، ابريل
 ١٩٧٦ ٣٧ ٣٧ .
- د . حدنان النجار ، العنصر الانساني وأهميته في النتمية الاقتصادية ضمن المسؤولية الادارية العدد الاول/ السنة الرابعة - إبريل ١٩٧٦ ، ص ١٠ . ٢١ .
- د. منذر عبد السلام ، شركات الملاحة البحرية المتعددة الجنسية ومشاريع التعاون العربي في النقل البحري ، العدد الاول/ السنة الرابعة ، ابريل ١٩٧٦ ، ص ٧١ ٩٠ .
- د . عاصم الاعرجي ، حول فاعلية وكشاءة الاجهزة الادارية الخدمية الحكومية ، العدد
 الثاني/ السنة الرابعة _ يوليو ١٩٧٦ _ ص ٣٦ ٨٠ .
- د . عبد الآله ابو عباش ، نموفج نظري واختبار عملي لبيشة حضرية ، الكويت ، العدد الثاني/ السنة الرابعة _ يوليو ١٩٧٦ _ ص ه ٤ _ ٦٥ .
- د . عبد الحميد الغزالي ، نحو محاولة تشخيص ازمة الاقتصاد الصالحي العدد الثاني/ السنة الرابعة ـ يوليو ١٩٧٦ ، ص ١٨ ـ ٩١ .
- ـ د . صديق عفيفي ، نموذج نظري لتصميم نظم التوزيع المادي في الصناعة البترولية . العدد الثالث/ السنة الرابعة ـ أكتوبر ١٩٧٦ ـ ص ٤٠ ـ ٥٤ .
- ـ د . عباس أحمد ، المدخل التكاملي للمراسة المجتمع العربي ،العدد الثالث/ السنة الرابعة ـ

- اکتوبر ۱۹۷٦ ـ ص ۲ ـ ۲۲ .
- د . محمد محروس اسياعيل ، مشاكل نقل التكنولوجيا من البلاد المتقدمة الى الببلاد الشامية العدد الثالث/ السنة الرابعة _ أكتوبر ١٩٧٧ ، ص ٣٧ _ ٣٩ .
- د . اسياحيل صبري مقلد ، ظاهرة الصراع في العلاقات الدولية ، الاطار النظري العام .العدد الرابع/ السنة الرابعة _ يناير ١٩٧٧ ، ص ١٩٧٤ .
- ح. حسين حريم ، القيادة الادارية : مفهومها واغاطها ، العدد اثرابع / السنة الرابعة ، يتاير
 ۲۱ ۲۱ ۲۱ ۲۱ .
- د . سمير تناغو ، الدول النامية وبعض مشاكل النسويل الانمائي ، العدد الرابع/ السنة الرابعة ، يناير ۱۹۷۷ ، ص ۲۹ . ۱۰۴ .
- ـ د . عاطف أحمد ، سوسيولوجيا المعرفة : الماهية والمنهج ، العدد الرابع/ انسنة الرابعة ، يناير ١٩٧٧ ، ص ـ ٣٠ .
- د . عيار بوحوش ، ملاحظات حول النظرية والتطبيق في تجربة الاتحداد السوفياتي ، المدد الرابم/ السنة الرابعة ، يناير ۱۹۷۷ _ ص ۱ _ ۹۸ .
- ـ د . محمد عسى برهموم ، مكانـة المرأة الاجهاعية والطلـلاق في الاردن ، العـدد الأول/ السنـة الحامسة ــ ابريل ١٩٧٧ ـ ص ٧ ـ ٣٦ .
- ـ د . حميد الفيسي "، الدور الجديد لشركات النفط في مجالات الطاقة البديلة ، العدد الاول/ السنة الحامسة ـ ابريل ١٩٧٧ ـ ص ٣٧ ـ ٦٢ .
- د . اسمد عبد الرحمن ، ظاهرة الانقلابات العسكرية في ضوء نطرية النسق ، العدد الاولي/ السنة الحامسة ـ ابريل ١٩٧٧ - ص - ٦٣ - ٧٨ .
- د . محمد العوض جلال الدين . السكان والتنمية : النظريات المختلفة وواقع العالم الثالث المدد الاول/ السنة الحامسة ، ابريل ١٩٧٧ ـ ص ٧٩ ٧٠٢ .
- د . محمود محمد الحبيب ، الفكر الاقتصادي في آراء ابن خلدون ، العدد التاني/ السنة الخامسة _
 يوليو ۱۹۷۷ ـ ص ٦ ـ ٧٧ .
- د. على السلمي ، غوذج نظري لاسلموب تخطيط الكفاءات الادارية في الكويت ، العدد الثاني/ السنة الخامسة _ يوليو ١٩٧٧ - ص ٨٨ - ٤٥ .
- د . صالح الخصاونة ، صيخ التعاون الاقتصادي العربي : اتضافية التعاون الاقتصادي
 السورى ـ الاردني ، العدد الثاني/ السنة الخاصة ـ يوليو ١٩٧٧ ـ ص ـ ٨٦٠.
- د. عبد الرسول سليان ، بعض الشاكل والحلول في التمويل الانمائي للاقطار النفطية ، العدد
 الثاني/ السنة الخامسة _ يوليو ١٩٧٧ _ ص ٦٩ ٨٨ .

- ـ د . عبد الله النفيسي ، معالم الفكر السياسي الاسلامي ، العدد الثالث/ السنة الخامسة ــ اكتوبر ١٩٧٧ - ص ٦- ٢٦ .
- د . عاطف احمد فؤ اد ، في العلاقة بين علم الاجتهاع والتاريخ ، العدد الثالث/ السنة الخامسة ..
 اكتوبر ۱۹۷۷ ـ ص ۷۷ ـ ۳٤ .
- د. على عبد الرحيم ، تكاليف التسويق : دراسة تحليلية انتشادية العدد الثالث/ السنة الخامة اكتوبر ۱۹۷۷ ص ۳۰ ۶۰ .
- د . سليان عطية ، اسس تقييم المشروحات والبرامج في الدول النامية ، العدد الثالث ، السنة الحاصة - اكتوبر ١٩٧٧ - ص ٧٧ - ٨٨ .
- د . عبى الدين توق/ التكنولوجيا وتطوير نوعية التعليم في الوطن العربي مدخمل نظري .
 العدد الرابع/ السنة الخامسة يناير ١٩٧٨ ، ص ٦ ٣٦ .
- د. هناء خبر الدين ، اختبار قيامني لفعالية كل من قيد الادخار وقيد النقد الاجنبي على تنمية
 بعض الدول العربية ، العدد الرابع/ السنة الخامسة _ يناير ١٩٧٨ ، ص ٧٧ ٥٧ .
- _ د. اسحق القطب ، استخدام المؤشرات في التنمية الاجهاعية ، العدد الرابع/ السنة الخامسة _ يناير ۱۹۷۸ ـ ۷۲ــ ۱۰ .
- د. صفر احمد صفر ، الادخار واستراتيجية التنمية في مصر ، العدد الرابع/ السنة الخامسة ..
 بنام ۱۹۷۸ ـ ۲۷ ـ ۱۰ ٤ .
- د . عرفان شافعي ، المستاعة التحويلية في العالم العربي ، تقييم لواقعها واهدافها ، العدد الاول/ السنة السادسة ، ابريل ١٩٧٨ - ص ٧ - ٣٨ .
- د , فرح السطنبولي ، الاجياء القصديرية في المدن الشيال افريقية ، العدد الاول/ السنة السادسة - ابريل ١٩٧٨ ، ص ٣٩ - ٥٨ .
- د . ناهد رمزي ، المرأة والعمل العقلي : منظور سيكولوجي ،العدد الاول/ السنة السادسة ، ابريل ۱۹۷۸ ، ص ٥٩ – ٧٤ .
- د . محمد عدنان النجار ، مجموعات العمل والقيادات الجهاعية ، المدد الأول/ السنة السادسة ،
 ابريل ۱۹۷۸ ، ص ۷۰ ۹۱ .
- د. السيد عمد الحسيني ، تحو فهم جديد لقضايا علم الاجتاع ، العدد الثاني/ السنة ،
 السادسة ، يولير ۱۹۷۸ ، ص ٧ ٢٦
- ـ د . اسكندر النجار المدول النامية وتحديات التكنولوجيا ، العدد الثاني/ السنة السادسة

- يوليو ١٩٧٨ ، ص ٧٧ ـ ٤٤ .
- د . زيدان عبد الباقي ، حول دواقع و بواحث السلوك الانسانسي ، العدد الثاني/ السنة السادسة ، يوليو ۱۹۷۸ ، ص 6 ع - ۳۷ .
- د . يجيى حداد . دراسة قفية لنموذج التحديث واستخداماته في الدول النامية ، العدد الثاني/ السنة السادسة ، يوليو ١٩٧٨ ، ص ٩٦٣ - ٨٣ .
- ـ د . عبد الله النفيسي ، الجياعية في دولة الاسلام ، العدد الثالث/ السنة السادسة ، اكتوبـر ١٩٧٨ ، صلى ٧ - ٧٤ .
- ـ د . صغوت فرج ، الأيداع والفصام ، العدد الثالث/ السنة السادسة ، اكتوبر ۱۹۷۸ ، ص . ۲۰ ـ ۵۰ . . .
- ـ د . اسهاعيل ياغي ، المعراق والقضية الغلسطينية ، العدد الثالث/ السنة السادسة ، اكتوبر ١٩٧٨ ، ص ٥١ - ١٠١ .
- د . محمد يوسف علموان ، عدم المسلواة في التنمية بـين المدول والقانون الدولي ، العدد الثالث/ السنة السادسة ، اكتوبر ١٩٧٨ ، ص ١٠٣٠ .
- ـ د . عبد الاله ابو عياش ، تطور النظرية الجغرافية ، العدد الثالث/ السنة السادسة ، اكتوبـر 19۷۸ ، ص ۱۲۹ ـ ۱۲۶ .
- د . كيال المنوفي ، التششئة السياسية في الادب السياسي المعاصر ، العدد الرابع/ السنة السادسة ،
 يناير 19۷9 ، ص ٧ ٧٨ .
- د . احمد عبد الباسط حول المعلاقة الوظيفية في التنشئة السياسية والتبريية من خلال منظور
 التتمية الشاملة ، المدد الرابم/ السنة السادسة ، يناير 19۷9 ، ص ۲۹ ۳۶ .
- د . حامد الففي ، د . تيسير ناصر ، جميل عبده ، تقويم واقمي لاوضاع طفل ما قبل المدوسة
 الابتدائية بالكويت ، العدد الرابع/ السنة السادسة ، يناير ١٩٧٩ ، ص ٥٥ ١٧٠
- ـ د . سبع ابولبدة ، مص الاصابع ، العدد الرابع / السنة السادسة ، يناير ۱۹۷۹ . ص ٦٩ -٨٤ .
- د . محمد المليسي ، التنمية الاقتصادية في مصر : دراسة تحليلية ، العدد الرابع/ السنة السادسة ،
 يناير ١٩٧٩ ، ص ٨٥ ٩٩ .
- ـ د . حميد القيسي ، نحو سياسة بترولية عربية مشتركة ، العدد الأول/ السنة السابعة ، ابريل

- . ١٩٧٩ ، ص ٧ ٣٦ .
- ـ د. عبد الستار ابراهيم ، التوجيه التربوي للمبدعين ، العدد الاول السنة السابعة ، ابريل ١٩٧٩ ، ص ٧٧ ـ ٦٦ .
- د . عاطف احمد فؤاد ، المؤرخ المصري عبد الرحمن الجبرتي ، دراسة في سوسيولوجيا المعرفة .
 العدد الاول/ السنة السابعة ، ابريل ١٩٧٩ ، ٦٣ ٨٧ .
- د. سامي خصاونة ، التخطيط التربوي والتنمية ، العدد الاول/ السنة السابعة ، ابريل
 ۱۹۷۹ ، ص ۸۳ ـ ۹۶ .
- د. أمين عمود ، نشأة النزعة الاستيطانية في الفكر اليهودي الغربي خلال القرن التاسع عشر ،
 العدد الثاني / السنة السابعة ، يوليو ١٩٧٩ ، ص ٧ ٣١ .
- د. سمبر نعيم احمد ، التحديات الاجهامية للتنمية والمشكلات الاجهامية ، العدد الثاني/ السنة السابعة ، يوليو ۱۹۷۹ ، ص ۳۳ - ٤٤ .
- د. بدرية العوضي ، اتفاقيتا اطار العمل الصادرتان عن دكامب ديفيه، في ضوء القائلون المدولي ، العدد الثاني/ السنة السابعة ، يوليو ١٩٧٩ ، ص ٥٥ - ٦٣ .
- د. عاد الجواهري ، الحريم السلطاني ودوره في الحياة العامة ، من تاريخ الدولة العثمانية ،
 العدد الثاني/ السنة السابعة ، يوليو ١٩٧٩ ، ص ١٣٠ .
- د. عبد الله الأشعل ، محكمة العدل الدولية في ضوء معاجلتها لبعض النزاحات الدولية ، العدد الثالث/ السنة السابعة _ تشرين أول/أكتوبر ١٩٧٧ .
- د. اسكندر النجار ، تحو نظام نقدي دو لي جديد ، العدد الثالث/ السنة السابعة _ تشرين اول _
 اكتوبر ١٩٧٩ ، ص ٤٥ ـ ٨٤ .
- د. فيصل مرار مشاركة العاملين في الادارة . العدد الثالث/ السنة السابعة _ تشرين اول _
 اكتوبر ۱۹۷۹ ، ص ۸۵ _ ۱۹۳۹ .
- د. محمد السيد ابو النيل ، دراسة مقارنة في الاستجابة على اختبار الشخصية الاسقاطي
 الجمعي بين السعودين وكل من المصرين والامر يكيين ، العدد الثالث/ السنة السابعة _ تشرين
 أول/ اكتوبر ١٩٧٩ ص ١٢٤ ١٤٨ .
- د. كيال المنسوقي ، السياسة المقارنة : مناقشة لبعض القضايا النظرية والمنهجية ، العدد
 الرابع/السنة السابعة ـ كانون الثاني/يناير ، ١٩٥٠ ، ص ٧ ٢٦ .

- د . دارود عبده ، غو الطفل اللغوي وعلاته ينموه الادراكي ، العدد الرابع/ السنة السابعة .
 كانون الثاني/ يناير ۱۹۸۰ ، ص ۷۷ _ ۶ .
- د . عواطف عبد الرحمن ، الخليج وقضاياه في الصحف المصرية قبل زيارة الرئيس السادات
 لاسرائيل العدد الرابع/ السنة السابعة كانون الثاني/ يناير ۱۹۸۰ ، ص ٤١ ـ ٥٥ .
- عبد ضمد الركابي ، الاصول التاريخية للموقف العربي من النظريات العرفية والطبقية ، العدد الرابح/ السنة السابعة _ كانون الثاني/ ينايو ١٩٨٠ ، ص ٧٥ _ ٧٩ .
- عبد الغفار رشاد ، تبقرط العملية السياسية ، العدد الاول/ السنة الثامنة ابريل ١٩٨٠ ـ ص ٦ ـ ٣٢ .
- د . سلطان ناجي ، الحقوق الاجتاعة والسياسية والاقتصادية للمرأة في المجتمع اليمني ، العدد الاول/السنة الثامنة ـ ابريل ١٩٨٠ ـ ص ٣٥ ـ ٧٤ .
- د. فتحى عبد الرحيم ، دراسة للنفاعل الأسري كأحد الانعاد الفارقية في برناسج التقويم
 السيكولوجي للمعوقين ، العدد الاول/ السنة الثامنة ابريل ١٩٨٠ ، ص ١٠٠٠ .
- د . سهبر بركات ، الاعلام وظاهرة الصورة المنطبعة ، العدد الاول/ السنة الثامنة _ ابسريل
 ۱۹۸۰ ـ ص ۱۰۳ ـ ۱۱۹ .
- د . رمزي زكي ، ألازمة الراهنة في الفكر التتموي : العدد الثاني/ الستة الثامنة .. يوليو ١٩٨٠ ـ
 ص ٧ ٣٩ .
- د . عبد الرحمن الاحمد، د. صالح جاسم ، التربية العملية: وضمها الحالي ، المبرامج المقترحة واثر ذلك في احداد معلمي المستقبل في كلية التربية بجامعة الكويت ـ العدد الثاني/ السنة الثامنة ـ يوليو ١٩٨٠ ـ ص . ٧١ ـ ١٩٧٩
- د . رابح تركي ، حقوق الطفل بين التربية الاسلامية والتربية الغربية الحديثة ، العدد الثاني /
 السنة الثامنة ، يوليو ١٩٨٠ ، ص ٩٩ _ ١٣٠ .
- د . أحمد الخطيب ، التربية المستمرة : سياستها ، برامجها ، وأساليب تنفيذها ، العدد الثاني ،
 السنة الثامنة _ يوليو ١٩٨٠ ، ص ١٣١ _ ١٥٠ .
- د . فهد الثاقب ، جوزيف سكوت ، موقف المواطن الكويتي من الجريمة والعقاب ، العدد الثالث/ السنة لثامنة _ اكتوبر ١٩٨٠ .
- د. عي الدين توق ـ المستوى الاقتصادي الاجهاعي والترتيب الولادي وتأثيرهما على النصو الخلقي عند عينة من الاطفال الاردنين : دراسة تجريبية ، العدد الثالث/ السنة الثامنة ـ اكتوبر
 ١٩٨٠ .
- ـ د . عاطف احمد فؤ اد ، علم الاجهاع : التحديات الايديولوجية ، ومحاولات البحث عن

- الموضوعية ، العدد الثالث/ السنة الثامنة اكتوبر ١٩٨٠ .
- د . فبصل السالم ، التنششة السياسية والاجهاعية في الكويت : درامسة أولية : العدد
 الثالث/ السنة الثامنة/ اكتوبر ١٩٨٠ .
- د . عمد سلامة آدم ، مفهوم الاتجاه في العموم النفسية والاجعاعية ، العدد الرابع/ السنة الثامنة ،
 ينابر ١٩٨١ .
- د. حامد الفقي ، اثر اهمال الأم على النمو النفسي للطفل ، العدد الرابع/ السنة الثامنة ، يناير
 ١٩٨١ .
- د . طلعت منصور ؛ علم النفس البيئي : ميدان جديد للدراسات النفسية . السنة الثامنة ،
 يناير ۱۹۸۹ .
- د . وليد سليم التميمي ، مفهوم التسوية السياسية ، العدد الأول/ السنة التاسعة ، آذار/ مارس
 ١٩٨١ .
- ـ د . اسهاعيل مقلد ، دور تحليلات النظم في التأصيل لنظرية العلاقـات الـدولية ، العـدد الأول/ السنة التاسعة ، آذار/ مارس ١٩٨١ .
- د . انور الشرقاوي ، الأساليب المصرفية المميزة لدى طلاب وطالبات بعض التخصصات
 الدراسية في جامعة الكويت ، المدد/ الأول/ السنة التاسعة ، آذار / مارس ١٩٨٨ .
- ـ د . عبد الرحن الأحد ، لعب المحاكاة وامكانية استخدامها في تدريس المواد الاجهاعية في المرحدة المتوسطة في مدارس الكويت ، العدد الأول/ السنة التاسعة ، آذار/ مارس ١٩٨١ .
- د . عبد المالك التميمي ، الخليج العربي : دراسة في التاريخ الاقتصادي والاجهامي . العدد
 الثاني ، الستانة التاسعة ، حزيران/ يونيو ١٩٨١ .
- د. أنس السيد نور ، تطبيقات الحاسبات الألكترونية في المجالات الاقتصادية الاجهامية :
 الأمال للمقودة وإمكانيات التطبيق العربي ، العدد الثاني ، السنة التاسعية ، حزيران/ يونيو
 ١٩٨٨ .
- د. عمد على الفرا: الجغرافيا ومدى ارتباطها بالعلموم الإجتاعية ، العدد الثاني ، السنة التاسعة ، حزيران/ يونير 19۸۱.
- ـ د . اسكندر النجار ، نظام النقد الأوربي : اهدافه ومستقبله .العدد الثاني ، السنة التاسعة ، . حزير ان/يونيو ۱۹۸۱ .
- د . تحمد السظمة ، اقتصاديات المفاضلة بين المشروعات الاستثبارية المتنافسة في ظل تغيرات الأسمار ، المدد الثاني ، السنة التاسعة ، حزيران بونيو ١٩٨١ .

- ثانيا: ندوات
- ـ ثبات او تغير صورة المجتمعات النامية في ادبيات العلوم الاجتاعية في الغرب . د . اسعد عبد الرحمن (تنظيم وتحرير) ، العدد الاول/ السنة الرابعة ، ابريل ١٩٧٦ ، ص ٩١ - ١٩٠٩ ط.
- . النظام الاقتصادي العالمي الجديد والعالم العربي . د . اسكندر النجار (تنظيم وتحرير) ، العدد الثاني/ السنة الرابعة ، يوليو ١٨٧٦ ، ص ٩٦_١١٤ .
- ـ مدى ملائمة وسائل وطرق البحث الغربية في العلوم الاجتهاعية لظروف البيئة العربية . د . أسعد عبد الرحمن (تنظيم وتحرير) ، العدد الثالث/ السنة الرابعة ، اكتوبر ١٩٧٦ ، ص ٥٠ ـ ٧١ .
- حول المنظرية والمارسة في الادارة البير وقراطية ، د . عمد يوسف علوان (تنظيم وتحرير) العدد
 الرابح/ السنة الرابعة ، يناير ١٩٧٧ ، ص ١٣٨ ١٥٩٧ .
- ـ المعالم المثالث والنظام الدولي الجديد ، د . فهمي الصدى (تنظيم وتحرير) ، العدد الأول/ السنة الحامسة ، ابريل ١٩٧٧ ، ص ١٠٣ - ١٣٣ .
- _ الصراع حول البحر الاحمر ، د . عبد الله النفيسي (تنظيم وتحرير) المدد الثاني/ السنة الحامسة ، يوليو ١٩٧٧ ، ص ٨٥ ـ ٩ - ١ .
- _ التحضير ومشكلاته في الوطن العربي ، د . عبد الآله ابو عياش (تنظيم وتحرير) ، العدد الثالث السنة الخامسة ، اكتوبر ١٩٧٧ ، ص ١٩٦ .
- ـ ضرورات التنمية الادارية في البلدان العربية ، عمد عدنان النجار (تنظيم وتحرير) ، العـدد الرابع ، السنة الخامسة ، يناير ١٩٧٨ ، ص ١٩٠٧ ـ ١٣٤ .
- _ أيماد الهجرة الداخلية من الريف والبادية الى المدن في الوطن العربي ، د . اسحق القطب (تنظيم وتحربي) ، المدد الاول/ السنة السادسة ابريل ١٩٧٨ ، ص ٩٥ – ١٣٠ .
- ـ مشكلة التخلف في الوطن العربي . د . عمار بوحوش (تنظيم وتحرير) ، العدد الثاني/ السنة السادسة ، يوليو ١٩٧٨ ، ص ٨٥ ـ ٩٨ .
- ـ المتربية والتنمية الاقتصادية ـ الاجهاعية ، عي الدين توق (تنظيم وتحرير) العدد الثالث/ السنة السادسة ـ اكتوبر ١٩٧٨ ، ص ١٤٨ - ١٦١ .
- _ التعاون الاقتصادي الخليجي ، د . اسكندر النجار (تنظيم وتحرير) العدد الرابع/ السنة

- السادسة _ يناير ١٩٧٩ ، ص ١٠٤٠ .
- ـ التغيير الاجهاعي في الموطن المعربي . د . كامل ابو جابر (تنظيم وتحرير) العدد الاول/ السنــة السابعةـــابريل ١٩٧٩ ، ص ١٩٩ ـ ١٣٤ .
- ـــ التنمية وهجرة الكفاءات والقوانين المنظمة لها في البلاد العربية . د . اسحق القطب (تسظيم وتحرير) ــ العدد الثالث/ السنة السابعة ، تشرين اول اكتوبر ١٩٧٩ ، ص ١٥٣ ـ ١٧٠ .
- ـ دور الجامعات في العالم المثالث . د . احمد ظاهر (تنظيم وتحرير) ــ العدد الرابع/ السنة السابعة ـ كانون الثاني/ ينانير ١٩٨٠ ـ ص ٨١ـ ١٠٩ .
- ــ التنمية الشاملة . . . ما هي ومن اين تبدأ ، د . عامر الكبيسي (تنظيم وتحرير) ، العدد الاول . السنة الثامنة/ ابريل ١٩٨٠ ، ص ١٧٤ . ١٤٩ .
- _ قضية الامن الحاليجي ، المفهوم والتحديات . د . وليد مبارك (تنظيم وتحرير) ، العدد الثاني ــ السنة الثامنة / يوليو ١٩٨٠ ـ ص ١٩٥ ـ ١٧٧ .
- الاتجاهات المعاصرة في علم نفس الطفل ، د . عبد الرحيم صالح (تنظيم وتحرير) ، العدد الثالث/السنة الثامنة ، اكتوبر ١٩٨٠ .
 - ـ الاختراب ، د . حليم بشاي (تنظيم وتحرير) العدد الرابع/ السنة الثامنة ، يناير ١٩٨١ .
- مشكلات التتمية وحلوضا في الوطن العربي ، د . محمود خضير (تنظيم وتُمرير) المدد الأول/السنة التاسعة ، آذار/مارس ١٩٨١ .
- ـ الطاقة في الموطن العربي : الحاضر والمستقبل . د . مىليان القـدسي (تنظيم وتحـرير) العـدد الثاني/السنة التاسعة ، حزيران/يونيو ١٩٨١ .

- F. Sakri, The Arab National Character: A Critique, No. 4, Vol. 8, January 1981.
- A. Al-Moosa, Non-Arab Immigration to Kuwait with Special Reference to Asian Immigrants, No. 4, Vol. 8, January 1981.
- A. Dhaher, Bureaucracy and Social Alienation: The Case of King Abdul--Aziz University, No. 1, Vol. 9, March 1981.

- Barakat, Mass Communication Media in the Arab World: An Overview, 1950-1976, No.1, Vol. IIV, April 1979, pp.1-36.
- M. Shuraydi, Self Theory and the Wrangle over the Image of Man, No.1, Vol. IIV, April 1979, pp.38 - 50.
- S. Ismail, The Concept of Nature in Rousseau's Educational Theory, No.1, Vol. IIV, April 1979, pp.52 - 59.
- H. Kheir El-Din, Import Substitution in the Egyptian Manufacturing Industry, No.2, Vol. IIV, July 1979, pp.1-27.
- M. Naji, An Integrated Approach to Manpower Development in the Arab World, No.2, Vol. IIV, July 1979, pp.28 - 5.5.
- F. Sakri, The Material Base of Political Power in Ibn Khaldun. No.2, Vol. IIV, July 1979, pp.57 72.
- E.H. Valsan, An Essay on the Egyptian Experience in Development Administration, No.3, Vol. 7, October 1979.
- W.G. Wahba, Factor Prices and the Choice of Technology in Developing Countries, No.3, Vol. 7, October 1979.
- A. Al-Koubaisy, Classical ys. Modern Organization Theories in Developing Countries, No.3, Vol. 7. October 1979.
- A. Bouhouch, Bureaucracy and Its Impact on the Social Intergration in the Arab World: A Descriptive Analysis, No.4, Vol. 7, January 1980.
- S. Mahmoud, American Aid to Israel: A Patron-Client Relationship, No.4, Vol. 7, January 1980.
- Y. Haddad, Ralf Dahrendorf, Talcott Parsons, and Beyond: Toward a Theory of Structural Functional Change, No.4, Vol. 7, January 1980.
- A.D. Issa, The Financial Market in Jordan, No.1, Vol. 8, April 1980. N. Al-Sayegh, Alienation: A Multi-Dimensional Interpretation, No.1, Vol.

April 1980.

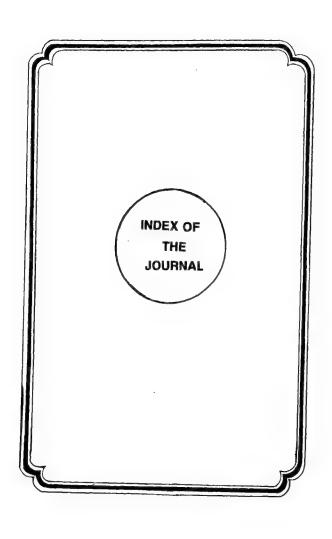
- A. Saleh, The Relationship Between Congnitive Development and School Achievement. No. 2. Vol. 8, July, 1980, pp. 1 15.
- A. Al-Abed, Basic Communication Requirements for National Development in the Arab World, No. 2, Vol. 8, July, 1980. pp. 16 - 28
- N. Eid, The Kuwait Capital Market, No. 2, Vol. 8, July, 1980. pp. 29 44
- S. Al-Qudsi, Growth and Distribution in the Kuwait Economy 1960 1975. A Production Function Approach, No. 3, Vol. 8, October, 1980.
- H. Bishay, Maternal Self-Concept and Children's Academic Achievement, No. 3, Vol. 8, October, 1980
- J. Harris & S. Harik, Dynamic Considerations in the Pricing of Public Enterprise and the Policy Maker's Objectives Revealed by Preference: An Application to Selected Asian Economies, No. 4, Vol. 8, January 1981.

- S. Abdullah, Accounting as a Tool for Economic Development, No.2. Vol. V. July 1977, pp.1-17.
- R. Mahayni, Transport Strategies in Developing Countries, No.2. Vol. V. July 1977, pp.18 27.
- T. Farley & D. Kefgen, Unity from Hostility; A Critique of the Psychosocial Perpective on the Middle East, No.3, Vol. V. October 1977, pp.1-10.
- S. El-Hussaini, Organizational Dynamics: A Comparative Study of Two Egyptian Industrial Organizations, No.3, Vol. V. October 1977, pp.11 -29.
- K. Naqeeb, Social Strata Formation and Social Change in Kuwalt, No.4, Vol. V. January 1978, pp.236 271.
- Y. Haddad, Mannheim's Concept of the «Datached Intellectual», No.4, Vol. V. January 1978, pp.221 235.
- W. Khadduri, The Jews of Iraq in the Nineteenth Century: A Case Study of Social Harmony, No.4, Vol. V. January 1978, pp.208 218.
- F. Saddy, Inter-Regional Interaction: An Alternative Approach to the Study of International Relations, No.4, Vol. V. January 1978, pp.192 207.
- W. Wahba, Joint Ventures: Myth and Reality, No.E, Vol. VI. April 1978, pp.228 - 242.
- J. Prager, Social Administration and Social Change, Vol. 1. Vol. VI, April 1978, pp.189 227.
- S. Magee, Tarrif Preferences for Less Developed Countries, No.ç, Vol. VI, July 1978, pp.231 275.
- A. Kuroda, Ethnicity and International Relations: Japanese Investments in Hawaii, No.2, Vol. VI, July 1978, pp.197 230.
- B. Korany, Societal Variables in Foreign Policy Choice in the Third World: Conceptualization and an Empirical Case Study, No.3, Vol. VI, October 1978, pp.273 293.
- G. Szurovy & S. Issa, Expatriate Labor in the Arabian Gulf: Problems, Prospects, and Potential Instability, No.3. Vol. VI, October 1978, pp.249 -272.
- H. Ayesh, Information is a Form of Linergy, No.3, Vol VI, October 1978, pp.228 - 247.
- W. Wahba, Cost-Benefit Analysis Applied to Technology, No.4, Vol. VI, January 1979, pp.229 - 240.
- J. Ismael, Bureaucratization and Professionalization: The Division of Labor and Occupational Organization, No.4, Vol. Vi. January 1979, pp.209 228.
- A. Al-Ameen, Business Cycles and the Emergence of Macroeconomics, No. 4, Vol. VI, Januáry 1979, pp.186 - 207.

INDEX OF THE JOURNAL

ARTICLES IN ENGLISH:

- A. Karam, Economic Dependence and the Size of Nations. No.1, Vol. IV, April 1976, pp.163-177.
- F. Sakri, Hardened Beliefs and Substenance of the Political Order, No.1, Vol. IV. April 1976, pp.150 163.
- G. Farah, Land Tenure and Land Use in Arid Zones with Implications for Middle Eastern Countries, No.1, Vol. IV, April 1976, pp.178 - 186.
- W. Sharkas, Societal Accounting: A Behavioral View, No.1, Vol. IV, April 1976, pp.201 - 207.
- A.D. Issa, Quantification of the Investment Risk, No.2, Vol. IV July 1976, pp.235 - 249.
- H. Kheir El-Din, The Pattern of Income Distribution in the World: A Statistical Study, No.2, Vol. IV, July 1976, pp.175 - 206.
- Qutob, Urbanization Trends in the Arab World, No.2, Vol. IV, July 1976, pp.207 - 234.
- C. Prager, Reflections about Systems «Theorists» in Search of International Politics, No.3, Vol. IV, October 1976, pp.177 202.
- Harik, Structural-functional Analysis and the Study of Politics, No.3, Vol. IV. October 1976, pp.203-223.
- B. & S. Abu-Laban, Female Education in the Arab World, No.4, Vol. IV, January 1977, pp.257 - 276.
- T. Farah & F. Al-Salem, An Exploratory Analysis of Correlates of Political Violence in Thirteen Arab States, No.4, Vol. IV, January 1977, pp.241 256.
- E.A. Early, The Emergence of an Urban Za'im: A Social Network Analysis, No.1, Vol. V, April 1977, pp.1-25.
- G. Eighazzawy, The Social Welfare System: A Conceptual Approach, No.1, Vol. V. April 1977, pp.26-42.
- H. Faris & J. Gaffriey, Three Studies of Social Change in the Middle East: A Re-Evaluation, No.1, Vol. V, April 1977, pp.44 59.



افتراكل شهر

مجسلة

حالمان المقتداكك

تصب درعن جَمعیّ خ مصّاص أبشاء شهداء فلشطین صامدا

المَجَلَّة الاقِتَصَادِبَة الاجتماعيَّـة السمَّاليَّـة الفلسُطينيَّـة الاولمــــ في الوَطَن العَرفيـــ

يشارك في تحريرها
خبة من الفكرين
والإختصاصيدين
في الحقوف الاقتصادية
والاجتماعية والعمالية الفلسطيه
والدبية

بروت ص ب (۲۱-۱۵۰) ت ۲۱۹۰۱۱ المكونت عل ب (۲۲۲۲۷) ت ۲۵۲۱۸۹

قواعد وأسس النشر بالمجلة

أ-الأبحاث والدراسات : الشروط والإجراءات

ل - ترحب المجلة بنشر الابحاث الجيدة المبتكرة ذات الصلة بأي من حقول المعلوم الاجتهاعية (كياهي ترحب المجلة بنشر الابحاث المادوعة في هذه الفروع المختلفة . وتقبل الابحاث باللغتين العربية والانجليزية على أن يكون حجم البحث بحعلود (٣٠) صفحة مطبوعة من الحجم العلاي (٣٠٠) كلمة ، وذلك عدا الحواشي اللازمة التي يرجى أن تتم كتابتها في صفحات مفصلة في نهاية المبحث .

أما الأبحاث التي تعد لالقائها ضمن المواسم الثقافية للجامعات ومراكز البحث المختلفة ، داخل الكويت أو خارجها ، فيجب الا ترسل للنشر الا بعد ان تتم مناقشتها ، وبالتالي بعد أن تعاد عملية كتابتها لتناسب طريقة عرضها مع الاطار العام للبحوث العملية التي تقرم المجلة بنشرها .

وكي يمكن للمجلة أن تعتبر البحث المقدم اليها مرشحا للنشر ، يؤ مل أن يراعي واضع البحث
 الملحوظات التالية :

أ _ اعتاد الاصول العلمية في اعداد وكتابة البحث .

ب - أن تزود المجلة بثلاث نسخ مطبوعة من الدراسة المراد نشرها ، علاوة على خلاصة بحدود
 صفحة واحدة لموضوع الدراسة باللغة الانجليزية أن كان البحث بالمربية ، وبالعربية أن
 كان البحث باللغة الانجليزية .

د_ تضمين غطاء عنوان البحث اسم المؤلف واسم المهد العلمي الذي يتنعي اليه . يرجى ان
 يكتب في صفحة متفصلة المزيد من المعلومات عن المؤلف و بخاصة النسم الذي يعمل فيه ،
 وعنوانه الكامل .

 ترسل الأبحاث معنونة الى رئيس التحرير ، مجلة العلوم الاجتاعية ، كلية التجارة ـ جامعة الكويت ، ص ب / 82.7 الكويت .

- ويعد أن تصل الابحاث الى رئيس التحرير يتم عرضها على نحو سري على محكمين (الذين أو أكثر) من المختصين الذين تختارهم هيئة التحرير .
- وفي خطوة لاحقة ، يقوم رئيس التحرير بتبليغ اصحاب الابحاث المقدمة بالرأي النهائي
 للمحكمين بخصوص تلك الدراسات ، وذلك ضمن الترتيبات التالية :
- اليلغ أصحاب الابحاث التي تقبل (بعد موافقة عكمين اثنين) بوافقة هيشة التحرير على
 شرها . واذا ما تعلر اتفاق للحكمين على مستوى البحث ، تحول الدواسة الى مستشار ثالث
 لترجيع واحد من الرأيين .
- ب. اما الابحاث التي يرى للحكمون وجوب اجراء بعض التعديلات عليها أو الاضافات اليها قبل نشرها ، فستعاد الى أصحابها مع الملحوظات المحددة كي يعمل على اعدادها نهائيا للنشر.
- ج ـ ر في حالة استحالة نشر بعض الابحاث في المجلة بسبب بعدها عن المواضيع التي تعالجها المجلة ، او بسبب عدم صلاحيتها للنشر من النواحي الفنية ، اوغير ذلك من الاسباب ، فان رئيس تحرير المجلة سيقوم بتبليغ اصحابها بللك .
 - د. يمنح كل مؤلف نسخة من العدد الذي تضمن بحثه علاوة على ١٠ مستخرجات مجانا .
 - ٦ ـ الابحاث التي تصل الى المجلة لا ترد الى أصحابها .
- بيلغ رئيس التحرير أصحاب الابحاث عن استلام المجلة أبحاثهم خلال اسبوع من تاريخ
 الاستلام ، على أن يلغوا بالقرار حول صلاحية البحث للنشر أو عدمه خلال مدة لا تتجاوز
 الثلاثة أشهر .
- ٨_يتوجب عل صاحب البحث ، في حالة قيامه بعرض دراسته المعينة على مجلات علمية اخرى للنشر ، أن يقوم بتبليغ رئيس تحرير المجلة بذلك . وفي حالة حصول جهة اخرى على حق النشر، دون علم و مجلة العلوم الاجتاعية » ، فإن المجلة سوف تعتذر عن قبول أية أبحاث اخرى في المستقبل من صاحب البحث .
- يبلغ اصحاب الابحاث المجازة للنشر بجواهيد نشرها عندما يجين الوقت المناسب `. ويواعى في
 أولويات النشر الاحتيارات التالية :
 - أ ـ تاريخ استلام رئيس التحرير للدراسة المعينة .
- ب-طبيعة الموضوع الذي تعالجه ، ذلك ان من سياسة المجلة عدم نشر بحثين في حقل واحد في العدد ذاته .
- ج ـ مصدرالبحث ،ذلك أن من سياسة للجلة تحقيق توازن بحيث تنشر لأكبر عدد يمكن من الكتاب ومن أكبر عدد يمكن من الاقطار في العدد الواحد .

• ١ - نؤ ول كافة الحقوق المترتبة على النشر الى ملكية المجلة .

١١ - تدفع المجلة لأصحاب الابحاث التي تقبل للنشر مكافأة مالية ومزية مقدارها (٥٠) دينارا
 كويتيا .

ب ـ مراجعة الكتب:

وبالاضافة الى نشر الابحاث العلمية المختلفة ، تقوم عجلة العلوم الاجتهاعية بنشر مراجعات ونقد لبعض الكتب التي تعالج مواضيع علمية تقع ضمن اهتهاماتها . ويسراعي بهمذا المجال الالتزام بالقواعد التالية :

١- ان تكون الكتب المنوى مراجعتها حديثة النشر أي صادرة بعمد العمام ١٩٧٠ او تقترحها
 السكوتارية وهيئة التحرير للمراجعة .

٢ ـ ان لا تنشر المراجعة في أية مجلة اخرى .

ان يكون حجم النقد والمراجعة بحدود (٥) صفحات فولسكاب والا تتجاوز (١٠٠٠) كلمة
الا في حالات خاصة يتعذر معها الايجاز ضمن هذه الحدود . وفي هذا المجال ، يفضل تقسيم
العرض والنقد ، بشكل مباشر أو ضمني ، الى ثلاثة اقسام تشتمل على مقدمة ومشن
واستبتاج .

٤ ـ ان يرسل منها ثلاث نسخ مطبوعة .

- ان تحوى الصفحة الاولى عنوان الكتاب الدقيق ، واسم المؤلف ، ودار النشر ، وتاريخه ، مع
 ذكر عدد صفحات الكتاب ، وثمنه ان امكن . وفي حال نشر الكتب في الاصل بلغة غير
 العربية ، يكتب عنوان واسم المؤلف ودار النشر وعنوانها والتاريخ بلغة النشر الاصلية
 ذاتها .
- تدفع « مجلة العلوم الاجتاعية ، لكل باحث يقوم بعرض ونقد احد الكتب التي تقرها المجلة
 مكافأة مالية رمزية مقدارها (٢٥) دينارا كويتيا ، علاوة على نسختين بجانيتين من العدد الذي
 نشرت فيه المراجعة .

ج _ ندوة العدد:

وايمانا من هيئة تحرير المجلة بأن ثمة مواضيع ، هي في صلب العلوم الاجهاعية ، لا يمكن معاجنتها على نحو فعال الا عبر التحاور وتعارض الآراء والاجتهادات ، وادراكا منها لضر ورة زيادة التفاعل بين الزملاء الاكاديمين العرب الذين حال دون تفاعلهم في الماضي عوامل وظروف عديدة ، ستفتح المجلة صفحاتها لنشر محاضر حوارندوات علمية ضيقة (بحدود ٥ أشخاص) تعالج مواضيح حساسة في العلوم الاجهاعية ، على أن تكون هذه الندوات معقودة بناء على موافقة تعالج مواضيح حساسة في العلوم الاجهاعية ، على أن تكون هذه الندوات معقودة بناء على موافقة رئيس التحرير . وفي هذا المجال ، ترحب هيئة التحرير بأية اقتراحات شبه تفصيلية حول مواضيع مناسبة للحوار . وعما مجيد ذكره ان المجلة ستدفع مكافأة رمزية لكل مساهم في الندوة قدرها (٣٥) دينارا كويتيا باستثناء منظم وعمرر الندوة الذي يتقاضى (٥٠) دينارا كويتيا

د ـ التقارير العلمية:

ومتابعة منها للمنتديات والحلقات الدراسية العلمية في الوطن العربي وخارجه ، تشدم المجلة مكافأة مالية رمزية قدرها (٣٥) دينارا كويتيا لكل تقرير علمي يفطي بشكل شامل ومنظم اخبار وتنظيم وأبحث ونتاتج المؤتمرات العلمية وغيرها من مجالات النشاطات الاكاديمية دون أن يتجاوز ذلك (٢٠٠١) كلمة .

هـ دليل الجامعات:

تقوم المجلة بنشر ما يرد اليها من أخبار علمية تتعلق بالجامعات ومعاهد البحث العربية وما تقوم به تلك المؤسسات العلمية من استحداث تغييرات في نظم التدريس أو شؤ ون البحث العلمي أو فروع التخصص المختلفة .

و ـ قاموس الترجمة والتعريب :

تشجع المجلة الباحثين العرب على القيام بترجمة وتعريب المصطلحات العلمية في الحقول المختلفة للعلوم الاجهاعية ، وترحب بنشرها على صفحاتها كي تتطور اللغة الاكاديمية ، شيشا فشيئا ، نحو توحيد هذه المصطلحات .

ع_مناقشات:

واخبرا ، تفتح المجلة صفحاتها للمختصين لابداء آرائهم العلمية فيا ينشر من أبحاث في المجلة . وفي هذا المجال ، ترحب المجلة بنشر كل مناقشة موضوعية للدراسات التي تظهر على صفحات الاعداد المختلفة . suitability for publication within eight weeks. (Copies of an article submitted for publication but not accepted will not be returned).

- b If modifications are needed, a copy of the article, with editorial suggestions, will be returned to the author for final revision.
- c Renumeration for an article accepted for publication will be 50 KD (approx. 140 \$U.S.). In addition, the author will receive one copy of the issue and 10 extracts of his article.
- Upon notification of the acceptance of an article, all rights of publications rest with the journal.

II. REVIEWS:

The Journal of the Social Sciences will also accept book reviews, with the provision that the titles be submitted for approval in advance. The following should be of assistance:

- 1 The book to be reviewed should be recent (not published earlier than 1970)
- 2 The review should not exceed 4 standard typed pages (1,000 words).
 - 3 Two copies of the review should be submitted with a cover-page including the following information: exact title of the book, author's full name, date and place of publication, price, number of pages, reviewer's full name, name of the university of institute with which the reviewer is currently associated.
- 4 The reviewer will be notified as soon as possible of the suitability of his article.
- 5 The renumeration for a book review is 25 KD. (\$ 68 U.S.)

III. SPECIAL REPORTS:

Organizations and individuals are encouraged to inform the Journal of the Social Sciences of relevant conferences or seminars to be held in or out of Kuwait. Reports on such conferences may later be requested.

All articles, book reviews, and special reports should be addressed to:

Journal of the Social Sciences

P.O.Box 5486

Kuwait University

Kuwait.

JOURNAL OF THE SOCIAL SCIENCES

Regulations Governing Contributions

1. ARTICLES:

The Journal of the Social Sciences welcomes original articles of quality in any of the following fields: Anthropology, Economics, History, Linguistics, Political Science, Psychology, Public Administration, and Sociology. Articles submitted should be related to the stated specialization of the journal, namely, general systems and middle-range theories. Case studies will only be accepted if they are relevant to the development of theory. Articles may be submitted in either Arabic or English to be presented in the original or in translation. The following guide lines should be of help in submitting articles for publication:

- Articles should not exceed 4,000 words (or twenty standard typed pages) excluding footnotes.
- Two copies of the article should be submitted with a cover-page containing the following information: exact title of the article, full name of the author, and the name of the university or institute with which the author is associated.
- A separate sheet should be attached listing the following information: accademic achievements, previous publications, exact current address.
- 4) Scholars are requested not to submit articles that have been published previously. Studies to be included in upcoming seminars or conferences in or out of Kuwait are not to be submitted for publication before presentation and subsequent discussion and modification.
- 5) Publication procedures are as follows:
- a An article submitted to the managing editor will be forwarded to specialists in the appropriate field of specialization for consideration. The author will be notified within one week that it has been received and advised of its



THE SEARCH

Journal for Arab and Islamic Studies

Editor: Samir A. Rabbo

- The Search is an academic forum which deals with Arab and Islamic affairs.
- The Search is published quarterly by the Center for Arabs and Islamic Studies, an independent, non-profit institution.
- The Search is distributed World Wide.
- All academic articles, literary and art works that deal with Arab and Islamic affairs are welcome.
- Subscription to The Search, \$12.00 for students; \$15.00 for individuals; \$25.00 for institutions.
 Overseas subscription is \$6.00 extra for postage.

All correspondence should be directed to:

THE SEARCH

P.O. Box 249044 . Miami, Floreda 33124

New Publications on the Arab World

Arab Studies Quarterly

With articles written from the perspective of Middle Easterners, this journal presents critical works on Arab society, politics, economy and history with the aim of combating entrenched misconceptions and distortions. Subscriptions: 516.00 for one year: \$30.00 for two years.

Palestinian Dilemma: University Education and Radical Change Among Palestinians in Israel, by Khalil Nakhleh An anthropological study of the role of intellectuals in Palestinian political life in Israel, exploring dynamics of conflict and change in Palestinian educational patterns and systems. 134 pages: 55.00 in pager.

The World of Rashid Hussein: A Palestinian Poet in Exile, edited by Kamal Boullata and Mirene Ghrein

The human dimensions of the Palestinian trags. 1- re vividly portrayed in the poems of Rashid Hussein. The slume includes recollections by people such as Uri Averny, Sa. a Jayousi, 1.F. Stone, Mahmoud Darwish and Edward Said. 208 pages: 56.50 in paper.

Also Available:

South Lebanon: Special Report No. 2. Focusing on the history and geopolitics of southern Lebanon. 38 pages: \$3.50 in paper

Camp David: A New Balfour Declaration: Special Report No. 3. Includes a comprehensive collection of articles and documents. 90 pages. 53-50 in paper.

Reaction and Counterrevolution in the Contemporary Arab World, 55 pages \$4.00 in paper

Write To: Assoc. of Arab-American University Graduates, P.O. Box 456 Turnpike Station, Shrewsbury MA 01545.



Add \$ 40 for each book for postage and handling Catalogue of publications available upon request

We May Step on your Toes

The Journal of Arab Affairs is a journal of informed community published twice a your by the Middle East Research Group, Inc. (MERG). California corporation. The first laws is scheduled for publication in

The articles which will appear in the Journal will not represent any communes of beliefs and they will not be identified with any one achool of thought. The Journal will be hospitable to many divergent and unconNOS. 1 Colebor 9801 No. 2

ARAB AFFARS

Published Manuscrip by Market Earth Research Group, Inc. Many of our readers including messburs of the Journal's editorial board will flatly disagree with some opinions and views expensed its none articles. However, we are determined to provide a forum for the unconmentant with the determined.

The editor invites contributions on all aspects of contemporary Arab affairs. Address articles to the lideor, journal of Arab Affairs, 2611 North Freeno Street, Freeno, Elalifamias estrol. U.S.

All other communications includng advertising should be addressed to the loamed.

A Polycular Service of

Makalan Eur Historius de Collevante Les Amples Alman Election : Crear for Cronostagosa airl facest Research Cara-Yanosanan Koronia Historius de Manare Masalan Kampun Pin Anto Shishim Ali Sanahan Historius de Corposato Bunghas Thomas Enerosem Thomas Enerosem

Subscription Form

-	S23 60 per year C/ SD 60 2 years C/	All orders proposed to
Institutions	Set all per poor 1:	Sourced of Arab Allinov 2015 N. France Street
Personal Production	no mini to to manufig for	Fernon Collinatio 63700 U.S.A.

FOOTNOTES

 This estimate is obtained from a preliminary report by a foreign consulting firm for the municipality, 1977.

(2)—"A Statistical Study of Annual Costs of Collection and Disposal of Solid Waste." Prepared by the office of the Director of the Municipality, November 1978 (Arabic).

(3)—This figure was arrived at by multiplying the average load of each type of truck used on October 16, 1978 by the number of rounds each truck completed that day and again multiplied by 365 days.

(4) — R.F. Mallard, Preliminary Report Concerning Refuse Collection and Disposal Submitted to the Kuwait Municipality on December 1977 p.2 (Arabic).

- (5) Werner Z. Hisch, "The Supply of Urban Public Services," in Issues in Urban Economics, Harry S. Perloff and Lowdon Wingo, Jr., eds. (Washington, D.C.: Resources For The Future, 1968). p. 485.
- (6) —Hirsch, Ibid., p.486
- (7) -Hirsch, Ibid., p.486
- (8) —Hirsch, Ibid., p.490
- (9) —Hirsch, Ibid., p. 487
- (10) —A. A. Walters, An Introduction to Econometrics, second edition, (London: MacMillan and Co., Ltd., 1970). p. 275.
- (11) —Walters, Ibid., p. 276
- (12) -Walters, Ibid., p. 277
- (13) —Werner Z. Hirsch, Urban Economic Analysis, (New York: McGraw-Hill Co., 1973) pp. 331-332

REFERENCES

- E.S. Savas. "Solid Waste Collection in Metropolitan Areas" in Elinor Ostrom, Editor, The Delivery of Urban Services, Vol. 10, Urban Affairs Annual Reviews, (Bev. Hills: Sage Pyblications, 1976), pp. 201-229.
- (2)—Lawrence G. Hines, Environmental Issues, (New York: W. W. Norton & Co., 1973) pp. 290-295
- (3) Werner Z. Hirsch, "Cost Functions of an Urban Government Service: Refuse Collection," Review of Economics and Statistics, V Vol. 47, February 1965, pp. 87-92.
- (4) —A. A. Walters, "Production and Cost Functions: An Econometric Survey," Econometrica, Vol. 31 (January-April 1963) pp. 17-19.

Table 4 Estimated Coefficients of the Refuse Collection Production Function, Kuwait 1977

	A	\sim	В	K-
Coefficient t-Value	.096	0.46 5.2	0.33 3.96	.67
Sample Size	34 observati	ons		

With 31 degrees of freedom, these estimates are statistically significant at 5% level of significance. Estimated coefficients indicate that while output is elastic with respect to both inputs, it is more so with respect to capital. This suggests that a 10 percent increase in labor would produce a 4.6 percent increase in output and a 10 percent increase in capital would produce a 3.3 percent increase in output. The above results, however, must be regarded with caution, because of data deficiencies.

The important question that we need to address ourselves to is whether refuse collection is better carried out on a decentralized or centralized basis. For policy making this is equivalent to asking whether each cluster of housing and economic activities ought to provide its own refuse collection service or not. Statistically, this question is equivalent to the following tests:

Ho =
$$(\infty + B) \ge 1$$

Ha = $(\infty + B) < 1$
 $t = (\infty + B) - 1$

$$Var (\infty + Var B + 2 Cov (\infty + B)) = -2.0 >$$

> t 5% With (31 degrees of freedom) which lead us to reject the null hypothesis in favour of the alternative hypothesis.

This indicates the existence of diseconomies of scale in refuse collection activity in Kuwait.

It might be interesting to note that, on the whole, horizontally integrated urban public services, in the U.S., such as police, primary and secondary education, refuse collection, high school education, hospitals and fire revealed either the absence of economies of scale or uncertainty of their presence. (13)

In summary, the empirical tests in this paper showed that the sum of the coefficients < +B i.e., 0.46 + 0.33 is less than one, an indication of decreasing returns to scale. This implies that it is better to carry out this service by smaller units and that more competition can be created if private firms were allowed to participate in this activity. In other words decentralized services are justified.

Table 3 Numbers of labourers, vehicles and trip loads in 1977, Average daily figures from the cleaning department

Cleaning Centers	Popula- tion 1975 P	Skilled labou- rers P	Unski- ited labou- rers P	Vehicles per day # Nos.	Trip loads/ day Nos.	Popula- tion/ labour ratio
1 North Hawalli	130,565	22	144	12	35	526
2 South Hawalli		22	156	13	39	
3 Farwaniyah	74,037	40	256	7	35	350
4 Kheitan & Airport	63,185	27	223	12	31	320
5 Qeblah & Salhiya	14,643	13	118	5	15	150
6 Sharq	45,561	14	184	8	19	299
7 Um Sedda	17,912	15	132	8	20	164
8 Sulaibikath	41,201	13	135	.4	15	369
9 Eastern Salmiya	113,943	20	185	15	36	530
10 Western Salmiya		10	75	13	22	
Il Maiden Hawalli	22,414	9	126	13	26	215
12 Rumaithiya & Salwa	30,273	25	195	5	21	188
13 Surrah	7,885	10	59	12	17	162 232
14 Jahra & Satellites	37,091	15	193	12	12	232
15 Sayhad Al Awazem &			l	5	117	585
Shadadiyah	40,616	17	84	3	117	282
16 Faheel & Satellites,					1 1	248
Fintas & Regali	141,256	92	698	42	109	36
17 Shuwaikh 'B'	3,116	11	104	6	20	
18 Shamiyah	7,359	11	59	3	9	151
19 Nuzha & Abdullah-					I I	100
Al Salem	11,191	9	108	2	11	125
20 Faiha	10,381	13	49	3	11	256
21 Deihay & Dasmah &-	04.040	1.0	130	2	19	244
Beidlgar	26,260	15	58	4	12	283
22 Kifan	13,575		85	5	iii	135
23 Khaldiyah & Yarmouk	9,522	12		4	ii	227
24 Cortoba & Adailiyah	8,997	10	48 56	3	9	266
25 Rawda	12,330	10	36	3	, ,	200
26 Kadisiyah &-		14	40		15	203
Mansouriyah	15,550	17	93	5 4	15	232
27 Shaab	7,114	1í	56	7	20	230
28 Omariya	10,642 8,564	16	43	3 4	8	241
29 Rabiya	3.967	10	49	3	ŏ	98
30 Failaka	4,905	18	120	1 1	21	, ,
31 Industrial Shuwaikh	4,903	29	225	7 4	30	_
32 Soukh in the city	_	29	225	I I	30	-
33 Sheep Market	_			, ·		
33 Sheep Market	3,453	13	37	2	9	
34 Shuwaikh Vegetable-		4	127	l _	7	_
Market	_	7	1 .4/	I -	l'.	

Source: Municipal Records compiled by a Swedish Coonsulting Firm, 1979.

* Vehicles were used as proxy for K on the assumption that other types of Capital Stock, e.g.. buildings are uniform across centers and make up only small proportion of the total stock of capital.

Table 1
Solid Waste Tonnage **
1967 - 1977

Year	No. Of Rounds	Amount of Waste * (in Tons)
1967	115433	265,518.9
1968	121132	278,603.6
1969	131573	302,617.9
1970	143335	329,670.5
1971	160327	368,752.1
1972	172730	397,279
1973	212473	488,687.9
1974	214731 -	493,881.3
1975	217564	500,397.2
1976	248607	571,796.1
1977	254252	584,779.6

 [♦] Amount of waste was arrived at by multiplying the number of rounds times 2.3 tons per round.
 ♦ ♦ Municipality annual reports

Table 2

Source	Residential Per Capita Per day	Municipal	Cost Per Ton
Savas (a) (1977); U.S.	2.4 lbs	3.364.92 lbs	(1971) \$32.08
Hines (b); U.S.	5.5 lbs		(1977) \$37.97 with litter \$88.00
Memco/Kuwait(c) Kuwait Municipality	2.64 lbs 3.3 lbs		without litter \$22.00 \$25.2 \$36.00

⁽a) —E.S. Savas, "Solid Waste Collection in Metropolitan Areas" in Elinor, Ostiom, Editor, The Delivery of Urban Services, Vol. 10, Urban Affairs Annual Reviews, (Bev. Hills: Sage Publications, 1967); pp. 20, — 229.

⁽b) —Lawrence G. Hines, Evironmental Issues (N(New York: W. W. Norton & Co., 1973) p.290 and p.295

⁽c) —Middle Bast Management Consultants Office, "National Cleaning Company — A report on Waste Disposal", Dec. 24, 1977, Kuwait, (Memiograph).

⁽d) -Kuwait Municipality, Statistical Study, 1978.

$$Q = AL^{\infty} K^{B} Ei$$
, $A > O$, $Q > O$, $K > O$ (3)

where A is a shift parameter and Ei is a disturbances term. The function is a linear one in the logarithms of the inputs and output. Thus we have.

$$Log Q = Log A + \bigcirc Log L + BLog K + Log Ei$$
 (4)

If thegefore, we measure the logarithms of output and inputs we expect to find a linear relationship with a slope of ∞in the labor direction and a slope of B on the capital axis. The constant ∞ measures the elasticity of response of output to labor input. For example, a one per cent increase in labor, with the amount of capital held constant, will add ~ per cent to output. Similarly a one per cent increase in the amount of capital, with no changes in the labor employed, will add B per cent to the level of output. If both labor and capital are increased by one per cent, then output will expand by (∞, +B) per cent.

The coefficients $^{\mbox{\tiny C}}$ and B, and their sum $_{\mbox{\tiny C}+}$ B, have an immediate interpretation in terms of the concepts of economies of scale. (11) The sum of the coefficients indicates the extent of economies or diseconomies of scale. If $(\mbox{\tiny C}+B>1)$, then a doubling of both inputs will give rise to a more than twofold increase of output. If $(\mbox{\tiny C}+B<1)$, then a doubling of both inputs will cause output to expand less than twofold. When $(\mbox{\tiny C}+B=1)$, then a doubling of both inputs

will cause output to double.

If there were economics of scale, i.e., \sim +B>1, in production over the whole range of output and if the entrepreneur could purchase labor and capital on the market at fixed prices and sell his output without changing the price, then it would be profitable always to expand output. On the other hand, if there were diseconomies of scale, i.e. \sim +B<1, over the whole range of outputs, it will always increase the profits of a firm to split itself into smaller parts, until each firm is of an infinitely small size. Costs per unit of output decrease as the size of the firm is reduced. (12).

Empirical Test of the Production Function of Refuse Collection in Kuwait.

Refuse collection activity is viewed as a production process whereby the municipality, as a firm, combines various inputs to produce this service per unit of time. The output is measured by the number of trip-loads per day as a proxy for tons of garbage. The inputs are labor and capital employed to produce trip-loads per day in 1977 in 34 centers of garbage collection. Data used to fit equation (4) are given in Table 3. The Cobb-Douglas production function produced results of the estimated production which are shown in Table 4 below:

efficiency problems, including the substitution of one factor of production for another, and the presence of scale economies

A production fuction may be written as follows (5) $Q = f(I, S, T) \qquad (1)$ where I = Input factors $S \approx Service conditions$ T = State of technology

Input factors may be divided into Labour (L), Capital (K), and Material (R). Service conditions refer to a variety of physical, human, financial, legal and political factors that can make it easier, or more difficult, for governments to provide services of a specified quantity and/or quality. Finally, whenever technology changes, we end up with new production functions. (6)

Not all the variables mentioned above are needed in certain empirical production functions. There are many short-run situations where technology and service conditions affecting input requirements remain unchanged; therefore the T and S variables can be dropped. In the case of refuse collection, materials (R) used are of minor importance in production decisions, and may be considered fixed or lumped with capital inputs. While service conditions definitely affect production and input requirements, they change very little and, therefore, may be considered as given. As for technological changes, it is seldom that they lead to sudden changes in the production functions of urban public services including refuse collection; therefore T will be considered fixed(T).

Therefore, equation (1) reduces to $O = f(L_nK)$ (2)

It should be noted that there are numerous problems in measuring Labor (L) and Capital (K). Labor is not homogeneous and needs to be standardized whether we use cross-section or time-series data. This is not easy to do especially if the data are lacking. Similarly, measuring capital is another serious problem. The capital stock of most governments is a conglomeration of equipment and buildings at different stages in their life cycle, and there seems to be no way to disentangle this bundle. Fortunately, capital plays a relatively small role in many urban public services, and errors from inappropriate handling of capital are therefore smaller than they would be in private industry. (8)

There are two major ways to provide estimates of urban service production functions. (9) The first relies on technological information supplied by engineers. The second uses ex post statistical information-either cross-section or time-series data. Engineering data have been used only in a few cases to derive public service production functions as they are inappropriate for the study of scale economies of government units. Ex post data, however, can be subjected to statistical methods to estimate production functions. Most empirical production functions including those pertaining to urban public services, have been derived by using single equation least squares methods. By far the most popular form is the Cobb-Douglas production function: (10)

Output and Costs of Solid Waste Collection

Estimates of the amounts of solid waste generated annually are confusing, inconsistent, and contradictory. Only rough approximations are available, and these are only offered to provide a sense of order in the magnitude of solid waste management.

According to a study by the municipality in November 1978, (2) the amount of solid waste collected during that year from residential areas and buildings alone, was estimated to be 643,236 tons (3). There was no mention of the amounts of solid waste collected from commercial and industrial concerns. Since statistics collected show the number of rounds completed every day without any indication of the type of trucks used, four estimates of average daily tonnage were added together and divided by four which gave the average daily production of 11672 tons per day. Table 1 gives estimated output of solid waste for the period 1967-1977.

Total annual collection and disposal costs for 1978 were KD.6,421,184.143 and the cost per ton was K. D. 9.982. Table 2 compares solid waste production

and costs in Kuwait with that in the U.S.

Trends in the amount of refuse generated indicate rapid growth. Between 1967 and 1976 the population doubled and the same is true of the refuse generated. The author's calculations show that per capita daily of solid waste increased by 13% during this period. There is little doubt that the resources devoted to solid waste collection have increased dramatically. As an indication, there were approximately 3400 workers employed in this service in 1967; while in 1978 the number had grown to approximately 5400, a growth of almost 60 percent during an eleven-year period.

Accompanying the growth in the quantity of solid waste generated and in the resources devoted to its removal, has been a change in the composition of refuse. Due to continuing urbanization, changes in household incomes and tastes, and to technological changes consumption of all types of goods has increased which in turn has led to an increase in the amount of paper and cardboard packing. In Kuwait, wet garbage constitututes a high percentage of household solid waste compared with that of England or the U.S. (4). This is due primarily to the lack of garbage disposals in the homes and also due to consumption of fresh fruits and vegetables in preference to frozen foods.

In short, the size of this service, its continued growth, and the increased concern for public cleanliness, health, and the environment make refuse col-

lection an important policy problem.

PART II

The Production Function - Theory and Empirical Estimates

The production function for an urban public service represents the relationship between inputs of production factors and outputs per unit of time, subject to some constraints. An understanding of this function helps deal with

PART I

Refuse Collection and Disposal

Refuse in defined as those solid materials which the society wishes to get rid of, Solid waste includes household garbage and trash, as well as commercial, industrial, and agricultural waste. There are two parties responsible for solid waste collection and disposal, namely: (1) the municipality and, (2) five private contracting companies which are limited to the collection of solid waste from large commercial, industrial and apartment complexes only. Since the municipality shoulders most of the collection and disposal of refuse, this paper will concentrate on municipal activity only.

The municipality collects refuse from all residential areas, government buildings, small shops and establishments and public places including streets throughout the state. The state has been divided into eight geographical districts and each district may have several sanitation centers to make a total of thirty-four centers. The municipality disposes of this refuse in three main landfills, and operates a plant for transforming garbage into fertilizer which has a processing capacity of 100 tons of garbage per day or with an annual production of 4500 tons of fertilizer at a cost of K. D. 29 per ton. There are plans to construct a larger plant in the future.

Method of Collection and Disposal

Collection trucks gather at three main distribution centers: (1) Shuwaikh, (2) Fahaheel and (3) Jahra, and from there they are dispatched to the various centers. Each truck is assigned between two to five workers depending on the size of the truck. Distribution of trucks and workers to the various centers is based on past experience. Generally, population density, number of establishments and geographical size will be taken into consideration in deciding how many trucks and workers should be assigned to a given area.

Trucks begin their pick-up rounds each morning, and once they are loaded the larger trucks go directly to the landfill; the smaller trucks unload into large trailers which are located in collection centers. The data collected by each center concerning the number of rounds do not differentiate between small and large trucks; in addition, none of the loads are weighed. Consequently, it is impossible to know exactly how many tons of refuse are collected every day. The range of distance travelled varies from 11 to 45 kilometers. This means that trucks spend approximately 25 per cent of the time collecting, and the remainder travelling to and from the disposal site. (1)

Streets are hand swept. Mechanical sweepers have been tried but with little success. Much of what is swept is sand and most of this material is shovelled onto the unpaved sidewalks from where rain or wind return it to the roadway.

The Economics Of Refuse Collection

in Kuwait

G. FARAH .

INTRODUCTION * *

Kuwait has been witnessing an unprecedented economic growth since it began exporting oil three decades ago, and, in particular, since 1973. This growth was accompanied by a large increase in population primarily through an influx of immigrants to meet labour needs. As a consequence, Kuwant has experienced a rate of urbanization which is believed to be one of the highest in the world, e.g., about 90 per cent. This has meant an increase in the demand for public services, including the demand for refuse collection. And the existing municipal apparatus has been "caught off-guard". The piling of litter and garbage everywhere has been evident and the problem of refuse collection has been receiving increasing attention and publicity.

The municipality, thus far, has been trying to cope with providing this service with little concern for the economic efficiency of performance. In fact, one cannot find any economic studies of refuse collection and disposal in Kuwait except, perhaps, studies undertaken by foreign consulting firms whose primary objective was aimed at reorganizing the administrative activity of this service.

The present paper is an empirical analysis of the economic structure of refuse collection in Kuwait. A Cobb-Douglas production function is fitted to cross-sectional data for the year 1977. The main objective is to measure the scale of operation of this service. The paper is composed of two parts. Part I describes how the service is performed including its magnitude. Part II presents theoretical as well as empirical estimates of the production function.

⁻ Assistant Professor of Economics at Kuwait University

^{*} I have received much help, stimulation, and intellectual pleasure from discussions with a number of my colleagues. Forement among them are Dr. Raft Omar and Sulciman Al-Qudal, without whom the writing of this paper would have been impossible. In partirular, the presentation of the empirical part represents close collaborative effort between both of them and the author. I am most grateful to both. Also, my thanks go to Dr. Sami Khalil and Yousuf Ibrahim for their helpful suggestions and encouragement.

- 13 Major Work-Honors Program, Cleveland, Ohio, Public Schools of Cleveland, mimeograph.
- 14 Hollingworth, Gifted Children: Their Nature and Nurture (New York: The MacMillan Company, 1926); and Terman, Genetic Studies.
- 15 T.E. Newland, The Gifted in Socio-Educational Perspective (Englewood Cliffs, New Jersy: Prentice-Hall, Inc., 1976) 26.
- 16 L. Terman and M. Oden, Genetic Studies of Genius, Volume V: The Gifted Group at Mid-Life (Stanford: Stanford University Press, 1959), 150.
- 17 Toffler, Future Shock (New York: Bantam Books, 971).

References

- U.S. Commissioner of Education and U.S. Office of Education, Education of the Gifted and talented (Washington: U.S. Government Printing Office, 1972).
- L.M. Terman, Genetic Studies of Genius, Volume I, (Stanford: Stanford University Press, 1925).
- G.P. Guilford, "Three Faces of Intellect" American Psychologist, 14, 1959, 469-479.
- 4 E.P. Torrance, Guiding Creative Talent (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1962).
- F. Barroh, Creativity and Psychological Health (Princeton, New Jersey: D. Van Nostrand Co., Inc., 1963), 224, 213.
- 6 W. Getzels and P. Jackson, Creativity and Intelligence (New York: John Wiley & Sons, Inc., 1962), 50.
- 7 A. Maslow, In Creativity and Its Cultivation, edited by H.H Anderson (New York: Harper & Brothers, 1959).
- A. Roe, "A Psychologist Examines Sixty-Four Eminet Scientists", in Creativity, edited by P.E. Vernon (Baltimore: Penguin Books, 1970).
- E.P. Torrance, Status of Knowledge Concerning Education and Creative Scientific Talent (Salt Lake City: University of Utah Press, 1961).
- V. Goertzel, Cradles of Eminence (Boston: Little Brown and Company, 1962).
- 11 Getzels and Jackson, Creativity and Intelligence, 31 (See No. 6)
- 12 Goertzel, Cradles of Eminence. (See No. 10)

Table 1
Definitions and Identification
Procedures for Gifted Students Preferred by 46
School Administrators, Teachers,
and Parents After Completing
an Educational Course Covering the Subject

	Number	Percent
Definition		
Intelligence only	3	7
Intelligence, academic achievement,		
and other characteristics *	,43	93
Identification procedure		
Tests		
Individual intelligence	30	65
Group intelligence	25	54
Group achievement	21	46
Observation	29	63
None	04	09

^{*} Including out-standing performance and/or talent in art, music, dance, creative, psycho-motor, athletic, and leadership abilities; and the following personality traits: alertness, independence, confidence, and positive self-concept.

In the light of empirical findings there appears at present to be only one clear-cut solution to the identification problem; to use group-intelligence or mental-maturity tests exclusively for screening. A cutoff I.Q. of 115 locates approximately 92 percent of the gifted, and a cutoff I.Q. of 120 locates approximately 71 percent. The term "locate" as used here means that the gifted are screened into a larger group. They must then be identified on an individual basis by persons capable of doing so. The result of the group-test cutoff I.O. scores of 115 and 120 is either an 8 or 29 percent initial loss. But teacher selection locates only 50 percent, and initial loss is 50 percent. As the group I.Q. cutoff is raised, the number of individual evaluations needed goes down but the initial loss increases. This is a real and frightening dilemna which must not be ignored. Consequently, the most dependable identification procedure is probably screening with a cutoff score as low as possible, depending on the availability of personnel for conducting individual evaluations. Additional consideration can then be given to the inclusion of exceptions involving characteristics other than intelligence and cultural difference and teacher, parent, peer, and self-nominations. But the number of exceptions should be limited and accepted only after extremely careful and thorough case studies. Identification of the gifted thus becomes primarily a psychometric procedure and the responsibility of psychologists. Full acceptance of this responsibility would require much more agreement among psychologists and others regarding the definition and identification of the gifted than exists at present. What is suggested here is both time consuming and expensive. We remain convinced, however, that no gifted education program can be better than the identification procedure with which it must begin. A timely principal or motto might be "Gifted Education For The Gifted".

One final thought may have merit: the possibility of two basic types of gifted education programs—one for the convergent thinkers and another for the divergent. The structure and the purpose of the two programs would be radically different. For the convergent there would be academic classrooms. For the divergent there would be Toffler's model of "imaginetic centers devoted to technically assisted brain-stormings."

cational outcome for these students would not be much different from the present outcome.

Those seriously interested in expanding the number of gifted from 2 to 8 percent on a systematic and sound psychological basis are referred to a recent book by Newland. He proposes "that the 1960 Binet IQ of 120-125 will be the lower limit for the population I shall call gifted" But it must be kept firmly in mind that the basic criterion for definition is still intelligence, and the basic identification procedure is psychometric; everything else is secondary.

Identification of the gifted is too frequently dominated by a misconception that all the gifted are convergent thinkers and highly motivated to strike for academic excellence which brings teacher approval, superior grade-point averages, academic honors, promotion to advanced placement courses, and admission to prestige colleges and academic programs leading to the respected and high--income professions. Many of the gifted do fit this stereotype; as children and adolescents they are like miniature scholars. Many others among the gifted, however, are divergent in their style of thinking and behaving. Although their actual scholastic achievement may be equal to that of the gifted convergent, according to Getzels and Jackson and Goertzel, they place the highest personal value on qualities which they feel teachers value least and are noticeably eccentric in their career planning and choice of vocational goals. Terman recognized from his sample that "The group has produced no great musical composer and no great creative artist."16 This suggests the probability that Terman's identification procedure screened the gifted convergent in and the gifted divergent out. It also suggests that any current identification procedure which begins exclusively with teacher nomination does more of the same.

There is another unfortunate outcome of faculty identification procedures which tend to exclude the gifted divergent: I'he students excluded may very well be those with the greatest need for the haven of refuge and relief from boredomwhich at leastsome specialprograms should be designed to provide. Many gifted convergent students can be expected, just as the superior do, to tolerate the ordinary routine of most school programs and achieve excellent records without extra effort or serious problems — but not the divergent gifted. From a psychological point of view many gifted education programs are probably established and maintained for the students who have the least need for them.

[teachers] favor high achievers who are high I.Q.s., but not high a chievers who are high creatives."11 As reported in Goertzel, Torrance finds that 70 percent of the children rated high in creativity would not be selected to be members of a special class for intellectually gifted children.12 It is worthwhile to refer to'a gifted education program established by the public schools in Cleveland. Ohio, U.S.A. This program is called the Major Work Honors Program. This program lists the following criteria which must be met by gifted students as a basis for acceptance to the program: superior class achievement, good working habits, good emotional health, demonstrated maturity, and a desire to learn for learning's sake. 13 These are admirable criteria for admission to an eminent gifted education program, but our best guess would be that very few gifted creatives are selected on this basis. This statement is not intended to criticize Cleveland's program, but it is important to recognize the strong probability that this program and all others which use similar definition and identification criteria are excluding an important group of gifted students.

Summary

In summary, I am suggesting that all those interested in gifted education must give definition and identification procedures top priority. The gifted should be identified with at least as much care and skill as are the mentally retarded, the emotionally impaired, and the physically handicapped.

Any effort to provide gifted education in a community or a school must begin with some idea regarding the number who will be identified and consequently need providing for. Much will depend on the chosen definition and identification procedure. The two most notable pioneers in the field, Terman and Hollingworth, defined and identified the gifted as those who scored in the 98th and 99th percentiles on individually administered intelligence tests. ¹⁴ Both used the Stanford Binet Intelligence Scale. It has already been noted that any departure from their definition will result in a substantial increase in the number of students. By using all the criteria now being advocated as the basis for a definition and any number of the suggested identification procedures, the percentage of gifted can easily become twenty, thirty, or even fifty. It is conceivable that a given school system might then designate certain buildings as schools for the gifted, which would, in fact, become schools for the academically talented, and the edu-

It is urgent that we know recognize the frequently found personality characteristics of the gifted creative and consider their predictable classroom behavior under given conditions. Barron's description of their behavior and characteristics is relevant:

"Thus the creative genius may be at once naive, and knowledgeable, being at home equally to primitive symbolism and to rigorous logic. He is both more primitive and more cultured, more destructive and more constructive, occasionally crazier and yet adamantly saner, than the average person... The socially disrated traits that may go along with it [Creativity] include rebelliousness, disorderliness and exhibitionism, while the socially valued traits which accompany it include independence of judgment, freedom of expression, and novelty of construction and insight.³

According to Getzels and Jackson the high creatives among the gifted sample they examined "are more stimulus free" and as a result "tend to structure the task in their own terms, rather than to comply in terms of the given"; "tend to express more aggression and violence." A few of the characteristics attributed to the gifted creative personality by Maslow include "child-like in spontaneity, unfrightened by the unknown, comfortable, disorderly, sloppy, anarchic, chaotic, vague, doubtful, and the like." Roe's study of the personalities of 64 eminent divergent scientists leads him to the conclusion that they are independent, self-sufficient, stubborn, and autonomous. These characteristics presumably enabled them to pursue their felt destinies, unpressured by the opinions of ordinary people and group norms.

Torrance apparently sees little hope for successful attempts to pressure the gifted creatives into a more acceptable school adjustment when he suggests that one task of education is to help such children to become less abnoxious without sacrificing their creativity. 9 Goertzel concluded that although a dominant need of the gifted is to be learning something, "this respect for learning is not to be confused with a love for the classroom. By conventional standards, the attitudes of the family toward formal schooling is often careless or negative. A few boys and girls never went to school at all."

Let us now consider some of the evidence regarding possible school and teacher attitudes and policies and practices as they relate to gifted creative students. According to Getzels and Jackson, "they us full circle back to some form of ability grouping in vogue in the early part of the century. Ultimately, it would be necessary to handle the resulting heterogeneity by some form of subject matter streaming, as in the British system. The consequence would be a serious setback for gifted education because it would lead to a return to traditional academic education. Although programs for some of the gifted should continue to emphasize academic pursuits, for others, the dominant purpose must be quite different. In many instances the growing need is for efforts to sustain academic motivation and provide for acceleration during the long years needed to develop an adult physique and personality.

Another important problem related to the identification of the gifted is the strong possibility that the personality of approximately 20-50 percent of the gifted make them unattractive to the teachers as candidates for membership in special groups. This is especially true when the dominant purpose of a program involves specific academic skills and knowledge.

In the light of evidence now available, we know that the exclusive use of teacher nominations for initial screening should be avoided. Terman, who carried out the first large-scale and psychometrically based identification procedure, began with teacher nominations². We now know that used alone, teacher nominations can miss as many as 50 percent of those eligible. We can assume that Terman missed only 20 percent because of the care exercised during other steps in his procedure and the availability of highly qualified staff.

Many of the gifted missed today are predominantly those whom Guilford calls divergent thinkers³ and whom Torrance calls creative⁴. Previous to the work of these two men, the gifted divergent had for the most part gone unrecognized by educators. The group includes those whose level of intelligence is sufficient for inclusion in a gifted group and whose personality is questionable although normal but whose classroom behavior and life-styles make them unattractive to many teachers. And because teachers do not nominate them they are rarely considered when identification occurs. There is growing evidence that many of the gifted who are divergent thinkers are divergent persons in addition to being ignored. Not only are they not nominated for gifted groups, but they have been known to become candidates for special treatment for emotional and learning problems, underachievement, and retention.

The results are presented in Table 1.

These data suggest that the problem of definition and identification of the gifted is far from solved; on the contrary; a satisfactory solution is becoming increasingly clusive. The data also confirm the existence of a generally recognized trend on the part of many professional and lay persons to include numerous other characteristics besides superior intelligence as major criteria for placing students in gifted education programs.

An example of the trend is contained in the widely quoted report to the U.S. Congress on Education of the Gifted and the Talented¹. Parts of the document which relate to definition and identification are ambiguous and contradictory and can only lead to confusion when used as a basis for planning identification procedures.

In the report the gifted are defined as those with demonstrated achievement and/or potential ability in one or more of five areas: general intellectual ability, specific academic aptitude, creative or productive thinking, leadership ability, visual and performing arts, and psychomotor ability. By these criteria, the gifted would encompass 3 to 5 percent of any school population. The report advocates objective and professional evaluation measures for identification purposes and discourages the use of teacher nomination and group tests because large numbers of the gifted, as many as one half, are missed by these procedures. Because of the substantial relationship between creativity and intelligence, the use of creativity scales is also discouraged. Finally, the report concludes that evidence of special intellectual gifts or talent will be indicated by standardized tests, the judgement of teachers and other education specialists, and demonstration of advanced skills. Two percent of school enrollment is suggested as an allowable quota for reimbursement when provided.

The problem involved in following all the preceding guidelines is this: A conservative estimate indicates that a minimum of only 20 percent of the gifted will be identified. AMulti-dimensional definition and identification procedures such as those described in the report could ultimately lead to extremely heterogeneous groups rather than the more homogeneous groups which are the goal. Its use might lead

HOW THE GIFTED SHOULD BE DEFINED AND IDENTIFIED?

H. Bishay A

It is believed that planning an education for the gifted is a comparatively straight forward matter involving only three alternative designs: regular classroom enrichment, segregation, and/or acceleration. I believe that the most pressing current problem in the area of gifted education is to find a workable definition of the group and adequate identification procedures

There is good reason to believe that many gifted education programs are attended by heterogeneous groups of students whose abilities and achievement of the group represent the entire above-average distribution (50 percent). This state of affairs can destroy many gifted education programs and ultimately the entire movement because demonstrable results will continue to be unimpressive and discouraging. It should be obvious that programs involving above average students cannot be expected to yield the results which are assumed possible with carefully defined and identified gifted students.

Evidence regarding the extent to which school administrators, teachers, and parents agree on the definition of gifted students was secured during the 1979 summer session at the University of Michigan *. Forty-six students enrolled in the School of Education course on "Education of Children with Superior Abilities" were a sked to give their preferred definition of a gifted student and to recommend a procedure for identifying the student. Responses were given after the completion of the course, which provided a detailed presentation of the instructor's (the author's) ideas and those found in the literature.

ch Lecturer in the Department of Psychology at Kuwait University.

^{*} The author was there as a visisting scholar.

GUIDE TO UNIVERSITY DISSERATIONS:

Traditionalism and Modernity in the Japanese Political Experience
A. Rashad

BIBLIOGRAPHY:

Administrative Development

N. Dahoud.

ABSTRACTS
REGULATIONS GOVERNING CONTRIBUTIONS
INDEX

CONTENTS No.4

1. The Role of the Kuwaiti Woman in Development Administration.

2. The Impact of Research on Educational Policies and Decisions.

3. An Evaluation of Books on Management Written in Arabic.

1. How the Gifted Should Be Defined and Identified.

1. The Economics of Refuse Collection in Kuwait.

December 1981

H.Bishay

G. Farah

N.A. Khalik

N. Abu-Shaikha

M.Bakri

Vol.9

ARTICLES IN ENGLISH:

ARTICLES IN ARABIC:

F.Al-Salem
4. Attitudes and Motivation of Youth towards Reading in Contemporary Kuwaiti Society
I. Qutub
5. The General Structure of Socio-Economic Accounting Theory.
A. Rajab
6. Field Dependence — Independence of Cognitive Styles in Self Concept,
and Level of Aspiration.
A. Sharkawi
SPECIAL SYMPOSIUM:
TOPIC:: Sociological Approaches and Their Relevence to Arab Society. PARTICIPANTS: S. Naim, Y. Haddad and A. Abdul Muti Moderator and Editor; I. Al-Othman. BOOK REVIEWS IN ARABIC: 1. M. Crozier, On Ne Change Pas La Societe Par Decret Reviewed by: A. Bouhouch 2. World Bank, Energy in the Developing Countries. Reviewed by: A. Ewies
 F. Murrar, Administrative Organization: Prelude to Theories and Behavior.
Reviewed by: A. Jaher
CONFERENCES:
1. Seminar on Oil and Social Change in the Arab World.
A. Abdul-Muti
2. First Seminar on Participation as a New Approach in Administration

Sale price in Kuwait and the Arab world KD (0.300) or equivalent.

 Opinions expressed in this journal are solely those of their authors and do not reflect those of the Editorial Board, the consultants or the publisher.

Subscriptions:

- For individuals KD. 2.000 per year in Kuwait, KD. 2.500 or equivalent in the Arab world (Air Mail): \$U.S. 15 for all other countries (Air Mail). Student rate is half the normal prices.
- * For public and private institutions \$ U.S.(40) (Air Mail).
- * Articles in the JSS are abstracted by Sociological Abstracts Inc. and International Political Science Abstracts.

JOURNAL OF THE SOCIAL SCIENCES

Abbreviated: JSS

KUWAIT UNIVERSITY

An academic quarterly with articles in Arabic and English, published by Kuwait University, concerned with issues pertaining to theories and/or application of theories in the various fields of the social sciences.

EDITORIAL BOARD:

- H. AL-IBRAHEEM Chairman
- A. ABDUL RAHMAN Chief Editor
- H. SHARABI
- F. AL-RASHED
- K. NAGEEB
- A. AL-AMEEN
- H. BISHAY
- I. ZURIEK
- I. ZABRI

A. F. MASRI - Assistant Editor

Forward all correspondence and subscriptions to:
 Journal of The Social Sciences

Kuwait University P.O. Box 5486 Tel. 510188/373/250 State of Kuwait.

سطال بسرت بدن آلیسن سندنسرن: ۱۸۲۸۸ - ۱۳۲۸

ص. ب ۲۱٬۹۷ ــ ت ۱۸۹۲۸۸

تنفيذ: شركة كاظمة للتشر والنرجة والنوزيع

JOURNAL OF THE SOCIAL SCIENCES

Published by Kuwait University

Vol. 9 NO. 4 December 1981

HOW THE GIFTED SHOULD BE DEFINED AND IDENTIFIED

H. BISHAY

THE ECONOMICS OF REFUSE COLLECTION IN KUWAIT

G. FARAH